

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И СЛОГО-
ВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля на курсе
зачет 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Карнаухова Яна Борисовна, старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В, канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студента профессиональные качества специалиста, владеющего организацией и технологией обследования и формирования просодической стороны речи и слоговой структуры слов у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи.

Задачи:

- обучать студентов отбору и систематизации приемов обследования и формирования просодической стороны речи и слоговой структуры слов у детей разного возраста с речевой патологией;
- развивать умения разработки и использования содержательных моделей обследования и формирования просодических компонентов речи и слоговой структуры слов у детей с речевой патологией;
- учить анализу и оценке результатов обследования и формирования просодической структуры речи и слоговой структуры слов у детей с нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

Невропатология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Заикание

Дизартрия

Алалия.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи

Индивидуальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями

Групповые формы работы с детьми с речевыми нарушениями

Логопедическая работа при различных нарушениях развития

Афазия

Психомоторика детей с нарушениями речи

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ИПКО-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррек-

ИПКО-5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. ИПКО-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.	ционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.
---	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Логопедия	2	72	2	2	2	2	60	4
Итого		72	2	2	2	2	60	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 2						
1.	Паралингвистические средства общения. Просодия (просодическая сторона речи) или интонация как паралингвистическое средство общения и ее компоненты. Типы слогов и модели слоговой структуры слов в русском языке	Общее представление о паралингвистических средствах общения. Просодия (просодическая сторона речи) или интонация и ее связь с другими паралингвистическими средствами общения. Структурные компоненты просодии и их характеристика. Типы слогов в русском языке по звуковому составу и ударности. Модели слоговой структуры слов в русском языке (по работе А.К.Марковой). Современное	1			12

		состояние проблемы исследования просодической стороны речи (просодии, интонации) в различных науках.				
2.	Развитие просодической стороны речи и овладение слоговой структурой слова в онтогенезе.	Закономерности развития просодических компонентов речи и слоговой структуры слова в довербальном и раннем вербальном онтогенезе. Опережающее развитие просодии (интонации) по сравнению с другими сторонами речи.	1			12
3.	Обследование просодических компонентов речи и слоговой структуры слов как часть психолого-педагогического обследования.	Обследование просодических компонентов речи и слоговой структуры слов у детей с речевыми нарушениями как часть психолого-педагогического обследования. Значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционно-логопедической работы. Содержание обследования интонационного восприятия и воспроизведения, темпоритмического оформления высказывания. Оформление протокола обследования, анализ данных и формулирование выводов о состоянии просодической стороны речи обследованного ребенка.		1		12
4.	Интонационные конструкции фраз в русском языке и их формирование у детей с нарушением речи.	Типы интонационных конструкций (ИК) в русском языке. Формирование у студентов навыков восприятия и воспроизведения ИК разных типов. Планирование и подготовка к проведению занятий по формированию просодической стороны речи и слоговой структуры слова.		1		12
5.	Формирование просодической (интонационной) стороны речи и слоговой структуры слова у детей с речевыми расстройствами в процессе коррекционно-логопедического воздействия	Подбор дидактических средств, речевого материала, приемов работы по формированию просодической стороны речи и слоговой структуры слова. Разработка содержания занятий (фрагментов занятий) по формированию просодических компонентов речи (интонационной стороны) и слоговой структуры слова у дошкольников и младших школьни-			2	14

		ков с различными нарушениями речи. Анализ и обсуждение составленных планов логопедических занятий по формированию просодической стороны речи и слоговой структуры слова.				
	Зачет		0	0	0	4
	Итого		2	2	2	66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Овладение данной дисциплиной предполагает знание сведений по некоторым разделам лингвистики (русского языка) и теории голоса. Дисциплина направлена на формирование у студентов умений и навыков подбора методического инструментария для исследования разных компонентов просодической стороны речи и слоговой структуры слова у детей с расстройствами речи. А также на овладение студентами навыками проведения непосредственного обследования просодики и слоговой структуры слова, регистрации результатов обследования и составления выводов и заключения по результатам обследования.

