

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "РУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ"**

**Теория языка**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Общего и русского языкознания</b>
Учебный план	zRF44.03.01_2023.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	16	зачеты 1
самостоятельная работа	183	
часов на контроль	13	

Программу составил(и):

дфилн, Зав.каф., Шпильная Н.Н.; кфилн, доцент, Сухотерина Т.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### Теория языка

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Общего и русского языкознания

Протокол № 6 от 21.02.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Шпильная Надежда Николаевна

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	4	4	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	10	10	10	10	20	20
Сам. работа	94	94	89	89	183	183
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	формирование системы знаний, умений и навыков в области языкознания как базы для формирования лингвистических компетенций учителя русского языка и литературы.
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	- знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания;
1.2.2	- систематическое изложение основных понятий, относящихся к устройству и функционированию языка, к представлению о сущности языка, его формах и функциях, его связях с обществом, мышлением и культурой;
1.2.3	- изучение узловых проблем языкознания; структуры и системы языка, его знаковой природы, взаимодействия языков и основных закономерностей их развития, принципов классификации языков и др.;
1.2.4	- формирование представления об истории развития лингвистических теорий с античности до XXI в.;
1.2.5	- развитие навыков критического анализа основных лингвистических теорий.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	1 семестр: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в школьном курсе «Русский язык»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современный русский язык
2.2.2	История языка

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</b>	
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</b>	
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</b>	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание предметной области;
3.1.2	лингвистические теории от античности до XXI в.
3.1.3	основные научные парадигмы в области языкознания.
3.1.4	актуальные направления и проблемы современного языкознания;
3.1.5	определение основных лингвистических понятий, формирующих понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
3.1.6	основные методы лингвистических исследований;
3.1.7	устройство языковой системы и отдельных ярусов языковой системы;
3.1.8	комплекс фундаментальных представлений о языке: его структуре, функционировании и развитии;
3.1.9	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного общения;
3.1.10	структуру, состав и дидактические единицы языкознания, русского языка.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области;
3.2.2	критически оценивать содержание и методологию лингвистических теорий;
3.2.3	критически оценивать базовые принципы научных парадигм в области языкознания;
3.2.4	анализировать методологический статус одного из актуальных направлений языкознания;
3.2.5	анализировать различные точки зрения исследователей в области языкознания;

3.2.6	выделять форму, содержание и функцию языковой единицы, определять ее соотношение с другими единицами языка;
3.2.7	характеризовать язык в аспекте его устройства, развития, функционирования;
3.2.8	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
3.2.9	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком анализа лингвистической гипотезы (лингвистической теории);
3.3.2	навыком сопоставительного анализа методологии лингвистических теорий;
3.3.3	навыком сопоставительного анализа методологии решения актуальных проблем современного языкознания;
3.3.4	фонетической транскрипции, навыками морфемного и лексического анализа;
3.3.5	навыками анализа, использования знаний в области лингвистики в профессиональной деятельности;
3.3.6	разработки различных формы учебных занятий, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Общие вопросы языкознания</b>				
1.1	Языкознание как наука. Проблема определения объекта языкознания. /Лек/	1	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1
1.2	Методы современной лингвистики /Ср/	1	6		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1
1.3	Природа, сущность и функции языка. Язык и речь. Язык и мышление. /Ср/	1	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1
1.4	Классификация языков мира /Ср/	1	6		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1
1.5	Язык как знаковая система. /Пр/	1	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1
1.6	Язык как знаковая система. /Ср/	1	6		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1
1.7	Основы социолингвистики. /Ср/	1	6		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1
1.8	Происхождение письменности. /Ср/	1	6		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1
	<b>Раздел 2. Язык как системно-структурное образование</b>				
2.1	Язык как системно- структурное образование. /Пр/	1	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1
2.2	Язык как системно- структурное образование. /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1
2.3	Фонетический уровень языка. /Ср/	1	9		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1
2.4	Морфологический уровень языка. /Ср/	1	10		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1
2.5	Грамматический уровень языка. /Лек/	1	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1
2.6	Грамматический уровень языка. /Пр/	1	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1
2.7	Грамматический уровень языка. /Ср/	1	10		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1
2.8	Лексический уровень языка. /Пр/	1	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1
2.9	Лексический уровень языка. /Ср/	1	15		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1

2.10	Синтаксический уровень языка. /Ср/	1	14		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1
2.11	Экзамен /Зачёт/	1	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1
	<b>Раздел 3. Лингвистические теории от античности до XXI века</b>				
3.1	Проблемы языкознания в античности /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1
3.2	Языкознание в Японии. Арабское языкознание /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1
3.3	Основная проблематика языкознания в Средние века, эпоху Возрождения, Новое время. Учение модистов /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1
3.4	Учение "отцов церкви" /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1
3.5	Сравнительно-историческое языкознание, его проблематика /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1
3.6	Этапы сравнительно-исторического языкознания. Сравнительно-историческое языкознание в современном языкознании /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1
3.7	Сравнительно-историческая проблематика в учении младограмматиков /Ср/	4	18		Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1
3.8	Младограмматики /Ср/	4	16		Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1
3.9	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Структурализм, основные школы структурализма /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1
3.10	Английский структурализм /Ср/	4	15		Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1
3.11	Основные положения концепции младограмматики /Ср/	4	18		Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1
	<b>Раздел 4. Проблематика общего языкознания</b>				
4.1	Оппозиция статика-динамика языка в современной лингвистике /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1
4.2	Проблемы современного языкознания и аспекты их решения /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1
4.3	Экзамен /Экзамен/	4	9		Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1
	<b>Раздел 5. Теория языка в школе</b>				
5.1	Теория языка в школе /Лек/	4	1	УК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

1 и 2 семестры

ПК-2.1: Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, творческое задание, вопросы к экзамену, презентация, контрольная работа, задания для групповых и индивидуальных проектов

ПК-2.2: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, вопросы к экзамену, презентация, контрольная работа, задания для групповых и индивидуальных проектов, терминологический диктант

