

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

**Организация психолого-педагогических
исследований**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования
Учебный план	zДО44.03.01_2022.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Атемаскина Юлия Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Организация психолого-педагогических исследований

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формировать диагностическую и исследовательскую компетентность будущих бакалавров педагогического образования
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	раскрыть сущность и специфику диагностической и исследовательской деятельности педагога дошкольного / дополнительного образования;
1.2.2	содействовать усвоению обучающимися логики диагностической и исследовательской деятельности педагога;
1.2.3	формировать у обучающихся систему основных исследовательских умений и эмоционально-ценностное отношение к диагностической и исследовательской компетентности как фактору, обуславливающему успешность педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.1.2	Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения
2.1.3	Профессиональная (педагогическая) этика
2.1.4	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.5	Философия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.2.2	Методы математической обработки данных
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования	
ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности системного и критического мышления; методологические принципы психолого-педагогического исследования; логику психолого-педагогического исследования; основные этапы психолого-педагогического исследования; классификации и характеристики методов научного исследования; источники получения научной и практической информации для решения поставленных задач; теорию аргументации;

3.1.2	основные формы и методы организации командной работы и взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, нормы и правила командной работы; факторы, влияющие на межличностные отношения в команде;
3.1.3	определение понятия «цель», классификации целей деятельности, условия диагностического целеполагания, алгоритм конкретизации цели как эталона;
3.1.4	теоретические основы организации и проведения систематического сбора, обработки и распространения информации, обеспечивающего непрерывное слежение за освоением детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования; стандартные методы и технологии, позволяющие провести диагностику образовательной работы с детьми, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями, и диагностику освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования и проанализировать ее результаты.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий, прогнозировать на основе общенаучных и психолого-педагогических подходов и концепций варианты решения поставленных задач и их последствия; последовательно анализировать альтернативы, аргументировано формировать собственное суждение; проводить исследовательский поиск; терпимо относиться к инакомыслящим, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
3.2.2	входить в команду, определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения общей цели; участвовать в обмене информацией, профессиональными знаниями и опытом; прогнозировать последствия своих действий и определять возможные риски в организационных отношениях, связанные с ними; брать на себя ответственность за результат деятельности команды;
3.2.3	осуществлять целеполагание и конкретизировать общую цель исследования в системе исследовательских задач, выделяя их базовые составляющие; при разработке педагогического эксперимента проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.4	выделять критерии оценки результатов образования обучающихся; анализировать и выбирать адекватные методы и формы проведения мониторинга; создавать инструментарий мониторинга.
3.3	Владеть:
3.3.1	философско-понятийным аппаратом исследования; навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; навыками интерпретации результатов исследования, приемами аргументации собственного мнения и суждений;
3.3.2	технологиями взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.3.3	формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, управления учебными группами, оказания помощи и поддержки обучающимся;
3.3.4	навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей, в том числе в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями, на основе результатов мониторинга.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Диагностическая деятельность педагога				
1.1	Специфика диагностической деятельности педагога /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Логика и структура диагностической деятельности педагога /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

1.3	Логика и структура диагностической деятельности педагога /Ср/	3	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Характеристика психолого-педагогического исследования				
2.1	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.2	Логика и структура психолого-педагогического исследования /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.3	Логика и структура психолого-педагогического исследования /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.4	Логика и структура психолого-педагогического исследования /Ср/	3	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Методы психолого-педагогического и диагностического исследования				
3.1	Эмпирические методы исследования /Лек/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.2	Эмпирические методы исследования /Ср/	3	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.3	Теоретические методы исследования /Лек/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

3.4	Теоретические методы исследования /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Обработка, интерпретация и представление результатов исследования				
4.1	Обработка и интерпретация результатов исследования /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.2	Обработка и интерпретация результатов исследования /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.3	Представление результатов исследования /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.4	Представление результатов исследования /Ср/	3	13	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.5	Организация психолого-педагогических исследований /Экзамен/	3	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК – 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК – 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК – 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену, вопросы по темам практических занятий, задания практического характера, проектное задание, вопросы для самоконтроля, тестовые задания

