

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и Английский
язык

Форма контроля в семестре:

зачет 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Создан: 2022.09.28 04:04:22 +0700

Программу составила:

Козина О.В., доцент, канд. пед. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от «25» февраля 2021 г. № 7

Зав. кафедрой: Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка, а также формирование лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения языком как средством межкультурного общения.

Задачи:

- сформировать систему ориентирующих знаний по овладению страноведческой компетенции в области истории, культуры, политике англоговорящих стран, о специфике лингвострановедения в системе лингвострановедческих и страноведческих дисциплин;
- сформировать навыки отбора, адаптации и использования учебных материалов лингвострановедческого характера на английском языке;
- сформировать навыки лингвострановедческого анализа языковых единиц;
- включить студентов в изучение широкого круга научно-методических проблем лингвострановедения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Иностранный язык
- Практический курс иностранного языка
- Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Практикум по культуре речевого общения
- Литература страны изучаемого языка
- Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-3: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК – 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.	Знает: принципы формулировки задач в соответствии с целью проекта по дисциплине лингвострановедение; методы и требования, предъявляемые к проектной работе по дисциплине лингвострановедение.
ИУК – 2.3. Реализует в	Умеет: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта по дисциплине лингвострановедение и аргументирует их выбор;

профессиональной сфере разработанный проект. ИУК – 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.	обеспечивать свою работу необходимыми ресурсами, предъявлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме докладов, сообщений по темам дисциплины лингвострановедение. Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом в академических и профессиональных сферах лингвострановедческой тематики; навыками осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта по лингвострановедческой тематике и его публичного представления.
ИУК – 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). ИУК – 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). ИУК – 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации. ИУК – 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.	Знает: словарный запас по профессионально ориентированной лексики, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; основные стратегии деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в рамках межличностного и межкультурного делового общения на изучаемом иностранном языке. Умеет: выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументированно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения по различным вопросам профессиональной сферы; применять формы вежливости и делового речевого этикета с учетом культуры страны изучаемого иностранного языка. Владеет: необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; навыками перевода и реферирования профессионально ориентированных текстов с учетом социокультурных особенностей; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных источников, связанных с задачами изучения страны.
ИУК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества,	Знает: особенности культуры стран изучаемого языка; географию и исторические этапы развития стран изучаемого языка; политические особенности стран

используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях. ИУК – 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности. ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.	изучаемого языка; основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач на русском и иностранном языках. Умеет: ориентироваться по картам стран изучаемого языка; использовать основную терминологию языкового курса; находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях стран изучаемого языка. Владеет: навыками межкультурной коммуникации; навыками отбора, адаптации и использования материалов лингвострановедческого характера; приемами анализа лингвострановедческих материалов с целью выявления национально-культурной семантики.
ИПК-3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам. ИПК-3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам.	Знает: способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении дисциплине лингвострановедение; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предмету. Умеет: использовать самостоятельную работу обучающихся с учетом поддержания их активности, инициативности, для развития их познавательного интереса к дисциплине лингвострановедение и развитию их исследовательских возможностей; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся в изучении истории, культуры, политике стран, изучаемого языка. Владеет: практическими навыками и современными технологиями организации самостоятельной деятельности обучающихся по предмету.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Начальное образование и Английский язык	8	72	16	16	4	36	0
Итого		72	16	16	4	36	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 8						
Раздел 1. Лингвострановедение как учебный предмет						
1.1.	Лингвострановедение и его место в системе подготовки учителя иностранного языка	Основные понятия, термины и определения. Предмет и задачи дисциплины. Основные этапы развития, связь лингвострановедения с другими науками.	1	1	0	2
Раздел 2. Великобритания						
2.1.	Географическое положение	Географическое положение. Климат и погода. Природные ресурсы. Население.	0	1	0	2
2.2.	Политическое устройство государства	Британия как конституционная монархия. Палата Лордов, Палата Общин. Роль Парламента. Система выборов. Политические партии.	1	1	0	2
2.3.	Британия в древности	Кельты и их культура. Римские завоевания. Англо-Саксы на Британских островах. Альфред Великий.	1	1	0	2
2.4.	Великобритания в XIX веке	Битва при Ватерлоо. Промышленная революция. Викторианский период. Британская Империя как мировая держава. Политические группировки.	2	1	0	2
2.5.	Великобритания в XX веке. Современная Великобритания	Социальные и политические изменения. Британия после Второй Мировой войны. Конец Британской Империи. Королевская семья. Современная политическая ситуация в Великобритании.	2	1	0	4
2.6.	Проблемы национальной идентичности и независимости: Северная Ирландия, Уэльс, Шотландия	Население Великобритании; этнические меньшинства; иммигранты. Северная Ирландия. Уэльс. Шотландия. Флаг Великобритании; национальные партии в современной Великобритании.	1	1	0	2