10 семестр

<p>ПК-2.1: Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программ</p> <p>Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, вопросы к экзамену, контрольная работа № 1</p> <p>ПК-2.2: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области</p> <p>Формы контроля и оценочные средства: контрольная работа № 2</p>
<b>5.2. Технологическая карта достижения индикаторов</b>
<p>1 семестр</p> <p>Перечень индикаторов компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2</p> <p>Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (10 баллов)</p> <p>Перечень индикаторов компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2</p> <p>Виды учебной работы: практические занятия</p> <p>Формы контроля и оценочные средства: вопросы к семинарским занятиям (30 баллов), проблемно-ситуационные задания (16 баллов)</p> <p>Перечень индикаторов компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2</p> <p>Виды учебной работы: самостоятельная работа (контрольный срез)</p> <p>Формы контроля и оценочные средства: контрольная работа (30 баллов)</p> <p>Перечень индикаторов компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2</p> <p>Виды учебной работы: самостоятельная работа</p> <p>Формы контроля и оценочные средства: терминологический диктант (14 баллов)</p> <p>2 семестр</p> <p>Перечень индикаторов компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2</p> <p>Виды учебной работы: лекционные занятия</p> <p>Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (8 баллов)</p> <p>Перечень индикаторов компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2</p> <p>Виды учебной работы: практические занятия</p> <p>Формы контроля и оценочные средства: вопросы к семинарским занятиям (10 баллов), проблемно-ситуационные задания (18 баллов)</p> <p>Виды учебной работы: самостоятельная работа (контрольный срез)</p> <p>Формы контроля и оценочные средства: контрольная работа (28 балла)</p> <p>Виды учебной работы: самостоятельная работа (контрольный срез)</p> <p>Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (16 баллов)</p> <p>Виды учебной работы: экзамен</p> <p>Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену (20 баллов)</p> <p>10 семестр</p> <p>Перечень индикаторов компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2</p> <p>Виды учебной работы: лекции, практические занятия</p> <p>Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (15 баллов) вопросы к практическим занятиям (22 балла)</p> <p>Перечень индикаторов компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2</p> <p>Виды учебной работы: самостоятельная работа</p> <p>Формы контроля и оценочные средства: контрольная работа № 1 (13 баллов)</p> <p>Перечень индикаторов компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2</p> <p>Виды учебной работы: промежуточная аттестация</p> <p>Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену (40 баллов)</p> <p>Перечень индикаторов компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2</p> <p>Виды учебной работы: самостоятельная работа</p> <p>Формы контроля и оценочные средства: контрольная работа № 2 (10 баллов)</p>
<b>5.3. Формы контроля и оценочные средства</b>
<p>1 семестр</p> <p>Вопросы по темам семинарских занятий:</p> <p>Тема 1. Языкознание как наука. Проблема определения объекта языкознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Языкознание как наука: объект языкознания (искусственный, естественный, мертвый, живой языки). Проблема определения предмета языкознания.</li> <li>- Предметные области современного языкознания: семантика / синтактика / прагматика; ономазиология / семасиология; язык / речь; синхрония / диахрония; территориальное / социальное членение языка. - Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.</li> <li>- Лингвистическая основа курса «Теория языка» в школе.</li> </ul> <p>Тема 2. Методы современной лингвистики - Основные тенденции современного языкознания.</p>

- Понятие метода, методики и методологии современной лингвистики.

- Общенаучные, общие и частные лингвистические методы.

- Научные парадигмы лингвистического знания.

- Основные лингвистические принципы.

Тема 3. Природа, сущность и функции языка. Язык и речь. Язык и мышление.

- Природа и сущность языка. Современные представления о природе языка.

- Функции языка (базовые и частные). Соотношение коммуникативной и гносеологической функций.

- Проблема взаимоотношения языка и мышления.

- Концепция Фердинанда де Соссюра. Язык и речь как две стороны речевой деятельности. Основные параметры описания языка и речи (понятие системы, ассоциативные и синтагматические отношения, значение и значимость).

- Свойства языка, свойства речи.

Тема 4. Классификация языков мира

- Типы классификаций языков мира.

- Генеалогическая классификация: история вопроса, причины материального сходства языков, причины разной степени родства языков, основания классификации, основные понятия (праязык/язык-основа, ветвь и группа языков, изолированный язык).

- Сравнительно-исторический метод, приемы сравнительно-исторического метода.

- Основные семьи и группы языков.

- Предмет и задачи типологической классификации языков. Принципы построения типологической классификации. Разные виды типологий. Единицы классификаций.

- Морфологическая классификация языков как одна из возможных типологий языка.

- Ареальная классификация языков, ее предмет и задачи.

Тема 5. Язык как знаковая система.

- Семиотика как наука о знаках и знаковых системах (основные понятия: семиотика, знак, знаковая ситуация, знаковая система, семантика, синтактика, прагматика).

- Основные концепции знака. Типы знаков. Виды знаковых систем.

- Лингвесемиотика. Язык как знаковая система. Языковой знак. Виды языковых знаков. Свойства языковых знаков.

- Язык в кругу других знаковых систем. Отличие языка от естественных и искусственных знаковых систем.

Тема 6. Происхождение письменности

- Понятие письма и письменности. Основные типы письма. Объясните понятия: грамματοлогия, эпиграфика, палеография, графология, графика, орфография.

- «Вещное» или предметное письмо как предшественник собственно письма. Преимущества и недостатки.

- Пиктографическое и идеографическое письмо. Отличие пиктографии от идеографии. Разновидности идеографического письма.

- Фонография. Отличие фонографии от других видов письменности. Виды фонографического письма.

- Происхождение буквенного письма. Буквенное и греческое письмо. - Появление русского письма. Кириллица и глаголица, их соотношение. Понятие алфавита.

Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа «Общие вопросы языкознания»

1. Предмет и объект языкознания. А) Охарактеризуйте следующие положения с точки зрения развиваемого подхода к языку (синхронный / диахронный):

В-1. Полные формы прилагательных в современном русском языке появились в результате развития категории определенности / неопределенности. Они образовывались от кратких прилагательных путем присоединения к последним указательного местоимения и, йа, йе. Например, И.п. ед.ч прилагательных ж.р. красива+йа=красивая и т.п. В результате развития языка категория определенности / неопределенности была утрачена вместе с тем утратилось и содержательное противопоставление названных форм прилагательных.

Б) Сделайте вывод, о какой стороне речевой деятельности (языке или речи) говорится в следующих высказываниях. Свой ответ аргументируйте.

В-1. «В речи англичан мы можем обнаружить долгие и краткие гласные, причем, это соотношение (по долготе/краткости) оказывается значимым для различения смыслов. Иначе в русской речи: здесь способ произношения гласного (долгий или краткий) не имеет никакого значения».

В) В какие парадигматические и синтагматические отношения вступают следующие русские слова?

В-1. дом, быстрый

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Место языкознания в системе наук

2. История общества и развитие языка

3. Основные теории происхождения языка. Включение данной темы в школьный курс русского языка.

4. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов.

5. Письмо как культурно-историческое явление. История письма.

6. Социальная обусловленность развития языков (родовой язык, племенные языки, территориальные диалекты, язык народности, национальный язык).

7. Процессы языковой дифференциации и интеграции.

8. Контактное взаимодействие языков, его виды. Основные процессы развития и формы взаимодействия языков (дивергенция, конвергенция; адстрат, субстрат, суперстрат).

9. Экстралингвистические и лингвистические факторы изменения языка. Общие и частные лингвистические законы.
10. Формы организации научно-исследовательской деятельности учащихся.
11. Методы осуществления лингвистических исследований учащимися.

Проблемно-ситуационные задания (практические задания)

1. Распределите приведенные ниже слова по двум группам – слова ЛЯ и слова, принадлежащие нелитературным формам языка. Круиз, лексикон, получка, индустрия, стихоплет, фонд, ящик (телевизор), отчизна, дармоед, прецедент, ажно, плестись, хвост (долг), бесспорный, вариант, канать, лепетать, воздвигнуть, функция, халупа, стереотип, фонарь (синяк), листва, клево. Подумайте, возможно ли использовать подобное задание на уроках русского языка в школе? При изучении каких тем?
2. Назовите основные общие методы языкознания. В каком направлении развивается методика современных исследований языка? Охарактеризуйте парадигмы современной лингвистики.
3. В чем отличие наблюдения от эксперимента? Обоснуйте свой ответ на примере темы «Вербальная агрессия в студенческой среде» или «Норма права в сознании носителя языка».
4. Определите методы исследования, если тема изучения звучит таким образом: Прилагательные в детской речи; Никнейм в системе онимов русского языка; Речевой портрет студента филолога на примере СМС-сообщений; Объявление как жанр письменной речи.
5. В рамках какой парадигмы выполнено исследование, если тема звучит таким образом: «Языковой портрет Ф.М. Достоевского», «Письмо как жанр речи», «Функции синонимов в диалектной речи».
6. Можно ли сказать по-русски: шахматёр, спасибоще, вкусное кофе, победу, оплатите за проезд, обоими руками, в кине? Охарактеризуйте эти факты применительно к разграничению языка и речи. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие наличие «речевых» и «языковых» единиц. Как теория, разработанная Копенгагенским Лингвистическим Кружком, объясняет существование таких явлений? Сформулируйте это задание для урока русского языка в 10 классе.

2 семестр

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Язык как системно-структурное образование

- Понятия системы и структуры.
- Основные типы систем (естественные/искусственные, простые (гомогенные) / сложные (гетерогенные), иерархически организованные/ неиерархически (линейно) организованные, открытые/закрытые, динамические/статические, детерминированные/вероятностные)
- Язык как определенный тип систем. Уровневая модель языка. Основания для выделения уровней. Уровни системные и функциональные.
- Единицы уровней. Функции единиц разных уровней. Единицы языка и единицы речи: аллоэмическая система понятий для единиц всех уровней
- Межуровневые единицы.

Тема 2. Фонетический уровень языка

- Понятие о звуке речи. Звук речи в акустическом и артикуляционном аспектах. Правила фонетической транскрипции.
- Артикуляционная классификация звуков (классификация звуков на гласные и согласные; классификация гласных звуков (по подъему, по ряду, по лабиализованности / нелабиализованности, по долготе / краткости); классификация согласных звуков (по способу образования; по месту образования; по палатализованности; по наличию шума)
- Понятие фонетического процесса. Фонетические процессы: системные и функциональные; синхронные и диахронные; позиционные и комбинаторные.
- Понятие фонемы. Функции фонемы. Отношения фонема / звук.

Тема 3. Морфологический уровень языка

- Понятие о морфеме как основной единице уровня. Межуровневые единицы.
- Классификация морфем (корень и аффиксы (префикс, постфикс, инфикс, трансфикс, циркумфикс/конфикс, интерфикс); словообразовательные (деривационные) и словоизменяющие (референциальные и реляционные) аффиксы)
- Словообразовательный функциональный уровень языка. Словообразование как наука. Основные понятия (производящая/производная основа, производное слово, деривационное (словообразовательное) значение, словообразовательная модель, способ словообразования).

Тема 4. Грамматический уровень языка

- Грамматический функциональный уровень языка. Единицы грамматического уровня. Функции единиц грамматического уровня.
- Морфология как наука.
- Основные понятия морфологии (грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическое средство, грамматический способ, грамматическая парадигма, грамматическая категория).

Тема 5. Лексический уровень языка

- Слово как центральная единица языка. Проблема определения слова. Признаки слова. Отношение слова к предмету внеязыковой действительности. Отношение слова к чувствам и желаниям человека. Отношение слова к другим словам языковой системы.
- Семантическая структура слова. Понятие семы. Типы сем. Компонентный анализ.
- Развитие лексического значения слова. Полисемия. Способы образования переносных значений.
- Системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, омонимия, паронимия, ЛСГ, ЛСП, тематические группы).
- Слово как номинативная единица. Мотивировка слова (понятие внутренней формы слова, свойство идиоматичности слова). Этимологический анализ как способ выяснения утраченной мотивировки. Ложная (народная) этимология.