УК - 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Формы контроля и оценочные средства: задания практического характера, проектное задание

ОПК - 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену, вопросы по темам практических занятий, задания практического характера, вопросы для самоконтроля, тестовые задания

ПК-3.1. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования

ПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего и дошкольного возраста и детей с особыми образовательными возможностями

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену, задания практического характера, вопросы для самоконтроля, тестовые задания

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Индикаторы компетенций: УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ПК-3.1

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля

Баллы: 5

Индикаторы компетенций: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы по темам практических занятий

Баллы: 20

Индикаторы компетенций: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.2

Виды учебной работы: контрольный срез 1

Формы контроля и оценочные средства: задания практического характера

Баллы: 20

Индикаторы компетенций: УК-1.1 ОПК-3.1 ПК-3.1.

Виды учебной работы: контрольный срез 2

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания

Баллы: 20

Индикаторы компетенций: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2

Виды учебной работы: контрольный срез 3

Формы контроля и оценочные средства: проектное задание

Баллы: 15

Индикаторы компетенций: УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: задания практического характера

Баллы: 10

Индикаторы компетенций: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ПК-3.1 ПК-3.2

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену

Баллы: 10

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам практических занятий:

Тема: Логика и структура психолого-педагогического исследования (2 ч.)

1. Принять непосредственное участие в блиц-игре по теме практического занятия.

Образовательные цели блиц-игры: формировать представления студентов о логике научно-исследовательской деятельности как рациональной последовательности ее основных аспектов; способствовать формированию умения определять последовательность основных этапов научно-исследовательской деятельности. Воспитательные цели: формировать ответственное, заинтересованное и осознанное отношения студентов к предстоящей научно-исследовательской деятельности и осуществлению каждого его этапа. Развивающие цели: развивать коммуникативные умения студентов; совершенствовать умения студентов анализировать ход и результаты игровой деятельности. Игровые цели: успеть за отведенное регламентом время дать групповую оценку последовательности аспектов научно-исследовательской деятельности, соответствующую правильному ответу и добиться при этом минимальной групповой ошибки; справиться с выполнением позиционной роли лидера и аналитика. На этапе коллективной работы вводится комплект ролей: лидер - игрок с ярко выраженными организаторскими способностями или стремящийся их развить; определяет общую стратегию и тактику групповой работы, следит за соблюдением регламента игровых процедур, в случае затруднений принимает окончательное решение; аналитик - игрок с ярко выраженными аналитическими способностями или стремящийся их развить; принимает активное участие в работе группы, а по окончании дискуссии проводит анализ ее результатов.

2. Выполнение заданий практического характера.

Тема: Обработка и интерпретация результатов исследования (2 ч.)

1. Основные этапы обработки результатов исследования.
2. Математическая и статистическая обработка данных.
3. Визуализация данных и выводов исследования: таблица, рисунок, диаграмма, схема, фотография, график.
4. Объяснение полученных результатов.

Тема: Представление результатов исследования (2 ч.)

1. Доклад как вид изложения результатов исследования
2. Тезисы как вид изложения результатов исследования
3. Статья как вид изложения результатов исследования

Выпускная квалификационная работа как вид изложения результатов исследования

Примеры тестовых заданий:

1. В понимание методологии образования не входит:
А. нормативное знание о способах организации научного исследования
Б. системное изложение ведущих идей
В. квалификационные требования к подготовке исследователя
2. Система исходных идей, относящаяся к философскому уровню методологии образования
А. личностный подход
Б. диалектический материализм
В. культурологический подход
3. Объект исследования - это
А. область действительности
Б. область реальности
В. сфера деятельности
4. Метод исследования – это:
А. стиль исследовательской деятельности
Б. предписание, как действовать
В. исследовательская позиция ученого
5. Диагностический критерий – это:
А. признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства
Б. некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта
В. форма проявления диагностируемого свойства

