

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"  
Особенности культуры страны изучаемого языка  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Иностранных языков</b>	
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, доцент, Козина Оксана Викторовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Особенности культуры страны изучаемого языка**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Иностранных языков**

Протокол № 7 от 28.02.2024 г.  
Срок действия программы: 20242029 уч.г.  
Зав. кафедрой Воронушкина Олеся Владимировна, канд. филол. наук, доцент

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	содействие становлению профессиональной компетентности студентов путем развития основных составляющих коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, прагматической) через формирование системы знаний о культуре англоговорящих стран.
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	ознакомить обучающихся с традициями, искусством, бытом, новыми идеями в области науки и другими достижениями культуры страны изучаемого языка;
1.2.2	подготовить обучающихся к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;
1.2.3	выработать у обучающихся умения и навыки самостоятельно обрабатывать лингвострановедческий материал в целях дальнейшего профессионального использования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Коммуникативный практикум английского языка
2.1.2	Лингвострановедение
2.1.3	
2.1.4	Особенности профессионально ориентированного перевода
2.1.5	Особенности перевода иноязычного художественного текста
2.1.6	Литература страны изучаемого языка
2.1.7	Методика обучения иностранному языку
2.1.8	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.9	Практикум по чтению иноязычного текста
2.1.10	Иностранный язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Коммуникативный практикум английского языка
2.2.2	Теория иностранного языка
2.2.3	Практикум по анализу текста
2.2.4	Стилистика английского языка
2.2.5	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-6.1:</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
<b>УК-6.2:</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
<b>УК-5.1:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
<b>УК-5.2:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
<b>УК-4.1:</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
<b>УК-4.2:</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
<b>УК-1.1:</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	

**УК-1.2:** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

**УК-1.3:** Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

**УК-4.3:** Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**УК-5.3:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач в области культуры страны изучаемого языка;
3.1.2	словарный запас по профессионально ориентированной лексики, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; основные стратегии деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в рамках межличностного и межкультурного делового общения на изучаемом иностранном языке;
3.1.3	главные закономерности становления и развития национальных культур Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; традиции и обычаи народов, проживающих на территории Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; место и роль ведущих англоязычных стран в мировой культуре;
3.1.4	законы функционирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития в сфере культур и народов и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач в процессе изучения особенностей культуры изучаемого языка; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;
3.2.2	выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументировано выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения по различным вопросам профессиональной сферы; применять формы вежливости и делового речевого этикета с учетом культуры страны изучаемого иностранного языка;
3.2.3	выявлять особенности развития всех направлений и жанров англо-американской культуры; выразить и аргументировать свою собственную позицию в оценке культурного наследия англоязычных народов на протяжении всей их истории;
3.2.4	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию на иностранном языке в вопросах культуры страны изучаемого языка, вне зависимости от источника.
3.2.5	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных задач; основными стратегиями поиска профессионально-значимой информации по культуре страны изучаемого языка в сети Интернет и других источниках.
3.3.2	Необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; навыками перевода и реферирования профессионально ориентированных текстов с учетом социокультурных особенностей; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных источников, связанных с задачами изучения страны;
3.3.3	навыками выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного британского общества; выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного американского общества; приемами анализа литературного произведения;
3.3.4	приемами и техниками психической саморегуляции, владение собой и своими ресурсами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Великобритания и США: две страны - две культуры</b>				
1.1	Особенности формирования культуры Великобритании и США. Обычаи, традиции и национальные праздники Великобритании. /Лек/	8	3	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.2	Обычаи, традиции и национальные праздники Великобритании. /Пр/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.3	Обычаи, традиции и национальные праздники Великобритании. Обычаи, традиции и национальный характер Великобритании. Праздники, фестивали, ярмарки, традиционные церемонии в Великобритании. Этикет. /Ср/	8	3	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.4	Обычаи, традиции и национальные праздники США. /Пр/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.5	Особенности формирования культуры Великобритании и США. /Лек/	8	0	УК-1.1 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.6	Обычаи, традиции и национальные праздники США. Обычаи, традиции и национальный характер США. Праздники в США. Этикет. /Ср/	8	4	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.7	Повседневная жизнь в Великобритании и США: сходства и различия. /Лек/	8	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.8	Повседневная жизнь в Великобритании и США: сходства и различия. /Пр/	8	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.9	Повседневная жизнь в Великобритании и США: сходства и различия. Досуг. Пища и напитки. Кафе, пабы в Великобритании и США. Современная Британская и Американская семья. Спорт. Карьера. /Ср/	8	2	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.10	Особенности формирования культуры Великобритании и США. /Пр/	8	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Образование</b>				