## Тема 6. Синтаксический уровень языка

- Понятие о синтаксическом уровне языка. Синтаксический уровень в ряду других языковых уровней.
- Единицы синтаксического уровня. Предложение и высказывание как единицы языка и речи.
- Аспекты изучения синтаксиса
- Структурный аспект предложения. Понятие структурной схемы как грамматического образца предложения. Базовые и производные предложения.
- Семантический аспект предложения (понятие модусной и диктумной семантики).
- Коммуникативный аспект предложения. Актуальное членение предложения.

Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре общего и русского языкознания):

1. Автором первого труда о языке является
  - A. Ф. де Соссюр
  - B. Э. Бенвенист
  - C. Панини
  - D. В. фон Гумбольдт
2. Охарактеризуйте оппозицию формы и содержания(связь между человеком и языком), ономазиологический - семасиологический подход.
3. Предметная область языкознания, демонстрирующая связи и отношения между всеми компонентами (человек - язык - мир)
  - A. Семантика - синтактика
  - B. Ономазиология - семасиология
  - C. Язык - речь
  - D. Семантика - синтактика - прагматика
4. Назовите подход, который выдвигает на первый план речевую деятельность слушающего и учитывает переходы: "речь - языковая система/языковая форма - внеязыковое содержание"
5. Слово называют центральной единицей языка, потому что эта языковая единица имеет
  - A. лексическое содержание
  - B. грамматическое значение
  - C. форму
  - D. структуру
6. Опишите парадигматические отношения слова "дождь"
7. Межуровневой (межуровневыми) единицей (единицами) лексического уровня является
  - A. морфема
  - B. фразеологизм
  - C. основа
  - D. словосочетание
8. В чем заключается произвольность языкового знака, согласно теории Ф. де Соссюра?
9. В каких знаках связь между формой и содержанием мотивируется метафорически (основана на метафоре)?
10. Русский язык принадлежит морфологическому типу языков
  - A. инкорпорирующий
  - B. изолированный
  - C. агглютинативный
  - D. флективный
11. Назовите термины, используемые в школьном курсе русского языка для названия основных языковых единиц:
  - A) звук, морфема, слово, словосочетание, предложение;
  - B) фонема, аффикс, слово, словосочетание, предложение;
  - C) звук, аффикс, лексема, предложение.

Примерные задания контрольных работ: Контрольная работа «Уровни языка»

1. Язык как системно-структурное образование.
  - A) Дайте определение следующим терминам:
    - B-1. Принцип системности языка
  - B) Определите, единицы каких языковых уровней реализуются в представленных примерах. Свой ответ аргументируйте.
    - B-1. Природа понемногу приходит в себя после долгой зимы.
2. Фонетика
  1. Сделайте транскрипцию текста.
  2. Артикуляционная характеристика гласных и согласных.
    - A) дайте артикуляционную характеристику всем встречающимся в тексте гласным по схеме.

Проблемно-ситуационные задания (практические задания)

1. Охарактеризуйте следующие объекты как типы систем: озеро, холодильник, человек, светофор, математический язык, язык жестов, язык, латинский язык.
2. Сравните точки зрения на сущность системы и структуры языка, представленные в учебниках А.А. Реформатского, Кошукова В.И., Баранниковой Л.И., Головина Б.Н, а также определения системы и структуры языка в разных Словарях лингвистических терминов. Есть ли различия? Если да, сформулируйте их суть.

3. Почему язык называют системой систем? Докажите или опровергните утверждение, что каждый из уровней языка представляет собой систему.
4. Определите, какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах: вырастить – выращивать, дом – дома – домовитый, смутить – смущать, грозить – угрожать, водный – водичка – водянистый, пять – пятак – пяточок.
5. Определите способы переноса значений: блюдо (посуда - кушанье), зерно (семя - небольшой предмет - зерно истины), серебро (металл - посуда), яблоко (фрукт - глаз), дом (здание - учреждение - семья),
6. Охарактеризуйте следующие предложения с точки зрения структуры. Составьте структурную схему предложений. 1. Люблю небо, траву, лошадей, а всего больше – море. 2. Полдень знойный: на небе ни облачка. 3. Она поехала на лошадях, и он провожал ее. Ехали долго.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, омонимия, паронимия, ЛСГ, ЛСП). Изучение данной темы на уроках русского языка в школе.
2. Активная и пассивная лексика.
3. Пути обогащения словарного состава (словообразование, заимствования, кальки). Экзотизмы, интернационализмы, табу, эвфемизмы, кафофемизмы, терминология.
4. Деэтимологизация. Явление «народной этимологии».
5. Актуальное членение предложения.
6. Теория фонем. Фонологические школы.
7. Характеристика функциональных уровней языковой системы.
8. Слово сочетание – единица лексического или синтаксического уровня?

Темы и задания для групповых и индивидуальных проектов Разработать проект научного исследования для школьников по одной из предложенных тем:

1. Вербальная агрессия в школьной среде
2. Школьный дневник как жанр речи.
3. Языковая личность школьника 8 класса.
4. Происхождение шипящих согласных.
5. Правописание жи, ши. 6. Функции языка.
7. Роль языка в жизни общества.
8. Взаимодействие языка и культуры.