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. По каким характеристикам педагогическая диагностика выделяется из других видов диагностики
2. В чем различие и сходство диагностической деятельности педагога и научного исследования
3. Дайте определение диагностической деятельности педагога
4. Как соотносятся между собой диагностика, мониторинг и контроль в образовании
5. Какие функции выполняет диагностика в профессиональной деятельности педагога
6. Составьте список преимуществ, которые дает грамотная диагностика самому педагогу, обучающимся, родителям обучающихся, руководителям образования. Какие трудности в связи с этим возникают?
7. Как функции диагностики связаны между собой
8. Чем системность диагностики отличается от ее систематичности
9. Укажите этапы диагностической деятельности педагога
10. Каковы характеристики индивидуальности человека как его диагностируемого качества
11. Чем характеризуется субъектность как качество человека и предмет диагностики
12. По каким признакам диагностируется педагогический процесс
13. Какое значение в педагогической диагностике имеет знание возрастных закономерностей в развитии ребенка
14. Поясните происхождение каждого из этических ограничений в диагностической деятельности педагога
15. Назовите нарушения в проведении диагностики, которые могут повлечь за собой юридическую ответственность педагога
16. В чем состоит назначение философского уровня методологии образования
17. В чем разница между общенаучным и конкретно-научными уровнями методологии педагогики? В чем назначение каждого из них?
18. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования
19. Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования?
20. Что такое методы исследования
21. Каково назначение анализа, синтеза, сравнения, обобщения как теоретических методов исследования
22. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений
23. Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности обучающихся
24. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью, анкетирование)
25. Чем различаются критерии и показатели
26. С какой целью в психолого-педагогических исследованиях применяют статистические методы
27. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта
28. Как можно минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений и т.д.)

интерпретатора на результаты интерпретации

29. Каковы основные требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования

Задания практического характера:

Для выполнения на практическом занятии:

1. Проведите конкретизацию предложенных вам тем психолого-педагогических исследований
2. Выделите в них объект и предположительный предмет изучения
3. Поставьте цель психолого-педагогического исследования

Для самостоятельной работы:

1. Представьте ситуации, что обучающийся или его родители отказываются от участия в диагностике. Предложите последовательность действий педагога, основанную на соблюдении добровольности.
2. С одной стороны родители имеют право на информацию о своем ребенке, а с другой – могут воспользоваться ею некомпетентно, во вред ребенку. Как разрешить это противоречие, используя диагностическую информацию?
3. Разработайте последовательность действий педагога по диагностике воспитательных влияний на ребенка со стороны группы
4. Подберите необходимый статистический критерий для объективации результатов исследования и решите задачу.

Для контрольного среза 1:

5. Составьте примерный перечень показателей, которые необходимо знать педагогу дополнительного образования, начинающему работать с новой группой детей. Как можно диагностировать эти характеристики
6. Разработайте примерную программу первичной экспресс-диагностики группы детей и последующего ее более глубокого изучения педагогом по трем аспектам (личностный, индивидуальный, субъектный аспекты) и трем типам методик (дистантные, контактные, психодиагностические методики)
7. Составьте примерную программу обследования семьи обучающегося

Проектное задание

Разработайте введение курсовой работы по схеме:

1. Анализ актуальности темы на фоне других возможных
2. Анализ степени разработанности темы
3. Выявление противоречия
4. Определение проблемы исследования
5. Постановка цели исследования
6. Определение объекта исследования
7. Определение предмета исследования
8. Постановка задач исследования
9. Выдвижение гипотезы исследования
10. Определение методологической основы исследования
11. Выбор методов исследования
12. Определение этапов и сроков исследования
13. Определение структуры работы, формулирование названий ее глав и параграфов

Вопросы к экзамену:

1. Диагностика как специфический вид познания. Цель, объект и предмет диагностической деятельности педагога.
2. Виды диагностики. Соотношение педагогической и других видов диагностики.
3. Значение и функции диагностики в педагогической деятельности.
4. Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога.
5. Современный диапазон диагностической деятельности в образовании
6. Виды педагогической диагностики.
7. Этапы диагностической деятельности.
8. Диагностика в структуре педагогического процесса
9. Планирование педагогом своей деятельности по результатам диагностики.
10. Типы психолого-педагогических исследований
11. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
12. Строение, функции и уровни методологического знания.
13. Методологические принципы и основные характеристики психолого-педагогического исследования.
14. Логика психолого-педагогического исследования
15. Общая характеристика основных этапов психолого-педагогического исследования.
16. Проблема и тема исследования
17. Объект и предмет исследования
18. Цели и задачи исследования
19. Гипотеза как теоретическое ядро исследования
20. Критерии успешности исследовательского поиска
21. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования
22. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.
23. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования.
24. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
25. Экспертные оценки в психолого-педагогическом исследовании

26. Методы изучения и обобщения передового педагогического опыта
27. Тест в психолого-педагогическом исследовании
28. Педагогический эксперимент
29. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
30. Математическая и статистическая обработка данных исследования.
31. Визуализация данных и выводов исследования.
32. Интерпретация результатов исследования
33. Общие требования к представлению результатов исследования.
34. Основные виды изложения результатов исследования
35. Нравственно-этические нормы в педагогической диагностике и исследовательской деятельности
36. Правовые ограничения в педагогической диагностике и исследовательской деятельности

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК – 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК – 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК – 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: особенности системного и критического мышления; методологические принципы психолого-педагогического исследования; основные этапы психолого-педагогического исследования; основные источники получения научной и практической информации для решения поставленных задач; допускает нарушение логики психолого-педагогического исследования; испытывает затруднения в классификации и характеристике методов научного исследования; некоторые правила аргументации

Умеет: при непосредственной помощи педагога анализировать источники информации и выявлять содержащиеся в них противоречия, прогнозировать варианты решения поставленных задач, проводить исследовательский поиск; формировать собственное суждение, но не достаточно его аргументировать

Владеет: некоторыми понятиями из философско-понятийного аппарата исследования; элементарными навыками поиска и обработки информации для решения поставленных задач; испытывает серьезные затруднения при интерпретации результатов исследования, аргументации собственного мнения и суждений

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности системного и критического мышления; методологические принципы психолого-педагогического исследования; основные этапы психолого-педагогического исследования; различные виды источников получения научной и практической информации для решения поставленных задач; классификации и основные характеристики методов научного исследования; основные правила аргументации; допускает незначительные ошибки в выстраивании логики психолого-педагогического исследования.

Умеет: анализировать источники информации и выявлять содержащиеся в них противоречия, обозначать слабые и сильные элементы альтернатив, однако, анализируя их, делает это с какой-то одной точки зрения; испытывает некоторые затруднения в прогнозировании вариантов решения поставленных задач и их последствий; проводит исследовательский поиск; рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Владеет: философско-понятийным аппаратом исследования; основными навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; некоторыми навыками аргументации собственного мнения и суждений

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности системного и критического мышления; методологические принципы психолого-педагогического исследования; основные этапы психолого-педагогического исследования; логику психолого-педагогического исследования; классификации и характеристики традиционных и некоторых новых методов научного исследования; основные и некоторые современные источники получения научной и практической информации для решения поставленных задач; теорию аргументации

Умеет: анализировать источники информации и выявлять содержащиеся в них противоречия, обозначать слабые и сильные элементы альтернатив, анализируя их, делать это с различных точек зрения; прогнозировать на основе общенаучных и психолого-педагогических подходов и концепций варианты решения поставленных задач и их последствия; избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных эмпирических и теоретических данных, модифицировать методы и технологии исследования; проводить исследовательский поиск; терпимо относиться к чужой точке зрения; рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Владеет: философско-понятийным аппаратом исследования; навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; навыками интерпретации результатов исследования, аргументации собственного мнения и суждений

УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: основные нормы и правила командной работы, некоторые формы и методы организации командной работы и взаимодействия с членами команды; испытывает серьезные затруднения в определении факторов, влияющих на межличностные отношения в команде.

