

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Историческая география

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
контактная работа	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

канд. ист. наук., доцент, Контев А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Историческая география»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 8 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой докт.ист. наук, профессор Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с основными принципами и методами исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, показать ее место в системе знаний о взаимодействии человека и природы.
1.2	
1.3	Задачи:
1.4	Овладение основным понятийным аппаратом исторической географии;
1.5	Формирование пространственного мышления, представлений о тесной взаимосвязи и взаимовлиянии географической среды и общества;
1.6	Овладение навыками работы с картами, атласами, письменными историческими источниками, формирование умений поиска и анализа информации по курсу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	География	
2.1.2	Всеобщая история	
2.1.3	История географических идей и открытий	
2.1.4	История России	
2.1.5	История России XIX века	
2.1.6	История России с древнейших времен до конца XVIII века	
2.1.7	История средних веков	
2.1.8	Топонимика	
2.1.9	История	
2.1.10	История древнего мира	
2.1.11	Основы информационной культуры	
2.1.12	Этнология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	География Алтайского края	
2.2.2	История России конца XIX - начала XX века	
2.2.3	Источниковедение	
2.2.4	Источниковедение и информационные ресурсы в изучении и преподавании истории	
2.2.5	Новая история стран Запада	
2.2.6	Новейшая история стран Запада	
2.2.7	Новейшая отечественная история	
2.2.8	Общая экономическая и социальная география	
2.2.9	Освоение территории Алтайского края в XVIII - XIX веках	
2.2.10	Методика обучения географии	
2.2.11	Вспомогательные исторические дисциплины	
2.2.12	История СНГ и стран Балтии	
2.2.13	Краеведение	
2.2.14	Методы географических исследований	
2.2.15	Экономическая и социальная география России	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	предмет, понятийный аппарат, методы исторической географии;
3.1.2	основные этапы развития исторической географии как научной дисциплины и подходы в ее изучении;

3.1.3	особенности физической, политической, социально-экономической географии, динамику численности населения и миграций нашей страны со времени образования Древнерусского государства и до сегодняшнего дня.
3.1.4	знать приемы работы с картографическим материалом.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития в хронологическом и пространственном аспектах;
3.2.2	оценивать роль географического фактора в истории в целом и истории России в частности;
3.2.3	работать с историческими картами, анализировать их;
3.2.4	выявлять необходимую, заслуживающую доверия информацию по предмету, анализировать источники и научную литературу;
3.2.5	использовать данные исторической географии в исторических исследованиях,
3.2.6	аргументировано представлять свою точку зрения по проблеме.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	пространственной ориентации в историко-географических картах;
3.3.2	разработки историко-географических и историко-культурных тематических карт;
3.3.3	применения историко-географических подходов при преподавании истории и географии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет исторической географии и ее место в системе исторических и географических наук.					
1.1	Предмет исторической географии и ее место в системе исторических и географических наук. Методы и источники исторической географии. Историческая топонимика. Влияние географических факторов на ход исторического процесса. Влияние хозяйственной деятельности на изменение ландшафта /Лек/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л2.3 Э1	
1.2	Историческая топонимика. Влияние географических факторов на ход исторического процесса. Влияние хозяйственной деятельности на изменение ландшафта. /Ср/	2	32	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л2.4 Л2.9	
	Раздел 2. Историческая география России					
2.1	Историческая география России: Территория, административное деление и размещение населения и география экономики /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Э2 Э3	
2.2	Историческая география СССР. Территориальные приобретения и потери. Территория, административное деление и размещение населения в современной России. /Ср/	2	34	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л2.6 Л2.7 Л2.9	
	Раздел 3. Историческая география Сибири.					
3.1	Этническая карта Сибири. Этапы присоединения и колонизации Сибири. Роль природно-географического фактора в экономическом развитии. /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э4	
3.2	Физико-географическое и административное районирование региона в XVIII–XXI вв. Районы промышленного развития. География торговли и транспорта Сибири. /Ср/	2	30	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.5 Э4	
3.3	/Зачёт/	2	4	ОК-2 ОК-6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Предмет исторической географии.
2. Место исторической географии в системе исторических и географических наук.
3. Проблема взаимодействия природы и общества в исторической географии.
4. Географический фактор и развитие общества.
5. Историческая топонимика.
6. Источники для изучения исторической географии, их классификация.
7. Карта как исторический источник, методы ее изучения.
8. Роль географической среды в формировании культур, этносов, хозяйственно-культурных комплексов и государственных образований.
9. Этническая география Древней Руси в IX-XII вв. Соседние народы и государства.
10. Размещение хозяйства, города и пути сообщения Древней Руси.
11. Золотая Орда, ее территория, население, хозяйство, торговые пути.
12. Формирование исторического ядра территории Российского государства в XV - XVII вв.
13. Территориальное деление Российского государства в XVI-XVII вв.
14. География сельского хозяйства и землевладения в Российском государстве в XVI-XVII вв.
15. Города XVI-XVII вв., состав и занятия их населения.
16. Зарождение историко-географической специфики регионов России. География торговли; пути сообщения; пути в Сибирь; пути к заморской торговле.
17. Территориальный рост и территориальные изменения в составе Российской империи в XVIII - первой половине XIX вв.
18. Территориальный рост и территориальные изменения в составе Российской империи в середине XIX - начале XX вв.
19. Население Российской империи в XVIII - первой половине XIX вв.: численность, состав, размещение, миграции.
20. Население Российской империи во второй половине XIX - начале XX вв.: численность, состав, размещение, миграции.
21. Территориальное распределение промышленного производства и ремесла в России в XVIII - первой половине XIX вв.
22. Изменения в географии промышленного производства России во второй половине XIX - начале XX вв.
23. Дореформенное экономическое районирование России. Пути сообщения, направления внутренней и внешней торговли.
24. Торговля, транспорт и связь России во второй половине XIX - начале XX вв.
25. Историко-географические последствия революции 1917 г. и Гражданской войны 1918-1922 гг.: изменения в составе территории и населения бывшей Российской империи.
26. Формирование и развитие территории СССР в 1922 - 1991 гг.
27. Население СССР в 1922 - 1991 гг.: общие характеристики численности, состава, размещения, миграций.
28. Экономическое районирование СССР и его изменения.
29. Современная территория и границы Российской Федерации.
30. Население Российской Федерации: численность, этнонациональный состав, размещение, миграции.
31. Административно-территориальное деление Российской Федерации, субъекты Российской Федерации.
32. Этническая карта Сибири.
33. Этапы присоединения и колонизации Сибири.
34. Роль природно-географического фактора в экономическом развитии.
35. Физико-географическое и административное районирование региона в XVIII-XXI вв.
36. Районы промышленного развития.
37. География торговли и транспорта Сибири.