Вопросы к экзамену

1. Языкознание как наука о языке. Объект языкознания. Проблема определения предмета языкознания.
2. Предметные области современного языкознания. Методы исследования в языкознании.
3. Разделы языкознания. Языкознание общее и частное. Место языкознания в системе наук.
4. Природа и сущность языка. Современные представления о природе языка.
5. Функции языка (базовые и частные). Язык как средство общения (коммуникативная функция). Гносеологическая функция языка (язык как форма отражения мира, как средство его познания, как форма знания о мире, как форма поведения человека).
6. Концепция Фердинанда де Соссюра. Язык и речь как две стороны речевой деятельности. Основные параметры описания языка как системы (ассоциативные и синтагматические отношения, значение и значимость).
7. Концепция Фердинанда де Соссюра. Дихотомии «Язык и речь», «Диахрония и синхрония». Идеи Копенгагенского лингвистического кружка. Понятие узуса и нормы.
8. Основы семиотики. Знак и знаковая система. Функции знака. Типы знаков. Понятие семиозиса. Знаковые отношения: семантика (денотативная и сигнификативная соотнесенность), синтактика (синтагматические и парадигматические отношения), прагматика.
9. Основы лингвосомиотики. Языковой знак. Признаки языкового знака в концепции Ф. де Соссюра (линейный характер означающего, немотивированность связи означаемого и означающего, изменчивость/неизменчивость языкового знака). Виды языковых знаков.
10. Свойства языковых знаков. Асимметричный дуализм лингвистического знака (по С.О. Карцевскому). Понятие нулевого знака. Язык как знаковая система. Значение и значимость.
11. Язык в кругу других знаковых систем. Отличие языка от естественных и искусственных знаковых систем.
12. Основы менталингвистики. Различные подходы к проблеме взаимоотношения языка и мышления (вербальное и невербальное мышление, функциональная асимметрия полушарий коры головного мозга).
13. Соотношение понятий система и структура. Основные типы систем.
14. Язык как определенный тип систем. Уровневая модель языка. Основания для выделения уровней (уровни системные и функциональные).
15. Единицы языковых уровней. Функции единиц разных уровней. Единицы языка и единицы речи: алло-эмическая система понятий для единиц всех уровней. Межуровневые единицы.
16. Фонетический уровень языка. Устройство и работа речевого аппарата. Три аспекта изучения звука: артикуляционный, акустический, функциональный. Понятие о звуке речи.
17. Звук речи в акустическом и артикуляционном аспектах. Артикуляционная классификация звуков. Классификации гласных. Классификация согласных.
18. Понятие фонетического процесса. Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные, системные и

- функциональные, синхронные и диахронные). Фонетические и исторические чередования звуков 19. Фонетическое членение речи (такт, фраза, ударение, мелодика). Ударение и его типы. Слог, типы слогов, принципы слогаделения. Фонетические слова. Энклитики и проклитики.
20. Понятие фонемы. Функции фонемы. Отношения фонема / звук.
  21. Морфемный уровень языка. Понятие о морфеме как основной единице уровня. Межуровневые единицы
  22. Классификация морфем: корень и аффиксы (префикс, постфикс, инфикс, трансфикс, циркумфикс/конфикс, интерфикс); словообразовательные (деривационные) и словоизменяющие (референциальные и реляционные) аффиксы.
  23. Грамматический функциональный уровень языка. Морфология как наука. Основные понятия морфологии (грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическое средство, грамматический способ, грамматическая парадигма, грамматическая категория).
  24. Словообразовательный функциональный уровень языка. Словообразование как наука. Основные понятия (производящая/производная основа, производное слово, деривационное (словообразовательное) значение, словообразовательная модель, способ словообразования).
  25. Лексический уровень языка. Слово как центральная единица языка. Проблема определения слова. Признаки слова.
  26. Понятие лексического значения (в соотношении с грамматическим). Семантическая структура слова: денотативная и сигнификативная соотнесенность. Отношение слова к предмету внеязыковой действительности. Отношение слова к чувствам и желаниям человека. Отношение слова к другим словам языковой системы.
  27. Вопросы семасиологии. Семантическая структура слова: концептуальное ядро и коннотация, понятие семы. Типы сем. Компонентный анализ.
  28. Развитие лексического значения слова. Полисемия. Способы образования переносных значений.
  29. Системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, омонимия, паронимия, ЛСГ, ЛСП, тематические группы).
  30. Вопросы ономазиологии. Слово как номинативная единица. Мотивировка слова (понятие внутренней формы слова, свойство идиоматичности слова). Этимологический анализ как способ выяснения утраченной мотивировки. Ложная (народная) этимология (мотивированность, внутренняя форма слова). Причины деэтимологизации.
  31. Словарный состав языка. Активная и пассивная лексика (неологизмы, окказионализмы, историзмы, архаизмы). Пути обогащения словарного состава (словообразование, заимствования, кальки).
  32. Словарный состав языка. Активная и пассивная лексика. Экзотизмы, интернационализмы, табу, эвфемизмы, какофемизмы, терминология.
  33. Фразеологизм как межуровневая единица языка. Типы фразеологизмов.
  34. Синтаксический уровень в ряду других языковых уровней. Единицы синтаксического уровня.
  35. Словосочетание как единица синтаксического уровня. Типы словосочетаний.
  36. Предложение и высказывание как единицы языка и речи. Структурный, коммуникативный и семантический аспекты изучения предложения.
  37. Структурный аспект изучения предложения. Понятие структурной схемы как грамматического образца предложения. Базовые и производные структурные схемы.
  38. Семантический аспект предложения. Понятие модусной и диктумной семантики. Пропозиция как логическая структура предложения. Типы пропозиций.
  39. Коммуникативный аспект изучения предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема.
  40. Лингвистическая карта мира. Генеалогическая классификация (основания классификации, основные понятия: праязык, ветвь и группа языков). Сравнительно-исторический метод и его приемы. Основные языковые семьи.
  41. Типологические классификации языков (изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки; синтетический и аналитический типы языков).
  42. История общества и развитие языка. Процессы языковой дифференциации и интеграции.
  43. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов. Субстрат, суперстрат, адстрат.
  44. Экстралингвистические и лингвистические факторы изменения языка. Общие и частные лингвистические законы.
  45. Основные теории происхождения языка.
  46. Основы социолингвистики. Язык и общество. Территориальная, социальная и стилистическая дифференциация языка.
  47. Основы социолингвистики. Национальный язык. Государственный язык. Литературный язык и его признаки.
  48. Основы социолингвистики. Язык и культура. Язык и религия.
  49. Формы организации научно-исследовательской деятельности учащихся.
  50. Методы осуществления лингвистических исследований учащимися.
  51. Актуальные направления современных лингвистических исследований.
  52. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся (формы, методы, критерии оценки и пр.).
  53. Перспективные направления современных лингвистических исследований. Исследовательская деятельность школьников в рамках перспективных направлений лингвистики.
  54. Методы и приемы современных лингвистических исследований.
  55. Лингвистическая основа курса «Теория языка» в школе.

