

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

МОДУЛЬ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ"
Психология лиц с нарушением слуха
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план z\ДДО44.03.03_2022.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	83	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Соколовская Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с нарушением слуха

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.11.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	овладение студентами системой знаний по психологии лиц с нарушениями слуха и подготовка будущего педагога к практическому решению задач психологической диагностики и реабилитации лиц с недостатками слуховой функции

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- рассмотреть особенности психосоциального развития лиц с недостатками слуховой функции в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития, а также с учетом общевозрастных тенденций психического развития;
1.2.2	- познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации лиц с нарушениями слуха;
1.2.3	- выработать у них умения проводить психологическое обследование детей и подростков с нарушениями слуховой функции;
1.2.4	- выработать у студентов первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики вторичных личностных и социальных нарушений у лиц с нарушениями слуха.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Основы специальной психологии и педагогики
2.1.3	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Образование лиц с нарушением слуха
2.2.2	Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития
2.2.3	Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития
2.2.4	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	
ОПК-4.2: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-3.4: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;
3.1.3	- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;

3.1.4	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
3.1.5	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.2.2	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
3.2.3	- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
3.2.4	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.5	- использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников;
3.3.2	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;
3.3.3	- действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
3.3.4	- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3.3.5	- навыками: организации диагностического обследования, анализа полученных результатов, определения степени нарушения в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями слуха.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы сурдопсихологии				
1.1	Теоретические основы сурдопсихологии. Роль слуха в познании окружающего мира /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

1.2	Теоретические основы сурдопсихологии. Роль слуха в познании окружающего мира. /Ср/	2	17	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.3	Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста /Пр/	2	3	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.4	Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста /Ср/	2	16	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 2. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности				
2.1	Эмоциональное общение и предметная деятельность /Лек/	2	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.2	Эмоциональное общение и предметная деятельность /Пр/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.3	Эмоциональное общение и предметная деятельность /Ср/	2	18	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.4	Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха /Лек/	2	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.5	Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха /Пр/	2	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.6	Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха /Ср/	2	18	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.7	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста /Лек/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.8	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста /Пр/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.9	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста /Ср/	2	14	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.10	/Экзамен/	2	9	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ИОПК – 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИПК - 4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.
ИПК - 4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля
Тематика докладов, сообщений (20)
Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания
Задания контрольных работ
Тематика докладов, сообщений (40)
Тестовые задания
Задания контрольных работ
Портфолио (20)
Вопросы для самоконтроля
Задания контрольных работ (10)
Вопросы к экзамену (10)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Теоретические основы. Роль слуха в познании окружающего мира.

Вопросы:

1. Слух и его значение для полноценного развития.
2. Предмет и задачи сурдопсихологии.
3. Связь сурдопсихологии с другими научными дисциплинами.
4. Методы сурдопсихологии.
5. Сурдопсихология в России.

Тема 2. Классификация нарушений слуха. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие.

1. Роль слуха в развитии ребенка.
2. Методы исследования слуха.
3. Международная классификация нарушений слуха.
4. Психолого-педагогическая классификация Р.М.Боскис.

Тема 3: Причины нарушений слуха. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха.

Вопросы:

1. Причины нарушений слуха.
2. Наследственная тугоухость.
3. Врожденная тугоухость и причины ее появления.
4. Приобретенная тугоухость и причины ее появления.
5. Особенности психического развития ранооглохших детей.
6. Особенности психического развития позднооглохших детей.

Тема 4: Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха.

Вопросы:

1. Нарушения формирования речевой деятельности глухих и слабослышащих.
2. Формирование произносительной стороны речи при нарушениях слуховой функции.
3. Особенности игровой деятельности глухих дошкольников.
4. Изобразительная деятельность неслышащих дошкольников и ее значение для психического развития.
5. Трудовая деятельность глухих дошкольников.

Тема 5. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы в личности неслышащих детей.

1. Проблема компенсации глухоты.
2. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
3. Ощущения и восприятия.
4. Особенности развития внимания.
5. Развитие памяти.
6. Особенности воображения.
7. Развитие мышления.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуха.
9. Особенности формирования личности детей с нарушениями слуха.
10. Роль семьи в формировании личности глухого ребенка.

