

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Психология семьи**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>
Учебный план	ПП44.03.02_2023.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	51	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

кпсхн, доцент, Ефанова Марина Ивановна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Психология семьи**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Психологии**

Протокол № 8 от 25.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	Формирование научных представлений о закономерностях становления семьи и семейных отношений
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	развитие представлений студентов об основных концепциях семьи;
1.2.2	ознакомление с особенностями развития семьи;
1.2.3	формирование представлений об основных моделях психологического консультирования семьи;
1.2.4	развитие представлений о нормативных и ненормативных семейных кризисах и оказании психологической помощи в эти периоды.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология кризисных ситуаций
2.1.2	Психология родительства
2.1.3	Психологическая диагностика
2.1.4	Психология развития и возрастная психология
2.1.5	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.4	Психотерапия
2.2.5	Психологическая коррекция

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-6.1:</b> Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<b>ПК-6.2:</b> Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<b>ПК-6.3:</b> Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	
<b>УК-2.1:</b> Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	
<b>УК-2.2:</b> Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	
<b>УК-2.3:</b> Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
<b>УК-2.4:</b> Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы решения профессиональных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; особенности функционирования и динамику развития семьи и личности в семье.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выбирать оптимальные способы решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять просветительскую деятельность по вопросам супружеских и детско-родительских отношений; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; навыками публичного представления результатов решения конкретной профессиональной задачи; информированием о закономерностях формирования детско-родительских сообществ; об особенностях взаимодействия с семьей в кризисные периоды жизнедеятельности.
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения семьи</b>				
1.1	Предмет, задачи и методы психологии семьи /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	Предмет, задачи и методы психологии семьи /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.3	Предмет, задачи и методы психологии семьи /Ср/	5	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.4	Семья как система и малая социальная группа /Лек/	5	6	УК-2.1 УК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.5	Семья как система и малая социальная группа /Пр/	5	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.6	Семья как система и малая социальная группа /Ср/	5	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.7	Жизненный цикл (динамика) семьи /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.8	Жизненный цикл (динамика) семьи /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.9	Жизненный цикл (динамика) семьи /Ср/	5	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.10	Супружеские отношения /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.11	Супружеские отношения /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.12	Супружеские отношения /Ср/	5	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

1.13	Детско-родительские отношения /Лек/	5	6	УК-2.1 УК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.14	Детско-родительские отношения /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.15	Детско-родительские отношения /Ср/	5	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
<b>Раздел 2. Специфика психологической работы с семьей, находящейся в разных жизненных ситуациях</b>					
2.1	Нормативные и ненормативные кризисы в психологии семьи /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.2	Нормативные и ненормативные кризисы в психологии семьи /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.3	Нормативные и ненормативные кризисы в психологии семьи /Ср/	5	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.4	Семья в трудной жизненной ситуации /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.5	Семья в трудной жизненной ситуации /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.6	Семья в трудной жизненной ситуации /Ср/	5	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.7	Специфика работы с семьями находящимися на разных этапах жизненного цикла /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.8	Специфика работы с семьями находящимися на разных этапах жизненного цикла /Пр/	5	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.9	Специфика работы с семьями находящимися на разных этапах жизненного цикла /Ср/	5	5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.10	/Экзамен/	5	27	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств**

УК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
УК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
УК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
УК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
Знает: основы решения профессиональных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
Умеет: выбирать оптимальные способы решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Владет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной профессиональной задачи
Вопросы для устного опроса
Вопросы для самоконтроля
Тестовые задания
Вопросы к экзамену
Контрольная работа 1,2
ПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
Знает: особенности функционирования и динамику развития семьи и личности в семье
Умеет: осуществлять просветительскую деятельность по вопросам супружеских и детско-родительских отношений
Владет: приемами и средствами информирования о закономерностях формирования детско-родительских сообществ; об особенностях взаимодействия с семьей в кризисные периоды жизнедеятельности
Вопросы для устного опроса
Вопросы для самоконтроля
Тестовые задания
Вопросы к экзамену
Контрольная работа 1,2

**5.2. Технологическая карта достижения индикаторов**

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			
ИУК – 2.1.			
ИУК – 2.2.			
ИУК – 2.3.			
ИУК – 2.4.			
ИПКР -6.1.			
ИПКР -6.2.			
ИПКР -6.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15
ИУК – 2.1.			
ИУК – 2.2.			
ИУК – 2.3.			
ИУК – 2.4.			
ИПКР -6.1.			
ИПКР -6.2.			
ИПКР -6.3.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	25
ИУК – 2.1.			
ИУК – 2.2.			
ИУК – 2.3.			
ИУК – 2.4.			
ИПКР -6.1.			
ИПКР -6.2.			
ИПКР -6.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИУК – 2.1.			
ИУК – 2.2.			
ИУК – 2.3.			