Раздел 3. США						
3.1.	Географическое положение	Географическое положение. Климат и погода. Природные ресурсы. Население.	0	1	0	2
3.2.	Политическая система	Конгресс: Сенат и Палата Представителей. Президент и Кабинет. Президентские выборы в США. Юридическая система. Главные политические партии.	2	1	0	2
3.3.	Освоение и колонизация Америки	Открытие Америки. Коренные Американцы и их образ жизни. Первые исследователи. Первые поселенцы. Создание новых колоний.	1	1	0	2
3.4.	Возникновение американской нации	Американские колонии в XVIII веке. Американская Революция. Война за Независимость. Отцы основатели. Новая нация: идеалы и цели.	1	1	0	2
3.5.	Создание Конфедерации	Создание штатов. Статьи Конфедерации. Декларация Независимости. Конституция США. Поправки. Билль о Правах.	1	1	0	2
3.6.	США в XIX веке	Урегулирование Запада. Развитие штатов Севера. Юг Америки и рабовладельческая система. Гражданская Война. Период индустриализации.	1	1	0	2
3.7.	США в XX и XXI веках	Роль США в Первой Мировой Войне. Великая Депрессия. США в период Второй Мировой Войны. Вьетнамская Война. США как мировая держава.	1	1	0	4
3.8.	Культурное развитие страны. Обычаи и традиции. Литература и искусство	Американская Мечта и Американский образ жизни. Праздники в Америке. Спорт в Америке. Американское искусство (живопись, литература, музыка, кинематограф). Выдающиеся личности США.	1	1	0	4
3.9.	Подготовка к зачету	Подготовка к вопросам для промежуточной аттестации.	0	1	0	4

	Зачет	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом	0	0	0	0
	Итого		16	16	0	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Новостные сообщения и профессиональные тексты : <http://newsweek.com>
3. Lingvo Live – онлайн-словарь от ABBYY: <https://www.lingvolive.com>
4. Словарь Мультитран: <https://www.multitran.com>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Мультимедийное, проекционное оборудование.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Материалы для аудирования на аудио- и цифровых носителях.
4. Учебные фильмы.
5. Географические карты стран изучаемого языка.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвострановедение является важной составляющей процесса подготовки специалиста по второму профилю «Иностранный язык». Данная дисциплина позволяет на практике использовать имеющиеся у студентов навыки устной и письменной речи, поскольку преподавание ее ведется на иностранном языке. Для надлежащего усвоения

содержания курса необходимо внимательно прочесть текст лекций, познакомиться с материалом учебных пособий и дополнительной литературы. Желательно при изучении материала привлекать Интернет-ресурсы, периодическую печать, что сделает выступления на практических занятиях более интересным. Самостоятельная работа занимает при изучении данной дисциплины большое место, поскольку информация, пропущенная через самостоятельное восприятие, лучше усваивается, не вызывает впоследствии никаких проблем на дифференцированном зачете. При просмотре видеофильмов рекомендуется делать записи, что позволит лучше запомнить его содержание. Текущее тестирование познакомит студентов с одним из заданий билета на дифференцированном зачете, сделав его более понятным.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующие действия:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения упражнений.
6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение.
7. Проанализировать свои ошибки.
8. При необходимости задать вопрос преподавателю.

