

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, профессия: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность программы: Преподавание информатики в начальной школе

Форма контроля в семестре,
в том числе курсовая работа (кур-
совой проект) Экзамен / 1

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 82

Программу составил (а):

Меньков С.В., старший преподаватель кафедры историко-культурного наследия и туризма

Программа принята:

на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма
от «17» марта 2023 г., протокол № 8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Коды компетенции	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская

	<p>разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, 	<p>война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--	---

	пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа (в том числе в период сессии)</i>	18
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия и объем в часах					Коды компе- тенций, формиро- ванию которых способст- вует эле- мент про- граммы
			Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Консультация	Промеж. атте- стация	
1 семестр								
1.	Тема «Россия – великая наша держава»	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
2.	Тема «Александр Невский как спаситель Руси»	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1	2	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
3	Тема «Смута и её преодоление»	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе первого и второго народного ополчений.	1	2	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

4	Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	2	1			
5	Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	2	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
6	Отторженная возвратих	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	2	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
7	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	2	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
8.	Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв),	2	2	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

		расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.						ОК 05, ОК 06, ОК 09
9.	От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	2	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
10.	Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	2	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
11	В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	2	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
12	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодё-	2	2	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

		жи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.						ОК 06, ОК 09
13	Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	2	0,5			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
14	История антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	2	0,5			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
15	Слава русского оружия	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для	1	2	0,5			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.						
16	Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	1	0,5			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация					4	2	6	
Всего			26	30	18	2	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические и лабораторные занятия по дисциплине реализуются в кабинете «Социально-гуманитарных дисциплин». Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html> (дата обращения: 31.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

2. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Тараренкова, В. В. Федотов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 433 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106826.html> (дата обращения: 31.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html> (дата обращения: 31.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

2. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html> (дата обращения: 31.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

3. Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html> (дата обращения: 31.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

4. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет; Саратов: Профобразование, 2019. — 191 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html> (дата обращения: 31.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

5. Сёмин, В. П. Военная история России: внешние и внутренние конфликты: тематический справочник с приложением схем военных действий / В. П. Сёмин, А. П. Дегтярев. — Москва: Альма Матер: Академический проект, 2016. — 504 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111549.html> (дата обращения: 31.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ИСТОРИЯ.РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://histrf.ru/>.
2. Российское историческое общество [Электронный ресурс]. URL: <https://historyrussia.org/>.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4.1.1. Вопросы по темам практических занятий:

Тема 1. Россия – великая наша держава.

1. Становление духовных основ России.
2. Место и роль России в мировом сообществе.
3. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
4. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
5. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Русь в середине IX – XII вв. Александр Невский как спаситель Руси.

1. Древнерусское государство в середине IX – XII вв.
2. Русь и Орда.
3. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
5. Отношение Александра Невского с Ордой.

Тема 3. Российское государство в XVI в. Смута и её преодоление.

1. Внутриполитическое и внешнеполитическое развитие Российского государства при Иване IV.
2. Династический кризис и причины Смутного времени.
3. Избрание государей посредством народного голосования.
4. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе первого и второго народного ополчений.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

1. Взаимоотношения России и Польши.
2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
3. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.

4. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы).
2. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.
3. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
4. Строительство великой империи: цена и результаты.

Тема 6. Российская империя в 1725 г. – 1790-е гг. Отторженная возвратилась.

1. Период дворцовых переворотов.
2. Просвещённый абсолютизм в России.
3. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
4. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
5. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».

1. «Восточный вопрос».
2. Положение держав в восточной Европе.
3. Курс императора Николая I.
4. Расстановка сил перед Крымской войной.
5. Ход военных действий. Оборона Севастополя.
6. Итоги Крымской войны.

Тема 8. Гибель империи.

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
3. Февральская революция и Брестский мир.
4. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
5. Гражданская война.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.

1. Новая экономическая политика.
2. Антирелигиозная компания.
4. Коллективизация и её последствия.
5. Индустриализация.
6. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Тема 10. Вставай, страна огромная.