ИУК – 2.4. ИПКР -6.1. ИПКР -6.2. ИПКР -6.3.	Самостоятельная работа	Контрольная работа 1, 2	20
ИУК – 2.1. ИУК – 2.2. ИУК – 2.3. ИУК – 2.4. ИПКР -6.1. ИПКР -6.2. ИПКР -6.3.	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Всего 100			

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

#### 3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарских занятий):

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии семьи

Связь психологии семьи с другими науками.

Предмет и задачи психологии семьи.

К вопросу о методах исследования в психологии семьи.

Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака

Тема 2. Семья как система и малая социальная группа

Семья и брак: основные понятия.

Семья как малая социальная группа.

Параметры семьи как малой группы

Семья как система.

Параметры семьи как системы

Тема 3. Жизненный цикл (динамика) семьи

Структура семьи.

Различные подходы к определению жизненного цикла семьи.

Жизненный цикл семьи

Тема 4. Супружеские отношения

Любовь как основа построения супружеских отношений.

Формирование супружеской пары.

Адаптация.

Удовлетворённость браком.

Факторы семейного благополучия

Тема 5. Детско-родительские отношения

Семья как институт первичной социализации ребенка.

Материнство, отцовство.

Родительство.

Возвратная динамика отношений в семье.

Сиблинговая позиция и ее влияние на развитие ребенка.

Стили семейного взаимодействия

Тема 6. Нормативные и ненормативные кризисы в психологии семьи

Понятие о кризисе.

Виды психологической помощи семье.

Нормативные семейные кризисы.

Измена как кризис семейной жизни

Психологическая помощь при разводе.

Трудности в семье из-за тяжело больного.

Потеря члена семьи

Тема 7. Семья в трудной жизненной ситуации

Семья в трудной жизненной ситуации.

Семейный стресс и копинг.

Латентное семейное нарушение и его причины.

Семейный диагноз.

Супружеские конфликты

## Тема 8. Специфика работы с семьями находящимися на разных этапах жизненного цикла

Консультирование в период нормативных и ненормативных кризисов.

Специфика психолого-педагогической работы с детьми и родителями.

Основные модели организации психологической помощи семье: педагогическая, меди-цинская, социальная, диагностическая, психологическая.

### 3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Отличительной особенностью психологии семьи как научной дисциплины является:

1. неразрывная связь с психологической практикой
2. сильная теоретическая составляющая
3. независимость теории от психологической практики

2. Объектом исследования в психологии семьи выступает:

1. семья как система в любых ее проявлениях
2. динамика семьи
3. функции семьи
4. развитие личности в семье

3. Изменение семьи эволюционировало:

1. промискуитет - групповой брак - матриархат, патриархат-моногамия
2. групповой брак-промискуитет - матриархат, патриархат-моногамия
3. моногамия - групповой брак -промискуитет - матриархат, патриархат
4. промискуитет - матриархат, патриархат - моногамия - групповой брак

4. Стиль отношения к детям: ребенка отдают кормилице, в чужую семью -.....

5. Ячейка общества, форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, живущие вместе и ведущие общее хозяйство (Соловьев) –это .....

6. Жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей - это \_\_\_\_\_ семьи

7. Границы подсистем, способствующие формированию идентичности семьи- .....

8. Закон, лежащий в основе работы семьи как системы: каждая система стремится сохранить свое положение каким бы оно не было - .....

9. Состав членов семьи и совокупность их взаимоотношений – это .....

10. Тип воспитания: преувеличенная мелочная забота о детях - это .....

11. Процесс использования третьего лица для решения конфликта между двумя другими членами - это .....

12. семьи как малой группы:

1. общие цели
2. конформность
4. сплоченность
3. ролевая иерархия
5. гомогенность

13. Объективные события (рождение, смерть и т.д), осуществляемые в кон-тексте возрастных изме-нений всех членов семьи-это:

1. жизненный цикл семьи
2. функции семьи
3. структура семьи

14. Устойчивые способы поведения членов семьи, их поступки и сообщения, которые часто повторяются-это:

1. стереотипы взаимодей-ствия
2. семейные стабилизаторы
3. семейная история
3. семейные стабилизаторы

15. Психологическое расстояние между членами семьи - это .....



### 3.3. Контрольная работа 1:

Составление программы психокоррекции детско-родительских отношений

### 3.4. Контрольная работа 2:

Разработать лекцию для родителей

### 3.5. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Семья как целостная система. Подходы к изучению семьи.
2. Семья и брак. Функции семьи.
3. Стадии жизненного цикла семьи.
4. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
5. Мотивы создания семьи.
6. Психологические концепции брака.
7. Составляющие родительского поведения.
8. Сиблинговая позиция в семье.
9. Стили воспитания в семье.
10. Супружеские конфликты.
11. Супружеские измены.
12. Развод и его последствия.
13. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
14. Соперничество детей в семье.
15. Психологическая характеристика пренатального периода.
16. Типы нарушения функционирования семьи.
17. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
18. Периоды развода.
19. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком).
20. Зрелая семья.
21. Супружество в старости. Потеря супруга.
22. Периодизация развития материнства.