5.2. Темы письменных работ

Указаны в ФОСах

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. К. Соколов	Историческая география России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Русское слово — учебник, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. Б. Бородаев, А. В. Контев ; Барнаульский государственный педагогический университет [и др.]	Исторический атлас Алтайского края: картографические материалы по истории Верхнего Приобья и Прииртышья (от античности до начала XXI века)	Барнаул : Азбука, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	[И. Л. Дамешек и др. ; отв. ред.: Л. М. Дамешек, А. В. Ремнев]	Сибирь в составе Российской империи	Москва : Новое литературное обозрение, 2007
Л2.3	под ред. А. И. Алексеева, В. А. Колосова	Россия: социально-экономическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов географических и гуманитарных факультетов университетов	Москва : Новый хронограф, 2013
Л2.4	Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов	Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Дашков и К°, 2016
Л2.5	[сост. О. В. Карташова]	Экономическая и социальная география Алтайского региона [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 021000.62 "География"	Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2013
Л2.6	М.-Ф. Дюран [и др.]	Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства [Электронный ресурс]	Москва : Прогресс-Традиция, 2014
Л2.7	В. А. Горбанёв	Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015
Л2.8	В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова	Экономическая и социальная география России: регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие	Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011
Л2.9	С. А. Горохов, Н. Н. Роготень	Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт лаборатории исторической геоинформатики Института всеобщей истории РАН: http://histgeo.ru/laboratory.html
Э2	Геоинформационные ресурсы Российского государственного архива древних актов: http://rgada.info/index.php?page=14
Э3	Архивные карты. Обработка и представление архивных карт: http://boxpis.ru/svg/
Э4	Историческая картография Алтайского края: https://www.altspu.ru/atlas/index.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа OpenOffice.org
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Программа LibreOffice
6.3.1.6	Операционная система семейства Linux
6.3.1.7	Среда программирования Lazarus
6.3.1.8	Интерактивная доска
6.3.1.9	Программы для работы с графикой Adobe Photoshop
6.3.1.10	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Не используются.
---------	------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные аудитории;
7.2	Кабинеты, оснащённые видеомagnитофоном, аудио-техникой;
7.3	Кабинет информационно-коммуникационных технологий;
7.4	Компьютерный класс с Интернет-ресурсами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация самостоятельной работы студентов

Учебная дисциплина «Историческая география» предназначена дать представления о конкретной географии прошлого и ее изменениях на разных исторических этапах развития России во всех ее аспектах. Изучение исторической географии

России позволяет показать по каким проблемам отечественной истории в рамках исторической географии до сих пор ведутся споры в российской и зарубежной историографии, проанализировать изменения в развитии государства.

Так как учебная программа по данной дисциплине предусматривает незначительное количество лекционных и практических занятий, основная их задача – сформировать у студентов и проверить наличие навыков самостоятельной работы.

Основные назначение курса заключается в том, чтобы сформирование у студентов научное представление об исторической географии; научить их работать с историческими картами; получить четкие представления о геополитической ситуации на всем протяжении истории России (IX–XX вв.); иметь представление об изменении внутренней и внешней политики России; иметь представление о физической географии России; знать политическую географию России, границы страны на протяжении исторического развития страны и ее административное деление; знать демографические процессы, происходившие в России на всем протяжении ее истории и численность населения; иметь представление о размещении населения и его миграциях на разных этапах исторического развития; иметь знания об экономической географии России на разных этапах исторического развития, изменениях транспортных маршрутов и самого транспорта.

Дисциплина «Историческая география» настолько разнопланова, что в рамках отведенных часов невозможно осветить все направления, которые относятся в ее области. Поэтому содержательно она ограничена отечественными материалами. Однако, зная методику работы и анализа историко-географических данных, студент сможет применить эти навыки и при изучении других регионов мира, отдельных направлений социально-экономического развития.

Как видно из тематического плана курса, отдельный раздел посвящен исторической географии Сибири. Этот раздел направлен на формирование знаний о региональных особенностях исторической географии, в том числе Алтайского края.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п).

Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него

подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.