

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА И
СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Специальная психология

Форма контроля в семестре
зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=svp@altspu.ru, c=RU
Сделано в России
Дата: 2021.12.16 14:11:47 +0700

Программу составил:

Ковалева А.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование система профессиональных знаний, умений и навыков организации деятельности педагога-психолога в специальных (коррекционных) учреждениях различного типа и вида, ППМС-центрах, психолого- педагогических комиссиях и консультациях, в том числе: содержания основных принципов и методологических основ деятельности педагога-психолога, основных направлений его работы на основе имеющихся нормативно-правовых материалов, проектов, подготовленных Министерством образования РФ.

Задачи:

- изучить методологические основания деятельности психолога специального образования:
- сформировать навыки организации и проведения диагностического направления деятельности психолога специального образования:
- обучать отбору, систематизации и применению приемов коррекционно-развивающей и консультативной работы в деятельности психолога специального образования:
- развивать умения разработки и использования форм и методов экспертной деятельности:
- формировать навыки реализации организационно-методической работы в деятельности психолога специального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Для освоения дисциплины «Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение данной дисциплины является необходимой теоретической базой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, представленных в модулях: «Организация деятельности консилиума образовательной организации», «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии», а также проведения производственной практики и подготовки к выполнению курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
-----------------------------------	---

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	<p>Знает: способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения, а также планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов и публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов</p>
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	<p>Знает: способы сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.</p> <p>Умеет: осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p> <p>Владеет: навыками планирования и реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					Сам. работа	Зачет
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР			
Специальная психология	6	108	24	24		4	56	-	
Итого		108	24	24		4	56	-	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов
---	------	------------	------------------

			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 6					
1.	Методологические основания деятельности психолога специального образования	Основные принципы деятельности психолога специального образования Методологические основания деятельности психолога специального образования Общие положения организации деятельности психолога в специальном образовании Представления об отклоняющемся развитии в специальной психологии Представления о нормативном развитии в специальной психологии Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования Сопровождение как основная стратегия деятельности педагога-психолога	2	2	6
2.	Основы диагностической деятельности психолога специального образования	Основы диагностической деятельности психолога специального образования Виды, цели, задачи, основные принципы диагностической деятельности психолога специального образования Групповая (фронтальная) диагностика в деятельности психолога специального образования Углубленная психологическая диагностика в деятельности психолога специального образования Анализ и оформление результатов обследования. Виды психологических заключений Современные подходы к понятию психологического диагноза Типология отклоняющегося развития как основа психологического диагноза Анализ результатов углубленной психологической диагностики Технология составления	4	4	10

		<p>заключения по результатам психологического обследования</p> <p>Особенности составления заключений по результатам повторных обследований (динамическое и итоговое заключения)</p>			
3.	<p>Консультирование в деятельности психолога специального образования</p>	<p>Консультирование в деятельности психолога специального образования</p> <p>Понятие и содержание психологического консультирования как одного из направлений деятельности психолога образования</p> <p>Особенности консультирования детей младшего школьного возраста и подростков в деятельности психолога специального образования</p> <p>Психологическое консультирование педагогов в деятельности психолога специального образования</p> <p>Консультирование семьи проблемного ребенка в деятельности психолога специального образования</p>	4	4	8
4.	<p>Экспертная деятельность в деятельности психолога специального образования</p>	<p>Экспертная деятельность в деятельности психолога специального образования</p> <p>Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения</p> <p>Организация и содержание деятельности психолога на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p>	4	4	12
5.	<p>Коррекционно-развивающая работа в деятельности психолога специального образования</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа в деятельности психолога специального образования</p> <p>Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании</p> <p>Психологическая коррекция в деятельности психолога специального образования</p> <p>Основы коррекционно-развивающих программ,</p>	2	2	8

		ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы детей Основы коррекционной работы, направленной на формирование личностных особенностей детей Особенности коррекционно-исправляющей работы в средней школе. Тренинги в подростковом возрасте			
6.	Организационно-методическая работа в деятельности психолога специального образования	организационно-методическая работа в деятельности психолога специального образования планирование деятельности психолога в деятельности психолога специального образования сбор и оформление документации. оставление отчетов в деятельности психолога специального образования	8	8	16
	Зачет		0	0	0
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система Windows.
5. Операционная система Linux.