Этапы самостоятельной работы, направленной на развитие навыков устной речи:

1. Подумайте, о чем вы хотели бы рассказать.
2. Напишите короткие заметки о том, что вы хотите рассказать. Не старайтесь переводить с русского на английский. Если вы не знаете слов или грамматики, постарайтесь выразить свои мысли другим, более простым способом.
3. Используйте свои записи для тренировки. Например, используйте их для опоры, когда проговариваете текст про себя или вслух.
4. Запишите себя и прослушайте запись.
5. Выявите недочеты в записи.
6. Проработайте над исправлением недочетов.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания,

позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык

Учебный план: НОиАнг44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Лингвострановедение

Кафедра: Иностранных языков

Тип	Книга	Количество
Основная	Козина О. В. Some Glimpses of English-Speaking Countries: учебное пособие / О. В. Козина, Е. Н. Меркулова, Е. Н. Семенчина ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2021. — 153 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kozina1.pdf . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Нейман С. Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Нейман. — Омск: ОГИС, 2014. — 96 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26710 .	9999
Основная	Чернобров А. А. Лингвострановедение Великобритании и США [Электронный ресурс] : курс лекций / А. А. Чернобров, А. А. Волкова ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 181 с.: табл. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/220623/ .	9999
Дополнительная	Великобритания = Great Britain: пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка / сост. Ю. Б. Голицынский. — СПб.: КАРО, 2004. — 477 с.: ил.	25
Дополнительная	Голицынский Ю. Б. Великобритания: пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 480 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97960.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Голицынский Ю. Б. Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 448 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97994.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Заболотный В. М. История, география и культура стран изучаемого языка (English-speaking World) [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. М. Заболотный. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 552 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10696 .	9999
Дополнительная	Соединенные Штаты Америки = The United States of America: пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка / сост. Ю. Б. Голицынский. — СПб.: КАРО, 2004. — 447 с.: ил.	25

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и Английский
язык

Форма контроля в семестре:

зачет 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Козина О.В., доцент, канд. пед. наук

Принят на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания от «25» февраля 2021 г., № 7

Заведующий кафедрой: Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК – 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. ИУК – 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект. ИУК – 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.	Знает: принципы формулировки задач в соответствии с целью проекта по дисциплине лингвострановедение; методы и требования, предъявляемые к проектной работе по дисциплине лингвострановедение.	групповые и индивидуальные проекты, сообщения, промежуточная аттестация
	Умеет: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта по дисциплине лингвострановедение и аргументирует их выбор; обеспечивать свою работу необходимыми ресурсами, предъявлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме докладов, сообщений по темам дисциплины лингвострановедение.	сообщения, групповые и индивидуальные проекты, промежуточная аттестация
	Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом в академических и профессиональных сферах лингвострановедческой тематики; навыками осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта по лингвострановедческой тематике и его публичного представления.	групповые и индивидуальные проекты, сообщения, промежуточная аттестация
ИУК – 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). ИУК – 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)	Знает: словарный запас по профессионально ориентированной лексики, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; основные стратегии деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в рамках межличностного и межкультурного делового общения на изучаемом иностранном языке.	вопросы для самоконтроля, сообщения, промежуточная аттестация
	Умеет: выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументировано выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения по различным вопросам профессиональной сферы; применять формы вежливости и делового речевого этикета с учетом культуры страны изучаемого иностранного языка.	сообщения, диктант, промежуточная аттестация

языке (ах). ИУК – 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации. ИУК – 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.	Владеет: необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; навыками перевода и реферирования профессионально ориентированных текстов с учетом социокультурных особенностей; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных источников, связанных с задачами изучения страны.	сообщения, групповые и индивидуальные проекты, промежуточная аттестация
ИУК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.	Знает: особенности культуры стран изучаемого языка; географию и исторические этапы развития стран изучаемого языка; политические особенности стран изучаемого языка; основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач на русском и иностранном языках.	вопросы для самоконтроля, сообщения, тестовые задания, промежуточная аттестация
ИУК-5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.	Умеет: ориентироваться по картам стран изучаемого языка; использовать основную терминологию языкового курса; находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях стран изучаемого языка.	сообщения, вопросы для самоконтроля, тестовые задания, промежуточная аттестация
ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.	Владеет: навыками межкультурной коммуникации; навыками отбора, адаптации и использования материалов лингвострановедческого характера; приемами анализа лингвострановедческих материалов с целью выявления национально-культурной семантики.	сообщения, тестовые задания, промежуточная аттестация
ИПК-3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам.	Знает: способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении дисциплине лингвострановедение; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предмету.	групповые и индивидуальные проекты, сообщения, вопросы для самоконтроля, диктант, тестовые задания
ИПК-3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам.	Умеет: использовать самостоятельную работу обучающихся с учетом поддержания их активности, инициативности, для развития	групповые и индивидуальные проекты,