#### 10 семестр

##### Примерные тестовые задания

1. Язык рассматривается как метод познания действительности:

- а) в античный период развития языкознания
- б) в период Средневековья
- в) в Новое время
- г) в XX веке

2. Имя неразрывно связано с объектом действительности. Этой точки зрения придерживался:

- а) Демокрит  
 б) Гераклит  
 в) Горгий  
 г) Демосфен
3. Вещи обозначаются словами не по природе вещей, а согласно обычаю, то есть по установлению людей. Этой точки зрения придерживался:  
 а) Демокрит  
 б) Гераклит  
 в) Горгий  
 г) Демосфен
- 4: Лектон – это:  
 а) план выражения знака  
 б) значение знака  
 в) смысловая сторона знака  
 г) предмет речи
5. «Птосис» в концепции Аристотеля:  
 а) косвенные формы имени  
 б) именительный падеж имени  
 в) форма 1 лица единственного числа настоящего времени глаголов  
 г) спрягаемые формы глагола за исключением формы 1 лица единственного числа настоящего времени глаголов

#### Примерная тематика практических занятий

1. Античные теории языка. Языкознание в Древней Греции. Языкознание в Древнем Риме. Языкознание в Древнем Китае. Языкознание в Древней Индии. Языкознание в Японии.
2. Теория языка в Средние века и эпоху Возрождения. Теория языка в XVII в. Основные проблемы теории языка в Средние века и эпоху Возрождения. Модисты. Грамматика Пор-Рояля.
3. Теория языка в XIX в. Сравнительно-историческое языкознание. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Младограмматики.
4. Теория языка в XX-XXI вв. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Структурализм. Школы структурализма. Пражский лингвистический кружок. Глоссематика. Американский дескриптивизм. Генеративная лингвистика. Концепция Н. Хомского. Антропоцентризм в языкознании.
5. Язык как знаковая система. Принципы организации языкового знака. Понятие знаковой системы. Проблемный статус языка как знаковой системы. Принципы организации языкового знака.
6. Теория языка в школе.

#### Контрольная работа № 1.

Задание: составьте перечень олимпиадных заданий для школьников по лингвистике.

#### Контрольная работа № 2.

Задание: разработайте содержание параграфа учебника для профильной школы по одной из тем курса, в том числе представьте упражнения к данной учебной информации.

#### Вопросы к экзамену

Экзаменационный билет состоит из теоретического вопроса и профессиональной задачи.

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: Понятие языка как основа для формирования лингвистических парадигм.
2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса русского языка происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса русского языка вы сможете заняться его формированием.

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Теория именования как проявление мифологического мышления. Диалог Платона «Кратил».
2. Становление грамматического искусства в античности. Аристотель как основоположник европейской лингвистической традиции. Учение о птосисе. Учение о частях речи. Роль стоиков в становлении грамматики. Учение о падеже, учение о временах глагола, учение о лектоне. Александрийская грамматика. Спор об аналогии и аномалии.
3. Языкознание Древнего Рима. Деятельность Варрона. Грамматики Доната и Присциана и их роль в европейской лингвистической традиции.
4. Языкознание в Древней Индии. Специфические черты. Грамматика Панини. Значение древнеиндийского языкознания для европейской традиции. Языкознание в Древнем Китае. Специфика китайской филологии. Основные направления китайской филологии: схоластика, изучение письменности, лексикография, фонетика («техника разрезания»: расчленение иероглифов на инициаль и финаль, словари рифм и фонетические таблицы). Основные работы, положившие основу китайскому языкознанию: «Эр я», «Фан янь», «Шо вэнь», «Ши мин».
5. Основные аспекты лингвистической проблематики в Средние века и эпоху Возрождения. Лингвистическая