2.1	Система образования Великобритании. /Лек/	8	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.2	Система образования Великобритании. /Пр/	8	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.3	Дошкольное образование. Начальное и среднее образование, экзамены и сертификаты. Типы школ. Высшее образование. Университеты Великобритании. Оксфорд и Кэмбридж и другие крупные университеты страны. /Ср/	8	2	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.4	Система образования США. /Лек/	8	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.5	Система образования США. /Пр/	8	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.6	Система образования США. Типы школ. Высшее образование. Университеты США. Гарвард и др. крупные университеты. /Ср/	8	3	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Изобразительное искусство. Музыка. Кино. Театр.</b>				
3.1	Основные направления живописи в Великобритании /Лек/	8	1	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.2	Основные направления живописи в Великобритании /Пр/	8	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.3	Основные направления живописи в Великобритании Живопись Англии. Сэр Джошуа Рейнольдс, Томас Гейнсборо, Джон Констебль, Уильям Тернер. Место английской живописи в развитии мировой художественной культуры. Наиболее значительные британские галереи искусств. /Ср/	8	2	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.4	Основные направления живописи в США. /Лек/	8	1	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.5	Основные направления живописи в США. /Пр/	8	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3

3.6	Основные направления живописи в США. Живопись США. Классика. Современное искусство (поп-арт), экспрессионизм. Наиболее значительные американские галереи искусств. /Ср/	8	2	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.7	Основные направления и музыкальные жанры Великобритании. /Лек/	8	1	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.8	Основные направления и музыкальные жанры Великобритании. /Пр/	8	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.9	Основные направления и музыкальные жанры Великобритании. Музыкальная культура Великобритании от классики до современной музыки. /Ср/	8	2	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.10	Основные направления и музыкальные жанры США. /Лек/	8	1	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.11	Основные направления и музыкальные жанры США. /Пр/	8	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.12	Основные направления и музыкальные жанры США. /Ср/	8	2	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.13	Кино в Великобритании. Кино в США. /Лек/	8	1	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.14	Кино в Великобритании. Кино в США. /Пр/	8	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.15	Кино в Великобритании. Кино в США. История кино в Великобритании и США. Известные актеры и актрисы Великобритании и США. Киностудии, фильмы Великобритании и США. /Ср/	8	2	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.16	Театр в Великобритании. Театр в США. /Лек/	8	1	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.17	Театр в Великобритании. Театр в США. /Пр/	8	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.18	Театр в Великобритании. Театр в США. Известные театры Великобритании и США. Известные постановки, актеры. /Ср/	8	2	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3

3.19	Языковые реалии со страноведческой направленностью. /Лек/	8	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.20	Языковые реалии со страноведческой направленностью. /Пр/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.21	Языковые реалии со страноведческой направленностью. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями. Подготовка к промежуточной аттестации. /Ср/	8	12	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.22	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /Зачёт/	8	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Групповые и индивидуальные проекты, сообщения, промежуточная аттестация.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Сообщения, групповые и индивидуальные проекты, промежуточная аттестация.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Групповые и индивидуальные проекты, сообщения, промежуточная аттестация.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Вопросы для само-контроля, сообщения, промежуточная аттестация.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Сообщения, промежуточная аттестация.

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Вопросы для само-контроля, сообщения, тестовые задания, промежуточная аттестация.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Сообщения, вопросы для само-контроля, тестовые задания, промежуточная аттестация.



УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Формы контроля и оценочные средства:

Сообщения, тестовые задания, промежуточная аттестация.

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Формы контроля и оценочные средства:

Сообщения, групповые и индивидуальные проекты, промежуточная аттестация.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Формы контроля и оценочные средства:

Групповые и индивидуальные проекты, промежуточная аттестация.

## 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК - 4.1, УК-4.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (5 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК - 4.1, УК-4.2, Ук-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

сообщения (40 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.3, Ук-5.1, УК-6.1, УК-6.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

групповые и индивидуальные проекты (15 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК - 4.1, УК-4.2, УК-4.3, Ук-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (30 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК - 4.1, УК-4.2, УК-4.3, Ук-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для промежуточной аттестации (10 баллов).