	их познавательного интереса к дисциплине лингвострановедение и развитию их исследовательских возможностей; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся в изучении истории, культуры, политике стран, изучаемого языка.	промежуточная аттестация
	Владеет: практическими навыками и современными технологиями организации самостоятельной деятельности обучающихся по предмету.	сообщения, групповые и индивидуальные проекты, промежуточная аттестация

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 8			
ИУК – 4.1. ИУК – 5.1. ИУК – 5.2. ИПК – 3.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	5
ИУК – 2.1. ИУК – 2.3. ИУК – 2.4. ИУК – 4.1. ИУК – 4.2. ИУК – 4.3. ИУК – 4.4. ИУК – 5.1. ИУК – 5.2. ИУК – 5.3. ИПК - 3.1.	Практические занятия	Сообщения	40
ИУК – 2.1. ИУК - 2.3. ИУК – 2.4. ИУК – 4.3. ИУК – 4.4. ИПК – 3.1. ИПК - 3.2.	Самостоятельная работа	Групповые и индивидуальные проекты Диктанты	15
ИУК – 5.1. ИУК – 5.2. ИУК – 5.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	30
ИУК – 2.1. ИУК – 2.3. ИУК – 2.4. ИУК – 4.1. ИУК – 4.2. ИУК – 4.3. ИУК – 4.4. ИУК – 5.1. ИУК – 5.2. ИУК – 5.3. ИПК – 3.1. ИПК – 3.2.	Зачет	Вопросы для промежуточной аттестации	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 8

3.1. Сообщения:

1. General information about the UK.
2. UK political system.
3. Ancient Britain.
4. Great Britain in the XIX century.
5. Modern Britain.
6. Modern political situation in Great Britain.
7. The problem of national identity in the UK.
8. General information about the USA.
9. The USA political system.
10. The colonization of America.
11. The beginning of the American nation.
12. The new nations: ideals and goals.
13. The foundation of the Confederation.
14. The USA in the XIX century.
15. The USA in the XX and XXI centuries.
16. US cultural traditions.

3.2. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Презентации

- British monarchy.
- Discovering of America.
- Landmarks of the UK.
- Landmarks of the USA.
- Museums and galleries of the UK.
- Museums and galleries of the USA.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. The location of Great Britain and Northern Ireland.
2. Differences in the climate in the parts of Great Britain.
3. London, the capital of Great Britain.
4. Early invasions in Great Britain.
5. The rise and fall of The British Empire.
6. Britain and the world.
7. The English language and its regional accents.
8. Political system of Great Britain.
9. The work of Parliament.
10. Holidays and traditions of Great Britain.
11. The geographical position of the USA.
12. The discovery of America and the first settlements.
13. The struggle for independence.
14. The US Constitution and the Bill of Rights.
15. The Civil War.
16. The American System of Government. Congress and the President.
17. American holidays and traditions.
18. American character and values.

19. American culture.
20. Systems of education in the UK and USA.

3.4. Диктанты:

Терминологический диктант (по лингвострановедческой лексике).