Умеет: с помощью педагога входить в команду и участвовать в обмене информацией; испытывает серьезные затруднения в самостоятельном определении своей роли в команде; нарушает установленные нормы и правила командной работы, избегает брать на себя ответственность за результат деятельности команды.

Владеет: некоторыми технологиями взаимодействия с членами команды

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные нормы и правила командной работы, формы и методы организации командной работы и взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; однако допускает незначительные ошибки в определении факторов, влияющих на межличностные отношения в команде.

Умеет: входить в команду, определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения общей цели; участвовать в обмене информацией, профессиональными знаниями и опытом; испытывает некоторые затруднения в прогнозировании последствий своих действий и определении возможных рисков в организационных отношениях, связанных с ними; не всегда готов взять на себя ответственность за результат деятельности команды.

Владеет: достаточным набором технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, испытывает некоторые затруднения при их самостоятельной разработке и практическом применении

Отлично. Высокий уровень:

Знает: нормы и правила командной работы, широкий комплекс форм и методов организации командной работы и взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; факторы, влияющие на межличностные отношения в команде.

Умеет: свободно входить в команду, определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения общей цели; участвовать в обмене информацией, профессиональными знаниями и опытом; прогнозировать последствия своих действий и определять возможные риски в организационных отношениях, связанные с ними; брать на себя ответственность за результат деятельности команды.

Владеет: технологиями взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, навыками их самостоятельной разработки и практического применения

ОПК - 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: определение понятия «цель», классификации целей деятельности, основные условия диагностического целеполагания, алгоритм конкретизации цели как эталона

Умеет: под непосредственным руководством преподавателя осуществлять целеполагание и конкретизировать общую цель исследования в системе исследовательских задач, выделяя их базовые составляющие; с помощью педагога разрабатывать педагогический эксперимент и проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеет: некоторыми формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, оказания помощи и поддержки обучающимся; при управлении учебными группами испытывает серьезные затруднения

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: определение понятия «цель», классификации целей деятельности, условия диагностического целеполагания, алгоритм конкретизации цели как эталона

Умеет: осуществлять целеполагание, однако допускает незначительные ошибки в конкретизации общей цели исследования в системе исследовательских задач; при разработке педагогического эксперимента испытывает некоторые затруднения в проектировании диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеет: основными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, испытывает некоторые затруднения в управлении учебными группами, оказании помощи и поддержки обучающимся

Отлично. Высокий уровень:

Знает: определение понятия «цель», классификации целей деятельности, условия диагностического целеполагания, алгоритм конкретизации цели как эталона

Умеет: осуществлять целеполагание и конкретизировать общую цель исследования в системе исследовательских задач, выделяя их базовые составляющие; при разработке педагогического эксперимента проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеет: комплексом форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, управления учебными группами, оказания помощи и поддержки обучающимся

ПК-3.1. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования

ПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего и дошкольного возраста и детей с особыми образовательными возможностями

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: теоретические основы организации и проведения систематического сбора, обработки и распространения информации, обеспечивающего непрерывное слежение за освоением детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования; некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие провести диагностику образовательной работы с детьми и диагностику освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования и проанализировать ее результаты.

Умеет: под непосредственным руководством педагога выделять критерии оценки результатов образования обучающихся; с помощью педагога анализировать и выбирать адекватные методы и формы проведения мониторинга; допускает грубые ошибки при создании инструментария мониторинга

Владеет: при непосредственном наблюдении руководителя отдельными приемами анализа результатов педагогического мониторинга, испытывает серьезные затруднения в определении, на основе результатов мониторинга, способов оптимизации работы с группой детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: теоретические основы организации и проведения систематического сбора, обработки и распространения информации, обеспечивающего непрерывное слежение за освоением детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования; стандартные методы и технологии, позволяющие провести диагностику образовательной работы с детьми, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями, и диагностику освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования и проанализировать ее результаты.