Тема 6. Речевое развитие при нарушениях слуха. Разные виды речи (устная, письменная, тактильная, жестовая) и особенности их становления.

1. Роль разных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха.

2. Устная речь в жизни глухого ребенка.
3. Дактилология и ее значение для формирования речи ребенка с нарушением слуха.
4. Жестовая речь и закономерности ее формирования.

3.2. Тестовые задания:

1. Область специальной психологии, которая изучает психические особенности лиц, имеющие нарушения слуха, называется:

1. олигофренопсихология
2. тифлопсихология
3. сурдопсихология
4. сурдопедагогика

2. Предметом детской сурдопсихологии является

1. изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации нарушений;
2. процесс психического развития детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста;
3. состоит в раскрытии закономерностей психического развития лиц с нарушениями слуха.

3. Установите соответствие между авторами и работами:

- | | |
|--------------------|--|
| а) Л. С. Выготский | а) "Психология глухих детей" |
| б) М. М. Нудельман | б) "Сурдопсихология" |
| в) Т. Г. Богданова | в) "Принцип социального воспитания глухонемых детей" |
| г) И. М. Соловьёв | г) "Особенности психического развития глухого ребёнка" |

4. Нарушения слуха относятся к:

1. дефицитарному типу дизонтогенеза
2. повреждённому типу дизонтогенеза
3. дисгармоничному типу дизонтогенеза

5. Снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью называется:

1. тугоухостью
2. глухотой
3. немотой

3.3. Задания контрольных работ:

1. Составьте хронологическую таблицу исследований в области сурдопсихологии.

Период	Ф.И.О.исследователя	Тема исследования	Труды
--------	---------------------	-------------------	-------

2. Подберите виды упражнений и игр, направленных на развитие образной и словесной памяти у дошкольников с нарушениями слуха.

3. Назовите критерии подбора методик для изучения познавательного развития ребенка, речи, эмоционально-волевой сферы.

4. Подберите методики для обследования познавательной сферы детей с нарушенным слухом.

5. Подготовьте доклад на тему «Особенности психического развития детей, имеющих нарушения слуха».

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха?
2. Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха замедленно?
3. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями слуха?
4. Охарактеризуйте основные свойства внимания. Как развиваются эти свойства у глухого ребенка?
5. Чем обусловлено своеобразие в развитии разных видов внимания у глухих детей?
6. Расскажите об условиях развития произвольного внимания у глухих школьников.
7. Как идет развитие памяти в детском возрасте? Какие виды памяти вы знаете?
8. Расскажите о развитии образной памяти глухих детей. Лучше ли развита зрительная память у глухих детей, чем у слышащих?
9. Какова роль слова при запоминании наглядного материала? Какие ответы на этот вопрос дает сурдопсихология?
10. Сформулируйте основные направления коррекционной работы по развитию словесной памяти глухих детей.
11. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями слуха. Какие можно выделить особенности в развитии мышления, общие со слышащими детьми?
12. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у глухих детей? Какие факторы влияют на своеобразие в становлении мыслительных операций? В какие сроки формируется обратимость мыслительных операций?
13. Виды мышления и специфика их формирования у глухих детей. Какие можно выделить типы соотношений в развитии наглядных и понятийных форм мышления у глухих детей?
14. Каковы условия развития понятийного мышления у глухих детей?
15. Перечислите основные направления коррекции развития мышления у детей данной категории?

16. Предложите приемы развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у глухих детей в разные возрастные периоды.
17. Охарактеризуйте основные этапы развития личности ребенка. Обозначьте то общее, что можно выделить в развитии личности нормально слышащих детей и детей с нарушениями слуха.
18. Каковы особенности формирования психологических признаков трудовой деятельности людей, имеющих нарушения слуха?
19. Каковы особенности в развитии самооценки и уровня притязаний у глухих детей школьного возраста? Какие изменения происходят в подростковом возрасте?
20. На какие личностные качества детей с нарушениями слуха влияют условия семейного воспитания?

3.5. Портфолио:

Участие студентов в олимпиадах по специальной психологии.