3.5. Примеры тестовых заданий:

Choose the right variant:

1. The full formal title of the UK is _____.
 - a. the British Isles
 - b. Great Britain and Northern Ireland
 - c. the United Kingdom and Northern Ireland
 - d. the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. The capital of Northern Ireland is _____.
 - a. London
 - b. Cardiff
 - c. Belfast
 - d. Edinburgh
3. The British Isles comprise two big islands and _____ smaller ones.
 - a. 5,000
 - b. 3,000
 - c. less than 3,000
 - d. over 5,000

3.6. Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

Speak on the topic:

1. The geographical survey of Great Britain.
2. The political system of Great Britain.
3. The general characteristics of England.
4. The general characteristics of Scotland.
5. The general characteristics of Wales and Northern Ireland.
6. The national emblems of the main parts of Great Britain.
7. The Queen and her functions.
8. The executive branch in the UK and the role of the President in the politics of the USA.
9. The main holidays celebrated in the UK.
10. The Civil War.
11. The political system of the USA.
12. The American nation.
13. London, the capital of the UK.
14. The general geographic survey of the USA.
15. The main holidays celebrated in the USA.
16. The American way of life.
17. The war for Independence.
18. Abraham Lincoln.
19. George Washington.
20. Margaret Thatcher.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК – 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

ИУК – 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.

ИУК – 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

Не зачтено: не достигнут

Зачтено. Пороговый уровень:

Знает: *слабо* принципы формулировки задач в соответствии с целью проекта по дисциплине лингвострановедение; методы и требования, предъявляемые к проектной работе по дисциплине лингвострановедение.

Умеет: *слабо* выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта по дисциплине лингвострановедение и аргументирует их выбор; обеспечивать свою работу необходимыми ресурсами, предъявлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме докладов, сообщений по темам дисциплины лингвострановедение.

Владеет: *частично* навыками осуществления деятельности по управлению проектом в академических и профессиональных сферах лингвострановедческой тематики; навыками осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта по лингвострановедческой тематике и его публичного представления.

Зачтено. Базовый уровень:

Знает: *хорошо* принципы формулировки задач в соответствии с целью проекта по дисциплине лингвострановедение; методы и требования, предъявляемые к проектной работе по дисциплине лингвострановедение.

Умеет: *хорошо* выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта по дисциплине лингвострановедение и аргументирует их выбор; обеспечивать свою работу необходимыми ресурсами, предъявлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме докладов, сообщений по темам дисциплины лингвострановедение.

Владеет: *на базовом уровне* навыками осуществления деятельности по управлению проектом в академических и профессиональных сферах лингвострановедческой тематики; навыками осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта по лингвострановедческой тематике и его публичного представления.

Зачтено. Высокий уровень:

Знает: *отлично* принципы формулировки задач в соответствии с целью проекта по дисциплине лингвострановедение; методы и требования, предъявляемые к проектной работе по дисциплине лингвострановедение.

Умеет: *отлично* выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта по дисциплине лингвострановедение и аргументирует их выбор; обеспечивать свою работу необходимыми ресурсами, предъявлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме докладов, сообщений по темам дисциплины лингвострановедение.

Владеет: *свободно* навыками осуществления деятельности по управлению проектом в академических и профессиональных сферах лингвострановедческой тематики; навыками осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта по лингвострановедческой тематике и его публичного представления.

ИУК – 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

ИУК – 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

ИУК – 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.

ИУК – 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.

Не зачтено: не достигнут

Зачтено. Пороговый уровень:

Знает: *слабо* словарный запас по профессионально ориентированной лексики, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; основные стратегии деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в рамках межличностного и межкультурного делового общения на изучаемом иностранном языке.

Умеет: *слабо* выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументировано выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения по различным вопросам профессиональной сферы; применять формы вежливости и делового речевого этикета с учетом культуры страны изучаемого иностранного языка.

Владеет: *частично* необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; навыками перевода и реферирования профессионально ориентированных текстов с учетом социокультурных особенностей; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных источников, связанных с задачами изучения страны.

Зачтено. Базовый уровень:

Знает: *хорошо* словарный запас по профессионально ориентированной лексики, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; основные стратегии деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в рамках межличностного и межкультурного делового общения на изучаемом иностранном языке.

Умеет: *хорошо* выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументировано выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения по различным вопросам профессиональной сферы; применять формы вежливости и делового речевого этикета с учетом культуры страны изучаемого иностранного языка.

Владеет: *на базовом уровне* необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; навыками перевода и реферирования профессионально ориентированных текстов с учетом социокультурных особенностей; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных источников, связанных с задачами изучения страны.