6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио-, видеоаппаратура.
4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины предполагает систематическое изучение студентами теоретического материала на основе рекомендуемой литературы, а также выполнение практических заданий.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:
 - прослушивание лекций;
 - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
2. При осуществлении самостоятельной работе:
 - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
 - выполнение контрольной работы,
 - подготовка к тестовому срезу знаний.
3. При проведении консультаций:
 - подготовка отчетов о самостоятельной работе;
 - диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
 - презентация готовности по темам практических занятий;
 - участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина направлена на получение теоретических знаний об основах координации работы специального психолога и специалистов образовательных организаций. Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под

руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторские занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуально структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов

Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Ковалева А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 239 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva3.pdf .	9999
Основная	Ковалева А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 239 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/796113.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/796113.pdf .	15
Основная	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов: в 3 т. Т. 3, Педагогические системы специального образования / [Н. М. Назарова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2008. — 398 с.	51
Дополнительная	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 204 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html .	9999
Дополнительная	Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия" / Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13024 .	9999
Дополнительная	Поваляева М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: [коллективная монография] / М. А. Поваляева [и др. ; под общ. ред. М. А. Поваляевой]. — Ростов н/Д: Феникс, 2002. — 350 с.: ил.	14
Дополнительная	Поваляева М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 446 с.: ил.	7
Дополнительная	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов: в 3 т. Т. 2, Общие основы специальной педагогики / [Н. М. Назарова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2008. — 348 с.	52
Дополнительная	Федотова Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : хрестоматия / Е. О. Федотова ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 170 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32087 .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА
И СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре
Зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Ковалева А.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения</p> <p>ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект</p> <p>ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты</p>	<p>Знает: способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения, а также планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов и публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов</p>	<p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Тематика докладов и сообщений</p> <p>Вопросы к зачету</p>
<p>ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p>	<p>Знает: способы сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.</p> <p>Умеет: осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p> <p>Владеет: навыками планирования и реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>	

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
<p>ИУК - 2.1.</p> <p>ИУК - 2.2.</p> <p>ИУК - 2.3.</p>	<p>Семинарские занятия</p>	<p>Вопросы к семинарским занятиям</p>	50

ИУК - 2.4. ИПК-3.1.	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	15
	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	15
	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Методологические основания деятельности психолога специального образования

1. Основные принципы деятельности психолога специального образования
2. Методологические основания деятельности психолога специального образования
3. Общие положения организации деятельности психолога в специальном образовании
4. Представления об отклоняющемся развитии в специальной психологии
5. Представления о нормативном развитии в специальной психологии
6. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования
7. Сопровождение как основная стратегия деятельности педагога-психолога

Тема 2: Основы диагностической деятельности психолога специального образования

1. Основы диагностической деятельности психолога специального образования
2. Виды, цели, задачи, основные принципы диагностической деятельности психолога специального образования
3. Групповая (фронтальная) диагностика в деятельности психолога специального образования
4. Углубленная психологическая диагностика в деятельности психолога специального образования
5. Анализ и оформление результатов обследования.
6. Виды психологических заключений
7. Современные подходы к понятию психологического диагноза
8. Типология отклоняющегося развития как основа психологического диагноза
9. Анализ результатов углубленной психологической диагностики
10. Технология составления заключения по результатам психологического обследования
11. Особенности составления заключений по результатам повторных обследований (динамическое и итоговое заключения)

Тема 3: Консультирование в деятельности психолога специального образования

1. Консультирование в деятельности психолога специального образования
2. Понятие и содержание психологического консультирования как одного из направлений деятельности психолога образования
3. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста и подростков в деятельности психолога специального образования
4. Психологическое консультирование педагогов в деятельности психолога специального образования

5. Консультирование семьи проблемного ребенка в деятельности психолога специального образования

Тема 4: Экспертная деятельность в деятельности психолога специального образования

1. Экспертная деятельность в деятельности психолога специального образования
2. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения
3. Организация и содержание деятельности психолога на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Тема 5: Коррекционно-развивающая работа в деятельности психолога специального образования

1. Коррекционно-развивающая работа в деятельности психолога специального образования
2. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании
3. Психологическая коррекция в деятельности специального психолога
4. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности
5. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы детей
6. Основы коррекционной работы, направленной на формирование личностных особенностей детей
7. Особенности коррекционно-развивающей работы в средней школе.
8. Тренинги в подростковом возрасте

Тема 6: Организационно-методическая работа в деятельности психолога специального образования

1. Организационно-методическая работа в деятельности психолога специального образования
2. Планирование деятельности психолога в деятельности психолога специального образования
3. Виды документации. Составление отчетов в деятельности психолога специального образования