3.6. Тематика докладов, сообщений:

Персоналии сурдопсихологии, темы сообщений

Ф.А.Рау

Н.А.Рау

Ф.Ф.Рау

Р.М.Боскис

Ж.И.Шиф

Н.М.Соловьев

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха

Особенности психического развития детей с нарушениями слуха младенческого возраста

Изучение особенностей психического развития детей с нарушениями слуха раннего возраста

Сенсорное развитие детей с нарушениями слуха раннего возраста

Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями слуха

Особенности двигательных ощущений и восприятий у детей с недостатками слуха и их развитие

Тактильно-вибрационная чувствительность у детей с недостатками слуха и ее развитие в процессе коррекционно-педагогической работы

Формирование значений слов у детей с нарушениями слуха

Особенности игровой деятельности глухих дошкольников

Особенности понимания значений слов глухими и слабослышащими детьми

Роль разных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Роль слуха в познании окружающего мира.
2. Предмет и задачи сурдопсихологии .
3. Методы сурдопсихологии .
4. Связь сурдопсихологии с другими научными дисциплинами.
5. История развития сурдопсихологии .
6. Этиология нарушений слуха.
7. Классификации нарушений слуховой функции.
8. Медицинская классификация нарушений слуха Л. В. Неймана.
9. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха Р. М. Боскис.
10. Международная классификация нарушений слуха.
11. Проблема компенсации глухоты.
12. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушением слуха.
13. Особенности слуховых ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха, их роль в познании окружающего мира.
14. Кинестетические и статические ощущения у детей с нарушением слуха.
15. Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением слуха.
16. Особенности осязательного восприятия предметов и их плоскостных изображений у детей с нарушением слуха.
17. Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с нарушениями слуха.
18. Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха.
19. Особенности развития словесной памяти у детей с нарушением слуха.
20. Особенности внимания глухих и слабослышащих детей.
21. Особенности развития наглядно-действенного мышления у детей с нарушением слуха.
22. Особенности развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением слуха.
23. Особенности развития словесно-логического мышления у детей с нарушением слуха.
24. Особенности воображения у детей с нарушением слуха.
25. Своеобразие речевого развития детей с нарушением слуха.
26. Особенности восприятия и понимания устной речи глухими и слабослышащими.
27. Особенности развития письменной речи при нарушениях слуха.
28. Роль дактильной речи в развитии ребенка с нарушенным слухом.

29.	Особенности формирования и использования жестовой речи ребенком с нарушенным слухом в процессе обучения.
30.	Развитие эмоциональной сферы детей и подростков имеющих нарушения слуха.
31.	Особенности самооценки и уровня притязаний у детей и подростков со слуховой депривацией.
32.	Развитие способностей у детей со слуховой депривацией.
33.	Особенности волевой сферы у детей и подростков со слуховой депривацией.
34.	Психологическая характеристика разных видов деятельности у лиц с нарушением слуха.
35.	Особенности формирования предметной деятельности у детей с нарушением слуха.
36.	Особенности игровой деятельности у детей с нарушением слуха.
37.	Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
38.	Структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей и подростков с недостатками слуха.
39.	Особенности трудовой деятельности глухих и слабослышащих.
40.	Межличностные отношения детей и подростков с нарушением слуха.
41.	Роль семьи в развитии личности с недостатками слуха.
42.	Фазы психологического осознания родителями факта рождения ребенка с нарушением слуха.
43.	Особенности внутрисемейных отношений у детей со слуховой депривацией.
44.	Проблемы социализации детей и подростков, имеющих нарушения слуха.
45.	Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушенным слухом.
46.	Принципы психологического изучения лиц с нарушенным слухом.
47.	Схема анализа психического развития ребенка с нарушением слуха.
48.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего возраста и дошкольного возраста.
49.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста.
50.	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями слуха.
5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций	
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	
Неудовл. : не достигнут	
Удовл. Пороговый уровень:	
Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации. Допускает ошибки в их интерпретации.	
Умеет: с помощью педагога получать новые знания; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.	
Владеет: навыками поиска информационных источников по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.	
Хорошо. Базовый уровень:	
Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач.	
Умеет: под контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.	
Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.	
Отлично. Высокий уровень:	
Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач	
Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения	
Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	
Неудовл. : не достигнут	
Удовл. Пороговый уровень:	
Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; отдельные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.	
Умеет: с помощью педагога определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
Владеет: отдельными навыками формулировки цели, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом	

требований федеральных государственных образовательных стандартов

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Умеет: по заданному алгоритму определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владет: навыками формулировки цели, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса.