## 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Сообщения:

1. Особенности формирования культуры Великобритании и США.
2. Обычаи, традиции и национальные праздники Великобритании.
3. Обычаи, традиции и национальные праздники США.
4. Повседневная жизнь в Великобритании и США: сходства и различия.
5. Система образования Великобритании.
6. Система образования США.
7. Основные направления живописи в Великобритании
8. Основные направления живописи в США.
9. Основные направления и музыкальные жанры Великобритании.
10. Основные направления и музыкальные жанры США.
11. Кино в Великобритании. Кино в США.
12. Театр в Великобритании. Театр в США.
13. Языковые реалии со страноведческой направленностью.

Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Презентации

1. Университеты Великобритании.
2. Университеты Америки.
3. Основные направления живописи Великобритании.
4. Герои американского кинематографа.

Вопросы для самоконтроля:

1. What is culture and who defined this term first?
2. What are the main characteristics of culture?
3. What was the reason for the Romans to invade Britain?
4. How was the name Britain originated?
5. Who in Rome was the initiator of the British conquest?
6. What part of Britain did the Romans invade first? 22

7. What was Hadrian's Wall built for?
8. What kind of settlements did the Romans found in Britain?

Примеры тестовых заданий:

Answer the questions:

Are you an expert on Great Britain?

1. What is the capital of Great Britain?

a) Edinburgh b) Boston c) London

2. How many parts does Great Britain contain?

a) 4 b) 3 c) 5

3. What is the English flag called?

a) Union Patric b) Union Jack c) Lines and Crosses

4. Who is the symbol of the typical Englishman?

a) John Bull b) John Bell c) St. Patrik

5. What is the London underground called?

a) the tube b) the metro c) the subway

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

Speak on the topic:

1. Everyday life in Great Britain.

2. Modern families in Great Britain.

3. Everyday life in the USA.

4. Modern families in the USA.

5. Time out. Leisure activities in Great Britain.

6. Time out. Leisure activities in the USA.

7. Education in Great Britain.

8. On-line education in Great Britain.

8. Education in the USA.

9. On-line education in the USA.

10. The general characteristics of modern British literature.

11. The general characteristics of modern American literature.

12. The general characteristics of modern British fine arts.

13. The general characteristics of modern American fine arts.

14. The general characteristics of modern British cinema and theatre.

14. Musicals in London theatres.

15. Broadway Musicals in New-York.

16. The general characteristics of modern American cinema and theatre.

17. The General characteristics of modern British music.

18. The General characteristics of modern American music.

19. The linguistic realities of Great Britain.

20. The linguistic realities of the USA.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Зачтено. Пороговый уровень:

Знает слабо основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач в области культуры страны изучаемого языка; главные закономерности становления и развития национальных культур англо-говорящих стран; традиции и обычаи народов, проживающих на территории Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; место и роль ведущих англоязычных стран в мировой культуре. Законы функционирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития в сфере культур и народов и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Умеет слабо применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач в процессе изучения особенностей культуры изучаемого языка; выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументировано выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения; выразить и аргументировать свою собственную позицию в оценке культурного наследия англоязычных народов на протяжении всей их истории; критически оценивать любую поступающую информацию на иностранном языке в вопросах культуры страны изучаемого языка, вне зависимости от источника; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Владеет частично психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных задач; основными стратегиями поиска профессионально-значимой информации по культуре страны изучаемого языка в сети Интернет и других источниках; необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных источников, связанных с задачами изучения страны; выявления и характеристики национально-культурных особенностей современных англо-говорящих стран.

Зачтено. Базовый уровень:

Знает хорошо основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач в области культуры страны изучаемого языка; главные закономерности становления и развития национальных культур англо-говорящих стран; традиции и обычаи народов, проживающих на территории Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; место и роль ведущих англоязычных стран в мировой культуре. Законы функционирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития в сфере культур и народов и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Умеет хорошо применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач в процессе изучения особенностей культуры изучаемого языка; выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументировано выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения; выразить и аргументировать свою собственную позицию в оценке культурного наследия англоязычных народов на протяжении всей их истории; критически оценивать любую поступающую информацию на иностранном языке в вопросах культуры страны изучаемого языка, вне зависимости от источника; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Владеет на базовом уровне психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных задач; основными стратегиями поиска профессионально-значимой информации по культуре страны изучаемого языка в сети Интернет и других источниках; необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных источников, связанных с задачами изучения страны; выявления и характеристики национально-культурных особенностей современных англо-говорящих стран.