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
4. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
4. Фронт и тыл.
5. Защитники Родины и пособники нацистов.
6. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Тема 11. В буднях великих строек

1. Геополитические результаты Великой Отечественной.
2. Экономика и общество СССР после Победы.
3. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
4. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
5. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
6. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

1. Идеология и действующие лица «перестройки».
2. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
3. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.
4. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.
5. Олигархизация.
6. Конфликты на Северном Кавказе.
7. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Тема 13. Россия. XXI век

1. Запрос на национальное возрождение в обществе.
2. Укрепление патриотических настроений.
3. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
4. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
5. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
6. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Тема 14. История антироссийской пропаганды.

1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии.
2. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
3. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
4. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
5. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
6. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
7. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 15. Слава русского оружия

1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
2. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
3. Сталинская индустриализация. Пятилетки.
4. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
5. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
6. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Тема 16. Россия в деле.

1. Высокие технологии.
2. энергетика.
3. Сельское хозяйство.
4. Освоение Арктики.

5. Развитие сообщений – дороги и мосты.
6. Космос.
7. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. Какое из названных событий относится к XIII в.?
 1. «стояние» на реке Угре
 2. Куликовская битва
 3. Ледовое побоище
 4. сражение на реке Воже
2. Какое событие эпохи Смуты связано с праздником «День народного единства» в Российской Федерации?
 1. свержение власти Лжедмитрия I в Москве
 2. подписание Столбовского мира со Швецией
 3. капитуляция польского гарнизона и полное освобождение Москвы
 4. распад «тушинского лагеря»
3. Кто из русских царей был первым избран на престол Земским собором?
 1. Борис Годунов
 2. Василий Шуйский
 3. Фёдор Иоаннович
 4. Михаил Фёдорович

4.1.3. Примерные темы для докладов:

1. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
2. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х гг.

4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте влияние «плана Маршалла» на послевоенное развитие Европы.
2. Назовите причины создания ООН.
3. Назовите проблемы послевоенного восстановления экономики СССР.
4. В чем заключается историческое значение XX съезда.
5. Назовите особенности советско-американских отношений в начале 1960-х гг.

4.1.7. Вопросы к экзамену:

1. Восточные славяне в I - IX вв.
2. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории образования государства у восточных славян.
3. Русь в IX – XI вв. Принятие христианства.
4. Причины и последствия политической раздробленности на Руси.
5. Монгольское нашествие на Русь и его последствия.
6. Русские земли и Золотая Орда.
7. Борьба русского народа за независимость со шведскими и немецкими агрессорами.
8. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских удельных княжеств
9. Начало процесса объединения русских земель в конце XIII – начале XIV вв.
10. Куликовская битва и её значение.
11. Образование Московского централизованного государства. Политика Ивана III.
12. Свержение золотоордынского ига.
13. Судебник Ивана III.
14. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV.

15. Присоединение к России земель Казанского и Астраханского ханств. Начало присоединения к России Сибири в XVI в.
16. Политика опричнины Ивана IV Грозного и её результаты.
17. Россия в конце XVI – начале XVII в. Причины возникновения «Смутного времени».
18. Россия в эпоху «Смутного времени». Воцарение Романовых.
19. Социально-экономическое и политическое состояние России в эпоху царя Михаила Фёдоровича
20. Россия в эпоху царя Алексея Михайловича.
21. Раскол в Русской православной церкви во второй половине XVII в.: причины и последствия.
22. Реформы Петра I: цели, содержание, итоги.
23. Культура российского государства в XVII- начале XVIII в.: просвещение, архитектура, живопись, литература, музыка.
24. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I и Елизаветы Петровны.
25. Эпоха Екатерины II – время «просвещенного абсолютизма».
26. Россия в первой половине XIX в. Завершение развития феодальных отношений и назревание кризиса
27. Формирование основ буржуазного общества во второй половине XIX века. Реформы 1860 – 1870-х гг.
28. Идейные течения и общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
29. Революция 1905-1907 гг. в России.
30. Образование политических партий в России. Деятельность I-IV Государственных дум.
31. Реформы П.А. Столыпина и их результаты.
32. Россия в условиях Первой мировой войны и нарастания общенационального кризиса.
33. Свержение самодержавия в России в феврале 1917 г.
34. Нарастание общенационального кризиса в стране летом-осенью 1917 г. Октябрьская социалистическая революция.
35. Гражданская война и интервенция в России.
36. Политика «военного коммунизма»: цели, содержание, результаты.
37. Переход к новой экономической политике (НЭП) в СССР.
38. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е гг. Преодоление международной изоляции.
39. Развитие страны по пути НЭПа. Успехи, противоречия, итоги.
40. Образование СССР. Конституция 1924 г.
41. Индустриализация страны. Итоги первых пятилеток.
42. Коллективизация сельского хозяйства в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
43. Итоги социально-экономического развития СССР к середине 1930-х гг.
44. Международное положение и внешнеполитическая деятельность советского правительства накануне Второй мировой войны. Достижения и просчеты.
45. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии в начальный период войны.
46. Мероприятия ВКП (б) и советского правительства по превращению страны в единый боевой лагерь в первые месяцы Великой Отечественной войны.
47. Героизм советских людей на фронте и в тылу во время великой Отечественной войны.
48. Главные сражения Великой Отечественной войны (Московская, Сталинградская, Курская битвы), их влияние на ход боевых действий.

49. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки войны.
50. Восстановление и развитие народного хозяйства страны в 1945–1952 гг. Трудовой подвиг советских людей в восстановительный период.
51. Геополитические последствия Второй мировой войны. Начало «холодной войны».
52. Укрепление административно-командной системы в послевоенный период. Репрессии второй половины 1940-х – начале 1950-х гг.
53. XX съезд КПСС. Осуждение культа личности Сталина.
54. Общественно-экономическое и социальное развитие страны в 1954 – 1964 гг. Противоречия и просчеты.
55. Концепция «развитого социализма» и реальность.
56. Экономическое и социальное развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
57. Выработка курса на обновление советского общества. Концепция политики «перестройки».
58. Реформирование политической системы СССР во второй половине 1980-х гг.
59. Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.
60. Итоги политики М.С.Горбачёва. Распад СССР.
61. Выработка нового политического курса в 1990-х гг.
62. Экономические и социальные реформы в России при президенте Б.Н.Ельцине.
63. Общественно-политическая ситуация в России в начале XXI в.
64. Основные направления экономических и социальных реформ при президенте В.В.Путине в 2000-х -2010-х гг.
65. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.
66. История антироссийской пропаганды.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исто-	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль

<p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять сущест-</p>	<p>рической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	<p>СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,</p>
--	---	--

<p>венные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимо- 		<p>процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;
--	--	---

<p>понимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
<p style="text-align: center;"><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы исто- 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>рии России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупа- 	<p>с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
--	--	--

<p>ционный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
--	--	--

4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Удовл. Пороговый уровень: Слабо знает основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории. Частично знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века. Знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров. На низком уровне знает основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве, основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Частично знает особенности развития России накануне Первой мировой войны, ход военных действий. Слабо знает причины Февральской революции 1917 года и Октябрьской революции. Частично знает первые преобразования большевиков. Знает основные события Гражданской войны и интервенции, особенности политики «военного коммунизма». Частично знает особенности развития общества, культуры в годы революций и Гражданской войны. Слабо знает особенности развития СССР в годы нэпа, индустриализации, коллективизации, культурной революции.

Знает особенности политического строя и репрессии 1930-х гг. Слабо знает причины, силы сторон, основные операции Великой Отечественной войны. Знает особенности развития государства и общества в годы войны. Знает о роли СССР в победе над фашизмом. Частично знает особенности развития СССР в 1945-1991 годы: экономическое развитие и реформы, политическую систему «развитого социализма», развитие науки, образования, культуры. Слабо знает причины «Холодной войны» и особенности внешней политики СССР. Плохо знает причины распада Советского Союза. Знает особенности развития Российской Федерации в 1992-2022 годы: экономическая и социальная модернизация, культурное пространство и повседневная жизнь, укрепление обороноспособности, воссоединение с Крымом и Севастополем. Знает причины специальной военной операции и место России в современном мире, а также роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умеет отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа. Частично умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР. Умеет характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса. Понимает причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века, а так же особенности развития культуры народов СССР (России). Слабо умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху. Частично умеет формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. На слабом уровне умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Частично умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Частично умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм. Умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Умеет демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. Частично умеет анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени. Частично умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Хорошо. Базовый уровень: Хорошо знает основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории. На хорошем уровне знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – на-