### 3.6. Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии семьи и семейного консультирования
2. Связь психологии семьи с другими науками
3. К вопросу о методах психологии семьи и семейного консультирования
4. Современное состояние психологии семьи: социальные проблемы, неблагоприятные тенденции
5. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака
6. Национальные особенности семейных отношений
7. Современные исследования брачно-семейных отношений
8. Семья и брак: основные понятия
9. Семья как малая социальная группа
10. Семья как система
11. Структура семейных ролей
12. Семейные подсистемы и границы
13. Семейные правила
14. Семейные мифы
15. Семейные стабилизаторы
16. Функции семьи
17. Структура семьи и ее нарушения
18. Жизненный цикл (динамика) семьи
19. Характеристика добрачного периода
20. Характеристика стадии заключения брака
21. Семья с маленькими детьми
22. Семья с детьми подросткового возраста
23. Характеристика семьи со взрослыми детьми
24. Семья после отдаления детей
25. Теории выбора брачного партнера
26. Феномен любви и ее типы
27. Развитие любви как чувства
28. Искажения и нарушения любви
29. Теории любви: любовь как высшее эмоциональное проявление
30. Теории любви: любовь как признак неадекватности и адекватности личности
31. Любовь как предмет исследования в социальной психологии

32. Брачно-семейная адаптация
33. Удовлетворенность браком
34. Супружеская совместимость
35. Ревность как фактор семейного благополучия/неблагополучия
36. Семья в трудной жизненной ситуации
37. Латентное семейное нарушение и его причины
38. Супружеские конфликты
39. Понятие о кризисе, семейном кризисе
40. Нормативные и ненормативные семейные кризисы
41. Характеристика первого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
42. Характеристика второго семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
43. Характеристика третьего семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
44. Характеристика четвертого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
45. Характеристика пятого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
46. Характеристика шестого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
47. Кризис повторного брака. Специфика консультирования в этот период
48. Измена как кризис семейной жизни. Специфика консультирования в этот период
49. Психологическая помощь при разводе
50. Семья с тяжелобольным членом семьи. Специфика консультирования в этот период

#### **5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

УК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

УК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

УК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

УК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

ПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

Неудовл.(0-49 баллов): не достигнут

Удовл.(50-69 баллов) Пороговый уровень:

Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Совместно с педагогом. Планирует достижение цели с учетом правового поля. Затрудняется публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты.

Может осуществлять психологическое просвещение, консультирование педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, только с помощью педагога.

Хорошо (70-84 баллов). Базовый уровень:

Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Планирует достижение цели с учетом правового поля. Может реализовать в профессиональной сфере разработанный проект. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты. Осуществляет психологическое просвещение, консультирование педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень:

Самостоятельно формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты на высоком уровне. Самостоятельно осуществляет психологическое просвещение, консультирование педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Армави́рский государственный педагогический университет ; [авт.-сост.: И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова]	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58898">http://www.iprbookshop.ru/58898</a>	9999
Л1.2	[сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова]	Психология семьи: учебное пособие для бакалавров — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75591.html">http://www.iprbookshop.ru/75591.html</a>	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	под ред. Н. Н. Посысоева	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика" — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004	40
Л2.2	[А. Д. Кошелева и др.] ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева ; [предисл. А. М. Сергеева]	Психология семейных отношений: учебное пособие для студентов [педагогических и психологических] вузов — М. : Академия, 2008	20
Л2.3	Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис ; [предисл. Б. Д. Карвасарского]	Психология и психотерапия семьи: [монография] — Санкт-Петербург : Питер, 2009	20
Л2.4	Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В.	Консультирование семьи: практическое руководство — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88280.html">http://www.iprbookshop.ru/88280.html</a>	9999
Л2.5	Л. Б. Шнейдер	Семейная психология: антология — Москва : Академический проект, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/110096.html">http://www.iprbookshop.ru/110096.html</a>	9999
Л2.6	С. А. Седракан	Психология семьи: ролевой подход: монография — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88105.html">https://www.iprbookshop.ru/88105.html</a>	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Психология и психотерапия семьи		
Э2	Энциклопедия психодиагностики		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.3	Интернет браузер		
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.5	Медиа проигрыватель		
6.3.1.6	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене,

выполнения задания по самостоятельной работе.