Основная цель дисциплины – развитие у студентов умений собственного восприятия и воспроизведения просодических компонентов речи, разных типов интонационных конструкций и овладение навыками формирования обозначенных конструкторов у детей с нарушением речи. Это требует осмысленного подхода и соответствующего отношения к освоению материала по данной дисциплине: системной и систематической подготовки к каждой лабораторной работе как важной форме занятий по данной, ориентированной на логопедическую практику, технологической дисциплине.

Изучение данной дисциплины предусматривает разные виды занятий студентов: лекции, семинарские занятия. На лекциях и семинарах студенты расширяют и углубляют свои знания, закрепляют навыки работы по владению собственным голосом и его проявлениями в речевом потоке, выступающими в качестве мелодико-интонационной выразительности речи.

Изучение дисциплины предполагает не только систематическое самостоятельное изучение студентами теоретического материала на основе рекомендуемой литературы. Предусматривается также выполнение практических заданий в рамках лабораторных работ по исследованию компонентов просодической стороны речи и слоговой структуры слова у детей с нарушением речи, по планированию и проведению с ними фрагментов занятий, направленных на формирование просодической стороны речи и слоговой структуры слов, в соответствии с планом лабораторных работ.

Успешность овладения данной технологией определяется уровнем сформированности у студентов практических навыков речевого дыхания, фонации, выразительности речи, полученных ими в процессе тренингов на занятиях по постановке голоса.

Большую сложность для студентов представляет практическое овладение некоторыми интонационными конструкциями, что затрудняет их возможности демонстрации детям правильных образцов интонационных конструкторов. Это требует от студентов значительной самостоятельной работы над собственными возможностями по восприятию и воспроизведению разных компонентов просодики и особенно ее мелодико-интонационных составляющих.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал,

ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10

мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые).

Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: zЛого44.03.03_19_00.plx

Дисциплина: Формирование просодической стороны речи и слоговой структуры слова

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Бабина Г. В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. - Москва: ПАРАДИГМА, 2010. - 96 с.	9999
Основная	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 703 с., [1] л. портр.	109
Дополнительная	Бабина Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] : монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. - Москва: Прометей, 2013. - 192 с.	9999
Дополнительная	Понятийно-терминологический словарь логопеда: учебное пособие для студентов вузов / Московский открытый социальный университет ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва: Академический Проект, 2004. - 478 с.	21
Дополнительная	Тосуниди О. М. Дидактический материал для автоматизации чтения [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / О. М. Тосуниди. - Москва: ПАРАДИГМА, 2013. - 120 с.	9999
Дополнительная	Филичева Т. Б. Основы логопедии: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989. - 222 с.: ил.	143
Дополнительная	Хрестоматия по логопедии: (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: в 2 т. Т. 2 / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. - Москва: ВЛАДОС, 1997. - 655 с.	25

Согласовано:

Преподаватель

Заведующий кафедрой

Отдел книгообеспеченности НГБ АлтГПУ

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И СЛОГОВОЙ
СТРУКТУРЫ СЛОВА**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля на курсе
зачет 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Карнаухова Я.Б., старший преподаватель

Принят на заседании кафедры специальной педагогики психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9

Заведующий кафедрой: Сурнина Марина Владимировна, доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.	Вопросы для самоконтроля Проектировочные задания
	Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов	Тематика докладов, сообщений Задания для работы с программами,
	Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности.	учебно-методическими и научными источниками Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений Вопросы к зачету
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспита-	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Вопросы для самоконтроля Проектировочные задания Тематика докладов, сообщений Задания для работы с программами,
	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	учебно-методическими и научными источниками Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ

ния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Тематика докладов, сообщений Вопросы к зачету
ИПКО-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы. ИПКО-5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. ИПКО-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекци-	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Вопросы для самоконтроля Проектировочные задания Тематика докладов, сообщений Задания для работы с программами, учебно-методическими и научными источниками Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений Вопросы к зачету

онно-развивающей, логопедической работы.	Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.	
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ИУК – 2.1. ОПК – 6.1 ОПК – 6.2 ИПК – 5.1 ИПК – 5.2 ИПК – 5.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
	Семинарские занятия	Проектировочные задания Тематика докладов, сообщений Задания для работы с программами, учебно-методическими и научными источниками Вопросы по темам семинарских занятий	60
	Контрольный срез	Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений	10
	Самостоятельная работа	Задания контрольных работ Проектировочные задания	10
	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 4