3.2. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Основные принципы деятельности психолога специального образования
2. Методологические основания деятельности психолога специального образования
3. Общие положения организации деятельности психолога в специальном образовании
4. Представления об отклоняющемся развитии в специальной психологии
5. Представления о нормативном развитии в специальной психологии
6. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования
7. Сопровождение как основная стратегия деятельности педагога-психолога
8. Основы диагностической деятельности психолога специального образования
9. Виды, цели, задачи, основные принципы диагностической деятельности психолога специального образования

10. Анализ и оформление результатов обследования.
11. Консультирование в деятельности психолога специального образования
12. Экспертная деятельность в деятельности психолога специального образования
13. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения
14. Организация и содержание деятельности психолога на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
15. Коррекционно-развивающая работа в деятельности психолога специального образования
16. Организационно-методическая работа в деятельности психолога специального образования

3.3. Тематика докладов, сообщений

Тема доклада:	Запись студента ФИ, группа
Представления об отклоняющемся развитии в специальной психологии	
Сопровождение как основная стратегия деятельности педагога-психолога	
Современные подходы к понятию психологического диагноза	
Понятие и содержание психологического консультирования как одного из направлений деятельности психолога образования	
Экспертная деятельность в деятельности психолога специального образования	
Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании	
Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности	
Планирование деятельности педагога-психолога	

3.4. Вопросы к зачету:

- 1 Основные принципы деятельности психолога специального образования
- 2 Методологические основания деятельности психолога специального образования
- 3 Общие положения организации деятельности психолога в специальном образовании
- 4 Представления об отклоняющемся развитии в специальной психологии
- 5 Представления о нормативном развитии в специальной психологии
- 6 Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования
- 7 Сопровождение как основная стратегия деятельности педагога-психолога
- 8 Основы диагностической деятельности психолога специального образования
- 9 Виды, цели, задачи, основные принципы диагностической деятельности психолога специального образования
- 10 Групповая (фронтальная) диагностика в деятельности психолога специального образования
- 11 Углубленная психологическая диагностика в деятельности психолога специального образования

- 12 Анализ и оформление результатов обследования.
- 13 Виды психологических заключений
- 14 Современные подходы к понятию психологического диагноза
- 15 Типология отклоняющегося развития как основа психологического диагноза
- 16 Анализ результатов углубленной психологической диагностики
- 17 Технология составления заключения по результатам психологического обследования
- 18 Особенности составления заключений по результатам повторных обследований (динамическое и итоговое заключения)
- 19 Консультирование в деятельности психолога специального образования
- 20 Понятие и содержание психологического консультирования как одного из направлений деятельности психолога образования
- 21 Особенности консультирования детей младшего школьного возраста и подростков в деятельности психолога специального образования
- 22 Психологическое консультирование педагогов в деятельности психолога специального образования
- 23 Консультирование семьи проблемного ребенка в деятельности психолога специального образования
- 24 Экспертная деятельность в деятельности психолога специального образования
- 25 Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения
- 26 Организация и содержание деятельности психолога на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- 27 Коррекционно-развивающая работа в деятельности психолога специального образования
- 28 Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании
- 29 Психологическая коррекция в деятельности специального психолога
- 30 Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности
- 31 Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы детей
- 32 Основы коррекционной работы, направленной на формирование личностных особенностей детей
- 33 Особенности коррекционно-развивающей работы в средней школе.
- 34 Тренинги в подростковом возрасте
- 35 Организационно-методическая работа в деятельности психолога специального образования
- 36 Планирование деятельности психолога в деятельности психолога специального образования
- 37 Виды документации. Составление отчетов в деятельности психолога специального образования

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень: в общих чертах **Знает:** способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **Умеет:** формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения, а также планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности **Владеет:** навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов и публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **Умеет:** формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения, а также планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности **Владеет:** навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов и публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов

Отлично. Высокий уровень: глубоко и в полной мере **Знает:** способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **Умеет:** формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения, а также планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности **Владеет:** навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов и публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов

ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень: в общих чертах **Знает:** способы сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях. **Умеет:** осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами **Владеет:** навыками планирования и реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** способы сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях. **Умеет:** осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами **Владеет:** навыками планирования и реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ

Отлично. Высокий уровень: глубоко и в полной мере **Знает:** способы сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях. **Умеет:** осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами **Владеет:** навыками планирования и реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