чале XXI века. Знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров. Хорошо знает основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве, основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Знает особенности развития России накануне Первой мировой войны, ход военных действий. Хорошо знает причины Февральской революции 1917 года и Октябрьской революции, первые преобразования большевиков. Знает основные события Гражданской войны и интервенции, особенности политики «военного коммунизма». На хорошем уровне знает особенности развития общества, культуры в годы революций и Гражданской войны. Знает особенности развития СССР в годы нэпа, индустриализации, коллективизации, культурной революции. Знает особенности политического строя и репрессии 1930-х гг. Хорошо знает причины, силы сторон, основные операции Великой Отечественной войны. Знает особенности развития государства и общества в годы войны. Знает о роли СССР в победе над фашизмом. На высоком уровне знает особенности развития СССР в 1945-1991 годы: экономическое развитие и реформы, политическую систему «развитого социализма», развитие науки, образования, культуры. Знает причины «Холодной войны» и особенности внешней политики СССР. Хорошо знает причины распада Советского Союза. Знает особенности развития Российской Федерации в 1992-2022 годы: экономическая и социальная модернизация, культурное пространство и повседневная жизнь, укрепление обороноспособности, воссоединение с Крымом и Севастополем. Знает причины специальной военной операции и место России в современном мире, а также роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

На хорошем уровне умеет отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа. На хорошем уровне умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР. Умеет характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса. Понимает причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века, а так же особенности развития культуры народов СССР (России). Хорошо умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху. Умеет формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. На хорошем уровне умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. На хорошем уровне умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм. На высоком уровне умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Умеет демонстрировать патриотизм, гражд-

данственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. Умеет анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени. Умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Отлично. Высокий уровень: На высоком уровне знает основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории. Отлично знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века. Отлично знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров. Хорошо знает основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве, основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Отлично знает особенности развития России накануне Первой мировой войны, ход военных действий. Хорошо знает причины Февральской революции 1917 года и Октябрьской революции, первые преобразования большевиков. На высоком уровне знает основные события Гражданской войны и интервенции, особенности политики «военного коммунизма». Отлично знает особенности развития общества, культуры в годы революций и Гражданской войны. Отлично знает особенности развития СССР в годы нэпа, индустриализации, коллективизации, культурной революции. Хорошо знает особенности политического строя и репрессии 1930-х гг. Отлично знает причины, силы сторон, основные операции Великой Отечественной войны, особенности развития государства и общества в годы войны. На высоком уровне знает о роли СССР в победе над фашизмом. На высоком уровне знает особенности развития СССР в 1945-1991 годы: экономическое развитие и реформы, политическую систему «развитого социализма», развитие науки, образования, культуры. Отлично знает причины «Холодной войны» и особенности внешней политики СССР. Хорошо знает причины распада Советского Союза. Отлично знает особенности развития Российской Федерации в 1992-2022 годы: экономическая и социальная модернизация, культурное пространство и повседневная жизнь, укрепление обороноспособности, воссоединение с Крымом и Севастополем. Отлично знает причины специальной военной операции и место России в современном мире, а также роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

На высоком уровне умеет отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа. На хорошем уровне умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР. Отлично умеет характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса. Понимает причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века, а так же особенности развития культуры народов СССР (России). Отлично умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху. Умеет формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том чис-

ле используя источники разных типов. На высоком уровне умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. На высоком уровне умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. На высоком уровне умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм. На высоком уровне умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. На высоком уровне умеет демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. Отлично умеет анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени. На высоком уровне умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.