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Паралингвистические средства общения. Просодия (просодическая сторона речи) или интонация как паралингвистическое средство общения и ее компоненты. Типы слогов и модели слоговой структуры слов в русском языке

1. Дайте определение понятиям «паралингвистика», «произносительная сторона речи», «просодия, просодическая сторона речи», «интонация», «слог».
2. Перечислите и дайте определение структурным компонентам просодии.
3. Каково соотношение понятий «просодия» и «интонация»?
4. Раскройте понятие «интонация» в широком и узком смысле.
5. Назовите типы слогов в русском языке.

6. Перечислите модели слоговой структуры слов в русском языке.

Тема 2. Развитие просодической стороны речи и слоговой структуры слова в онтогенезе

1. Охарактеризуйте развитие интонационной стороны речи в раннем онтогенезе по работам разных авторов.
2. Раскройте развитие темпо-ритмической стороны речи в раннем онтогенезе.
3. Дайте характеристику развития просодических компонентов речи в довербальный (доречевой) период речевого онтогенеза.
4. Представьте последовательность развития слоговой структуры слова в онтогенезе (по Марковой).
5. Какова роль социальных факторов в развитии просодической стороны речи в раннем онтогенезе?

Тема 3. Обследование просодических компонентов речи и слоговой структуры слов как часть психолого-педагогического обследования

1. Раскройте общие вопросы организации и содержания обследования просодических компонентов речи.
2. Раскройте методику обследования темпа и ритма у детей дошкольного возраста.
3. Представьте методику обследования восприятия интонационных конструкций у детей с нарушениями речи.
4. Обрисуйте содержание обследования воспроизведения интонационных конструкций у детей с нарушениями речи.
5. Дайте общую характеристику организации и содержания обследования слоговой структуры слова.

Тема 4. Интонационные конструкции фраз в русском языке и их формирование в собственной речи и у детей с нарушением речи

1. Раскройте структуру интонационной конструкции (по Брызгуновой).
2. Дайте описание основных интонационных конструкций (ИК): повествовательной, вопросительной, восклицательной.
3. Определите на слух предложенный тип ИК.
4. Продемонстрируйте заданный тип ИК.
5. Обозначьте основные принципы и направления работы по формированию интонационных конструкций у детей с нарушениями речи.

Тема 5. Формирование просодической (интонационной) стороны речи и слоговой структуры слова у детей с речевыми расстройствами в процессе коррекционно-логопедического воздействия

1. Назовите основные принципы, лежащие в основе работы по формированию просодической стороны речи и слоговой структуры слова у детей с речевыми нарушениями.
2. Раскройте методику работы по формированию просодической стороны речи (интонационных конструкций) у детей с нарушениями речи.
3. Составьте конспект занятия по формированию навыков восприятия различных ИК у детей с нарушениями речи.
4. Составьте конспект занятия по формированию навыков воспроизведения различных ИК у детей с нарушениями речи.
5. Составьте конспект занятия по дифференциации восприятия (воспроизведения) различных ИК у детей с нарушениями речи.

3.2. Тематика докладов, сообщений:

1. Развитие просодической стороны речи и слоговой структуры слова в раннем онтогенезе.
2. Причины нарушений развития интонационной стороны речи и слоговой структуры слова.
3. Влияние нарушений речи на развитие интонационной стороны речи детей.
4. Взаимосвязь речевого и интонационного развития в раннем возрасте.

5. Расстройства слоговой структуры слова при различных видах речевых нарушений.
6. Организация и содержание коррекционной работы по формированию просодической стороны речи и интонационных конструкций у детей с нарушениями речи.

3.3. Задания контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Покажите на конкретных примерах зависимость выразительности речи от основных свойств голоса.
2. Опишите организацию и методику формирования интонационной стороны речи у детей с речевыми расстройствами.
3. Исходя из существующих видов нарушений речи, назовите и охарактеризуйте те из них, которые включают расстройства интонационной стороны речи и слоговой структуры слова. Обоснуйте свой ответ.
4. Раскройте содержание практических методов логопедического воздействия по формированию интонационной стороны речи. Покажите это на примере работы по восстановлению голосовой функции.
5. Назовите основные свойства голоса и раскройте влияние их нарушений на разные стороны выразительности речи.