Умеет: определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владет: навыками формулировки цели, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; применения специальных подходов

ИОПК 4.2. – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

В общих чертах знает современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса Умеет корректно определять цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты Владет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Хорошо. Базовый уровень: Знает современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса Умеет корректно определять цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты Владет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Отлично. Высокий уровень:

Глубоко и в полной мере знает современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса

Умеет корректно определять цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты

Владет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Допускает ошибки в их классификации и интерпретации.

Умеет: с помощью педагога учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Владет: отдельными навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в

педагогике и психологии; технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; признаки отклонений в развитии детей.

Умеет: по заданному алгоритму учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Владет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИПК 4.1. ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; базовые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; некоторые требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; испытывает затруднения в подборе методов, методик и технологий диагностики и оценивании психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Совершает ошибки в организации и проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; испытывает затруднения в выборе методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; нуждается в помощи педагога в процессе анализа данных обследования и соотношения результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Владет некоторыми навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; испытывает сложности в практическом применении методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; затрудняется в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; основные психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; базовые методы, методики и технологии диагностики, и оценивания психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Умеет: организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбирать адекватные методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; совершает ошибки в анализе данных обследования и соотношении результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

Владет: основными навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; испытывает сложности в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Отлично. Высокий уровень:

Знает глубоко и полно современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; развернутые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; различные методы, методики и технологии диагностики и оценивания психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; качественно анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Владет навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; способен самостоятельно осуществлять анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. Г. Богданова	Сурдопсихология: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2002	37
Л1.2	Т. Г. Богданова	Сурдопсихология: учебник для вузов — Москва : Юрайт, 2020	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Г. Л. Зайцева	Жестовая речь. Дактилология: учебник для студентов [дефектологических факультетов пед.] вузов [и колледжей] — М. : ВЛАДОС, 2004	26
Л2.2	[Е. С. Слепович и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/20280	9999
Л2.3	О. Г. Ридецкая	Специальная психология: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839	2
Л2.4	О. Ю. Пискун ; Новосибирский государственный педагогический университет	Практическая сурдопсихология: современный взгляд [Электронный ресурс]: в 2 ч.. Ч. 1. Лекции по сурдопсихологии: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3752/read.php	9999
Л2.5	И. В. Королева	Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97921.html	9999
Л2.6	Р. Г. Аслаева, Е. Я. Диденко	Основы тифло- и сурдопсихологии: учебно-методическое пособие — Уфа, 2012 — URL: https://e.lanbook.com/book/49564	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия преподаются в виде деловых игр и тренингов на основе реализации метода обучения действием: преподаватель обозначает проблемную область, ставит задачу. Студенты сначала самостоятельно ищут решение поставленных задач, затем производится разбор ситуаций и совместно с преподавателем вырабатываются подходы к решению такого класса задач. Индивидуальные задания по теме дисциплины выполняются после изучения теоретического материала самостоятельно, в течение семестра, дорабатываются до требуемого уровня посредством консультаций с преподавателем. Рейтинговая оценка студентов осуществляется на основе заданий преподавателя в ходе практических занятий и индивидуальных заданий.

Каждая тема включает в себя теоретический материал, практические задания, вопросы для повторения. В курсе используются такие методы обучения, как: эвристические беседы, дебаты, проблемные задания, деловые и ролевые игры, творческие задания, тренинговая деятельность, групповая работа и т.д.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - умение работать с научно-методической литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации. Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечение, где это необходимо, исследовательской и иной литературы.

Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов. Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом; - выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - подводится общий итог исследований по указанной тематике; - текст выводов должен быть краток. Вводные и заключительные части выделяются курсивом. Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы. Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа. Список использованных источников и литературы, составляется обязательно. Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно. Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц. Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты. Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете. Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку. Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то

следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.