Зачтено. Высокий уровень:

Знает: *отлично* словарный запас по профессионально ориентированной лексики, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; основные стратегии деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в рамках межличностного и межкультурного делового общения на изучаемом иностранном языке.

Умеет: *отлично* выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументировано выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения по различным вопросам профессиональной сферы; применять формы вежливости и делового речевого этикета с учетом культуры страны изучаемого иностранного языка.

Владеет: *свободно* необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; навыками перевода и реферирования профессионально ориентированных текстов с учетом социокультурных особенностей; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных источников, связанных с задачами изучения страны.

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.

ИУК – 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Не зачтено: не достигнут

Зачтено. Пороговый уровень:

Знает: *слабо* особенности культуры стран изучаемого языка; географию и исторические этапы развития стран изучаемого языка; политические особенности стран изучаемого языка; основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач на русском и иностранном языках.

Умеет: *слабо* ориентироваться по картам стран изучаемого языка; использовать основную терминологию языкового курса; находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях стран изучаемого языка.

Владеет: *частично* навыками межкультурной коммуникации; навыками отбора, адаптации и использования материалов лингвострановедческого характера; приемами анализа лингвострановедческих материалов с целью выявления национально-культурной семантики.

Зачтено. Базовый уровень:

Знает: *хорошо* особенности культуры стран изучаемого языка; географию и исторические этапы развития стран изучаемого языка; политические особенности стран изучаемого языка; основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач на русском и иностранном языках.

Умеет: *хорошо* ориентироваться по картам стран изучаемого языка; использовать основную терминологию языкового курса; находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях стран изучаемого языка.

Владеет: *на базовом уровне* навыками межкультурной коммуникации; навыками отбора, адаптации и использования материалов лингвострановедческого характера; приемами анализа лингвострановедческих материалов с целью выявления национально-культурной семантики.

Зачтено. Высокий уровень:

Знает: *отлично* особенности культуры стран изучаемого языка; географию и исторические этапы развития стран изучаемого языка; политические особенности стран изучаемого языка; основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач на русском и иностранном языках.

Умеет: *отлично* ориентироваться по картам стран изучаемого языка; использовать основную терминологию языкового курса; находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях стран изучаемого языка.

Владеет: *свободно* навыками межкультурной коммуникации; навыками отбора, адаптации и использования материалов лингвострановедческого характера; приемами анализа лингвострановедческих материалов с целью выявления национально-культурной семантики.

ИПК-3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам.

ИПК-3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам.

Не зачтено: не достигнут

Зачтено. Пороговый уровень:

Знает: *слабо* способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении дисциплине лингвострановедение; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предмету.

Умеет: *частично* использовать самостоятельную работу обучающихся с учетом поддержания их активности, инициативности, для развития их познавательного интереса к дисциплине лингвострановедение и развитию их исследовательских возможностей; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся в изучении истории, культуры, политике стран, изучаемого языка.

Владеет: *слабо* практическими навыками и современными технологиями организации самостоятельной деятельности обучающихся по предмету.

Зачтено. Базовый уровень:

Знает: *хорошо* способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении дисциплине лингвострановедение; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предмету.

Умеет: *хорошо* использовать самостоятельную работу обучающихся с учетом поддержания их активности, инициативности, для развития их познавательного интереса к дисциплине лингвострановедение и развитию их исследовательских возможностей; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся в изучении истории, культуры, политике стран, изучаемого языка.

Владеет: *базовыми* практическими навыками и современными технологиями организации самостоятельной деятельности обучающихся по предмету.

Зачтено. Высокий уровень:

Знает: *отлично* способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении дисциплине лингвострановедение; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предмету.

Умеет: *отлично* использовать самостоятельную работу обучающихся с учетом поддержания их активности, инициативности, для развития их познавательного интереса к дисциплине лингвострановедение и развитию их исследовательских возможностей; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся в изучении истории, культуры, политике стран, изучаемого языка.

Владеет: *свободно* практическими навыками и современными технологиями организации самостоятельной деятельности обучающихся по предмету.