- проблематика в трудах «отцов церкви». Становление языкознания как науки (языкознание в Новое время). Грамматика Пол-Рояля.
6. Грамматическое учение модистов. Способ обозначения как центральное понятие в теории модистов. Его соотношение с лексическим и грамматическим значением слова. Части речи в учении модистов. Синтаксическое учение модистов. Критика учения модистов.
  7. Предпосылки сравнительно-исторического языкознания. Принцип историзма в изучении общественных явлений. Первый период сравнительно-исторического языкознания. Цели сравнительно-исторического языкознания. Суть метода. Основные работы. Принципы доказательства родства языков (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков).
  8. Второй этап сравнительно-исторического языкознания. Август Шлейхер. Генетическая классификация языка. Теория родословного дерева. Реконструкция праязыка. Иоганн Шмидт. Теория компаративистики И. Шмидта. «Теория волн» И. Шмидта.
  9. Второй период сравнительно-исторического языкознания. Сравнительно-историческая проблематика в трудах младограмматистов.
  10. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Проблема соотношения языка и мышления. Учение о происхождении и развитии языков. Морфологическая классификация языков. Проблема «язык и общество». Понятие «духа народа». Учение о форме языка. Внутренняя форма языка. Знаковая природа языка. Целостность и системность языка. Динамическая концепция языка. Антиномии языка по В. фон Гумбольдту.
  11. Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер. Натуралистическая теория языка А. Шлейхера.
  12. Психологическое направление в языкознании. Г. Штейнталь. В. Вундт. А. А. Потебня. Учение о слове А. А. Потебни. Внутренняя форма слова. Теория грамматической формы А. А. Потебни. Учение о предложении А. А. Потебни.
  13. Младограмматизм. Методологические основания младограмматизма. Учение о звуковых законах и аналогии. Проблематика синтаксиса в учении младограмматиков. Проблема изменения значений слов в трактовке Г. Пауля. Критика концепций младограмматиков в работах западноевропейских и русских языковедов.
  14. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова. Учение о форме слова. Учение о словосочетании. Сравнительно-историческая проблематика в трудах Ф. Ф. Фортунатова.
  15. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ. Проблемы языка и речи, статики и динамики в работах И. А. Бодуэна де Куртенэ. Учение о языке как системе. Знаковый характер языка. Учение И. А. Бодуэна де Куртенэ о фонеме и морфеме. Вопросы морфологии в работах И. А. Бодуэна де Куртенэ, Н. В. Крушевского, Б. А. Богородицкого.
  16. Лингвистическая концепция Н.В. Крушевского.
  17. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Проблема «язык и речь» в концепции Ф. де Соссюра. Соотношение речи, языка и речевой деятельности. Язык как система отношений. Ассоциативные (парадигматические) и синтагматические отношения. Проблема языкового знака. Билатеральная теория языкового знака. Свойства языкового знака (произвольность, мотивированность). Принцип линейности означающего. Понятие значимости. Концептуальный аспект значимости. Проблема «язык и мышление» в лингвистической концепции Ф. де Соссюра. Учение о синхронии и диахронии. Внутренняя и внешняя лингвистика.
  18. Пражский структурализм – функциональная лингвистика. Основная проблематика (учение о функциях, проблемы фонологии и морфонологии, метод оппозиций в фонологии и грамматике, актуальное членение предложения).
  19. Датский структурализм – дедуктивная теория языка (глоссематика). Цели и методы анализа, знаки и фигуры, соотношение языка и речи и пр. Американский структурализм – дескриптивная лингвистика. Ф. Боас, Э. Сепир. Л. Блумфилд «Язык». Методы анализа: дистрибутивный, метод непосредственно составляющих. Трансформационная грамматика. Н. Хомский.
  20. Французская лингвистика. Л. Теньер.
  21. Немецкая лингвистика. Неогумбольдтианство. Л. Вайсгербер.
  22. Падежная грамматика (Ч. Филмор, У. Чейф).
  23. Этнолингвистика. Гипотеза Сепира – Уорфа.
  24. Порождающая семантика.
  25. Лингвистика к. XX – нач. XXI вв. Принципы экспланаторности, неофункционализма, антропоцентризма в лингвистических исследованиях. Лингвистический функционализм. Идеи функциональной грамматики А.В. Бондарко, Г.А. Золотовой, А.Е. Кибрика и др.
  26. Лингвистика к. XX – нач. XXI вв. Принципы экспланаторности, неофункционализма, антропоцентризма в лингвистических исследованиях. Когнитивная грамматика (лингвистика). Дж. Лакофф, У. Чейф, Ч. Филлмор, Т.А. ван Дейк, Е.С. Кубрякова, А.Е. и А.А. Кибрики, В.З. Демьянков и др. А. Вежбицка (*lingua mentalis*).
  27. Ассоциативная грамматика (Ю. Н. Караулов)
  28. Лингвоперсонология как наука о языковой личности (Ю. Н. Караулов, Н. Д. Голев). Лингвоперсонологическая гипотеза языка (Н. Д. Голев). Понятия: персонотекст, антропотекст, лингвоперсонологическая вариативность, тенденция к персонализации и тенденция к деперсонализации.
  29. Язык как знаковая система. Проблема языкового знака. Монолатеральные и билатеральные концепции языкового знака. Структура языкового знака. Свойства языкового знака. Произвольность, мотивированность, линейность означающего. Принцип simultaneity означающего (Р. О. Якобсон). Понятие значимости. Значение и значимость языковой единицы. Принцип асимметричного дуализма языкового знака (С. О. Карцевский). Принцип зеркальной симметрии языкового знака (Ю. М. Лотман).
  30. Язык как системно-структурное образование. Уровневая модель языка. Единицы языка и речи. Инвариантно-вариативное устройство языковой системы. Язык как система. Парадигматические, синтагматические, эпидигматические и иерархические отношения в языковой системе.
  31. Аспектация языка в лингвистических работах XX века (Л. В. Щерба, Ю. Н. Караулов). Современные

представления об устройстве языковой системы. Язык как монологическая система или диалогическая система. Зеркальная симметричность коммуникативной ситуации как условие генезиса языкового знака (Н. Н. Шпильная). Соотношение языка и речи.

32. Лингвистическая типология. Классификация языков. Морфологическая и генеалогическая классификация

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает с ошибками лингвистические теории от античности до XXI в.; отдельные научные парадигмы в области языкознания; актуальные направления и проблемы современного языкознания; с грубыми ошибками определение основных лингвистических понятий, формирующих понятийно-терминологический аппарат дисциплины; некоторые методы лингвистических исследований; слабо устройство языковой системы и отдельных ярусов языковой системы; с ошибками комплекс фундаментальных представлений о языке: его структуре, функционировании и развитии; не все языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного общения; слабо структуру, состав и дидактические единицы языкознания, русского языка; слабо содержание предметной области.

Умеет с затруднениями оценивать содержание и методологию лингвистических теорий; с ошибками оценивать базовые принципы научных парадигм в области языкознания; слабо анализировать методологический статус одного из актуальных направлений языкознания; анализировать различные точки зрения исследователей в области языкознания; под руководством преподавателя выделять форму, содержание и функцию языковой единицы, определять ее соотношение с другими единицами языка; с ошибками характеризовать язык в аспекте его устройства, развития, функционирования; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, испытывая при этом затруднения; под руководством преподавателя осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; слабо анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области.

Владеет базовыми навыками анализа лингвистической гипотезы (лингвистической теории); базовым навыком сопоставительного анализа методологии лингвистических теорий; навыком сопоставительного анализа методологии решения актуальных проблем современного языкознания, испытывая при этом затруднения; слабо навыком фонетической транскрипции, навыками морфемного и лексического анализа; базовыми навыками анализа, использования знаний в области лингвистики в профессиональной деятельности; навыком разработки различных формы учебных занятий, применяя некоторые методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает с некоторыми ошибками лингвистические теории от античности до XXI в.; основные научные парадигмы в области языкознания; актуальные направления и проблемы современного языкознания; с недочетами определение основных лингвистических понятий, формирующих понятийно-терминологический аппарат дисциплины; основные методы лингвистических исследований; устройство языковой системы и отдельных ярусов языковой системы; незначительными затруднениями комплекс фундаментальных представлений о языке: его структуре, функционировании и развитии; языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного общения; структуру, состав и дидактические единицы языкознания, русского языка; с незначительными затруднениями содержание предметной области.