Зачтено. Высокий уровень:

Знает отлично основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач в области культуры страны изучаемого языка; главные закономерности становления и развития национальных культур англо-говорящих стран; традиции и обычаи народов, проживающих на территории Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; место и роль ведущих англоязычных стран в мировой культуре. Законы функционирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития в сфере культур и народов и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Умеет отлично применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач в процессе изучения особенностей культуры изучаемого языка; выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументировано выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения; выразить и аргументировать свою собственную позицию в оценке культурного наследия англоязычных народов на протяжении всей их истории; критически оценивать любую поступающую информацию на иностранном языке в вопросах культуры страны изучаемого языка, вне зависимости от источника; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Владеет свободно психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных задач; основными стратегиями поиска профессионально-значимой информации по культуре страны изучаемого языка в сети Интернет и других источниках; необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных источников, связанных с задачами изучения страны; выявления и характеристики национально-культурных особенностей современных англо-говорящих стран.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. Л. Шевченко ; Алтайский государственный педагогический университет	History of English Literature (from Anglo-Saxons to the Age of Reason): [учебное пособие] — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/shevchenko.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/shevchenko.pdf</a>	19998
Л1.2	Л. Л. Шевченко	History of English Literature (from Romanticism to Modern Period): учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/shevchenko1.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/shevchenko1.pdf</a>	19998
Л1.3	В. М. Заболотный	История, география и культура стран изучаемого языка (English-speaking World): учебно-методический комплекс — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10696">http://www.iprbookshop.ru/10696</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	сост. Ю. Б. Голицынский	Великобритания: пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка — СПб. : КАРО, 2004	25
Л2.2	сост. Ю. Б. Голицынский	Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка — СПб. : КАРО, 2004	25
Л2.3		История литературы США: учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов и высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2003	16
Л2.4	Ю. Б. Голицынский	Великобритания: пособие по страноведению — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97960.html">http://www.iprbookshop.ru/97960.html</a>	9999
Л2.5	Ю. Б. Голицынский	Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97994.html">http://www.iprbookshop.ru/97994.html</a>	9999
Л2.6	А. Г. Минченков	Glimpses of Britain: учебное пособие — Санкт-Петербург : Антология, 2021 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104055.html">https://www.iprbookshop.ru/104055.html</a>	9999

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Новостные сообщения и профессиональные тексты: [сайт]. - URL: <a href="https://www.newsweek.com">https://www.newsweek.com</a>
Э2	Lingvo Live – онлайн-словарь от ABBYY: [сайт]. - URL: <a href="https://www.lingvolive.com">https://www.lingvolive.com</a>
Э3	Словарь Мультитран: [сайт]. - URL: <a href="https://www.multitran.com">https://www.multitran.com</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Особенности культуры страны изучаемого языка" является важной составляющей процесса подготовки специалиста по второму профилю «Иностранный язык». Эта дисциплина позволяет на практике использовать имеющиеся у студентов навыки устной и письменной речи, поскольку преподавание ее ведется на иностранном языке. Для надлежащего усвоения содержания курса необходимо внимательно прочесть текст лекций, познакомиться с материалом учебных пособий и дополнительной литературы. Желательно при изучении проблем современности привлечь материал периодической печати, Интернет-ресурсы, что сделает выступления на практических занятиях и доклады по отдельным темам более интересными, приближенными к пониманию аудиторией.

Самостоятельная работа занимает при изучении данной дисциплины большое место, поскольку информация, пропущенная через самостоятельное восприятие, лучше усваивается, не вызывает впоследствии никаких проблем на экзамене. При просмотре видеофильма рекомендуется делать записи, пометки, что позволит лучше запомнить его содержание. Текущее тестирование познакомит студентов с одним из заданий экзаменационного билета, сделав его более понятным.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующие действия:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение.
7. Проанализировать свои ошибки.
8. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.

Этапы самостоятельной работы, направленной на развитие навыков устной речи:

1. Подумайте, о чем вы хотели бы рассказать.
2. Напишите короткие заметки о том, что вы хотите рассказать. Не старайтесь переводить с русского на английский. Если вы не знаете слов или грамматики, постарайтесь выразить свои мысли другим, более простым способом.
3. Используйте свои записи для тренировки. Например, используйте их для опоры, когда проговариваете текст про себя или вслух.
4. Запишите себя и прослушайте запись.
5. Выявите недочеты в записи.
6. Поработайте над исправлением недочетов.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.