Умеет: с некоторыми затруднениями самостоятельно: выделять критерии оценки результатов образования обучающихся, анализировать и выбирать адекватные методы и формы проведения мониторинга; допускает незначительные ошибки при создании инструментария мониторинга

Владеет: навыками анализа результатов педагогического мониторинга, испытывает сложности в их интерпретации и в определении, на основе результатов мониторинга, способов оптимизации работы с группой детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

Отлично. Высокий уровень:

Знает: теоретические основы организации и проведения систематического сбора, обработки и распространения информации, обеспечивающего непрерывное слежение за освоением детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования; стандартные методы и технологии, позволяющие провести диагностику образовательной работы с детьми, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями, и диагностику освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования и проанализировать ее результаты.

Умеет: самостоятельно выделять критерии оценки результатов образования обучающихся; анализировать и выбирать адекватные методы и формы проведения мониторинга; самостоятельно создавать корректный и адекватный программе мониторинга инструментарий

Владеет: навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга, определении, на основе результатов мониторинга, способов оптимизации работы с группой детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	В. И. Загвязинский, Р. Атаханов	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов — М. : Академия, 2010	51
ЛП.2	Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие — Омск : СибГУФК, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/64971.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ю. В. Киселева ; Алтайская государственная педагогическая академия	Методическое обеспечение дидактической единицы: методология и логика научно-педагогического исследования [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие — Барнаул, 2010 — URL: http://library.altspu.ru/mc/kiseleva1.zip	9999
Л2.2	Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская государственная педагогическая академия	Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [для студентов, преподавателей психологии] — Барнаул : АлтГПА, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/skorlupina1.pdf	9999
Л2.3	А. М. Новиков, Д. А. Новиков	Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Москва : Либроком, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/8500	9999
Л2.4	Г. И. Рузавин	Методология научного познания: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81665.html	9999
Л2.5	С. В. Ласковец	Методология научного творчества: учебное пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10782	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
Э2	Сайт «Педагогическая периодика»
Э3	Журнал «Дошкольное воспитание»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекционному занятию. Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение основных теоретических положений организации диагностической деятельности педагога и его психолого-педагогического исследования.

В рабочей программе дисциплины представлены основные вопросы, рассматриваемые на лекции. В рамках самостоятельной работы вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав рекомендуемую литературу, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались не понятыми в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.

Работа на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана

лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Подготовка к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенной литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. Особо пристальное внимание обращайтесь на источники, в которых представлено описание организации, хода и результатов педагогического исследования: научные статьи, авторефераты диссертаций и др. Это позволит вам понять и усвоить логику проведения психолого-педагогических исследований, оценить эффект от внедрения результатов исследований в практику работы образовательных организаций. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы.

Работа на практических занятиях. На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, практическим материалам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

Организация самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации; разработка диагностических и фрагментов психолого-педагогических исследований и др. При прочтении научной литературы по педагогике обращайте внимание на методологические основы, определяющие решение проблематики, пути и способы работы над замыслом, выдвижение гипотезы исследований и определение методов и методик её проверки. Важно овладение научно-методологической речью.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль знаний по курсу. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен экзаменом. В экзаменационные билеты включаются два вопроса по пройденному материалу. Вопросы билетов представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все билеты равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к экзамену.

Готовя ответы на экзаменационные вопросы, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на экзамене должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.

При подготовке к экзамену любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе экзамен, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед экзаменом. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить. А ведь оценивается ваша работа на экзамене, а не в предшествующую ночь.

При повторении материала непосредственно перед экзаменом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.