Умеет критически оценивать содержание и методологию лингвистических теорий, испытывая незначительные затруднения; оценивать базовые принципы научных парадигм в области языкознания; анализировать методологический статус одного из актуальных направлений языкознания; анализировать различные точки зрения исследователей в области языкознания; выделять форму, содержание и функцию языковой единицы, определять ее соотношение с другими единицами языка, совершая незначительные ошибки; характеризовать язык в аспекте его устройства, развития, функционирования; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; испытывая незначительные трудности, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; с незначительными недочетами анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области.

Владеет основными навыками анализа лингвистической гипотезы (лингвистической теории); навыком сопоставительного анализа методологии лингвистических теорий; основными навыками сопоставительного анализа методологии решения актуальных проблем современного языкознания, испытывая при этом затруднения; навыком фонетической транскрипции, навыками морфемного и лексического анализа; основными навыками анализа, использования знаний в области лингвистики в профессиональной деятельности; навыком разработки различных формы учебных занятий, применяя некоторые методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Отлично. Высокий уровень:

Знает концептуальные лингвистические теории от античности до XXI в.; основные научные парадигмы в области языкознания; актуальные направления и проблемы современного языкознания; на высоком уровне определение основных лингвистических понятий, формирующих понятийно-терминологический аппарат дисциплины; основные методы лингвистических исследований; на высоком уровне устройство языковой системы и отдельных ярусов языковой системы; комплекс фундаментальных представлений о языке: его структуре, функционировании и развитии; языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного общения; структуру, состав и дидактические единицы языкознания, русского языка; на высоком уровне содержание предметной области.

Умеет на высоком уровне критически оценивать содержание и методологию лингвистических теорий; критически оценивать базовые принципы научных парадигм в области языкознания; на высоком уровне анализировать методологический статус одного из актуальных направлений языкознания; анализировать различные точки зрения исследователей в области языкознания; безошибочно выделять форму, содержание и функцию языковой единицы, определять ее соотношение с другими единицами языка; характеризовать язык в аспекте его устройства, развития, функционирования; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; испытывая незначительные трудности, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; на высоком уровне анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области.

Владет специфическими навыками анализа лингвистической гипотезы (лингвистической теории); навыком сопоставительного анализа методологии лингвистических теорий; на высоком уровне навыками сопоставительного анализа методологии решения актуальных проблем современного языкознания; навыком фонетической транскрипции, навыками морфемного и лексического анализа; навыками анализа, использования знаний в области лингвистики в профессиональной деятельности; навыком разработки различных формы учебных занятий, применяя некоторые методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	С. С. Хромов, Е. В. Жданова	Общее языкознание: лекции — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10728">http://www.iprbookshop.ru/10728</a>	9999
Л1.2	М. Н. Крылова	Введение в языкознание для бакалавров: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2014 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21918">http://www.iprbookshop.ru/21918</a>	9999
Л1.3	Т. П. Сухотерина, М. С. Небольсина ; Алтайский государственный педагогический университет	Теория языка: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2021 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/suhoterina.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/suhoterina.pdf</a>	9999
Л1.4	М. В. Влавацкая	Введение в языкознание: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99171.html">http://www.iprbookshop.ru/99171.html</a>	9999
Л1.5	Т. Н. Юркина	Общее языкознание: учебное пособие — Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет, 2021 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/192290">https://e.lanbook.com/book/192290</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ю. С. Маслов	Введение в языкознание: учебник для студентов вузов — М. : Академия ; СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2005	217
Л2.2	Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; под ред. А. А. Волкова	Введение в языкознание: учебное пособие для студентов [филологических факультетов] вузов — Москва : Академия, 2005	113
Л2.3	В. Н. Базылев	Общее языкознание: учебное пособие для студентов вузов — М. : Гардарики, 2007	50
Л2.4	В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой	Общее языкознание: учебник для студентов филологических специальностей университетов и педагогических институтов — М. : УРСС : ЛКИ, 2008	50
Л2.5	Т. И. Вендина	Введение в языкознание: учебное пособие для студентов педагогических вузов — М. : Высшая школа, 2008	148
Л2.6	Н. Б. Мечковская	История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета: курс лекций по общему языкознанию [для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей филологических факультетов вузов] — М. : Флинта : Наука, 2009	50
Л2.7	Н. Б. Лебедева ; Барнаульский государственный педагогический университет	Введение в языкознание в терминах и схемах: методическое пособие [для студентов 1 курса филологических специальностей] — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2002	52

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.8	И. С. Куликова, Д. В. Салмина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	Введение в языкознание: учебник для бакалавров — Москва : Юрайт, 2015 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/contents/779389.pdf">http://library.altspu.ru/contents/779389.pdf</a>	31
Л2.9	И. В. Волосков	Социоллингвистика: учебное пособие — Москва : МГПУ, 2010 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26634">http://www.iprbookshop.ru/26634</a>	9999
Л2.10	Н. И. Тюкаева ; Алтайский государственный педагогический университет	Теория языка. Методология лингвистики (в терминах и схемах): учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2019	30
Л2.11	А. А. Гируцкий	Общее языкознание: учебник — Минск : Вышэйшая школа, 2017 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90799.html">https://www.iprbookshop.ru/90799.html</a>	9999

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Русский филологический портал
----	-------------------------------

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для овладения умениями и навыками студенты должны в полном объеме осваивать материал, предоставляемый во время практических занятий и лекций, и выполнять контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания в рамках учебных часов и часов, отводимых для самостоятельной работы. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью

обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

#### Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.