3.5. Задания для работы с программами, учебно-методическими и научными источниками

1. Какие виды работы по формированию интонационной стороны речи включены в программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи?
 - Какие направления работы представлены в этих разделах, и на развитие каких структурных компонентов просодии они ориентированы?
 - В чем, на ваш взгляд, принципиальное различие работы по формированию интонационной стороны речи у детей с различными нарушениями речи?
2. Основным методом работы по формированию интонационной стороны речи у детей с речевыми расстройствами являются практические занятия.
 - Какие принципы необходимо учитывать при организации и проведении этих занятий?
 - Каковы требования должны лежать в основе создания комплексов упражнений для развития дыхательных, артикуляционных и голосовых функций у детей с нарушением речи?

3.6. Проектировочные задания (полный комплект заданий хранится на кафедре)

1. Составьте комплекс упражнений для формирования компонентов просодической стороны речи у детей с различными нарушениями речи:
 - 1) определить направленность, цель и задачи комплекса;
 - 2) выбрать средства, используемые в дыхательных, дикционных и голосовых упражнениях;
 - 3) учесть принципы подбора упражнений;
2. разработать фрагмент занятия по формированию интонационной стороны речи у дошкольника с речевым расстройством.
 - 1) сформулировать цель и задачи занятия;
 - 2) определить методы и средства развития интонации;
 - 3) разработать структуру занятия;
 - 4) прописать содержание (ход) занятия.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Определение понятия «интонация» в широком и узком смысле. Понятия «просодика» и «интонация» в сопоставительном аспекте.
2. Компоненты просодики (интонации) и их характеристика.
3. Просодика (интонация) как средство выразительности устной речи.
4. Понятие слога, типы слогов в русском языке.
5. Этапы развития просодики (просодических компонентов) в онтогенезе ребенка раннего возраста. Факторы, влияющие на этот процесс.
6. Закономерности развития слоговой структуры слова в онтогенезе.
7. Усвоение слоговой структуры слов (по работе А.Н.Гвоздева «Вопросы изучения детской речи»).
8. Закономерности усвоения слоговой структуры слова (по работе А.К.Марковой).
9. Направления работы над слоговой структурой слова с детьми-алаликами (по работе А.К.Марковой).
10. Механизмы восприятия и воспроизведения интонационных структур (компонентов).
11. Средства и приемы изучения интенсивных, частотных и темпоральных элементов интонации.
12. Обследование интонационной стороны речи у детей с нарушением речи.
13. Обследование темпа и ритма у детей с нарушением речи.
14. Обследование слоговой структуры слова у детей с нарушением речи.
15. Понятие об интонационной конструкции (ИК) и ее структурных компонентах.
16. Типы интонационных конструкций в русском языке (по Е.А.Брызгуновой), их характеристика.
17. Обследование восприятия интонационных конструкций у детей с нарушением речи.
18. Обследование воспроизведения интонационных конструкций у детей с нарушением речи.

19. Формирование дыхательной и голосовой функций речи.
20. Общая характеристика методики работы над интонацией (по работе Л.А.Копаческой и Е.В.Лавровой).
21. Развитие восприятия интонационных структур у детей с речевой патологией.
22. Развитие воспроизведения интонационных структур у детей с речевой патологией.
23. Работа по дифференциации восприятия интонационных структур у детей с нарушением речи.
24. Работа по дифференциации воспроизведения интонационных структур у детей с нарушением речи.
25. Формирование интонационной выразительности речи у детей с речевыми нарушениями (На примере какого-либо речевого нарушения).
26. Факторы, определяющие процесс формирования просодической стороны речи у детей с речевой патологией.
27. Формирование интонационной стороны речи при дизартрии
28. Формирование интонационной стороны речи при ринолалии
29. Формирование интонационной стороны речи при заикании
30. Формирование интонационной стороны речи при алалии (афазии)
31. Формирование интонационной стороны речи при ринофонии

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень:

В малом объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов.

Владеет на низком уровне навыками решения обозначенной проблемы.

Хорошо.Базовый уровень: В среднем объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет на среднем уровне навыками решения обозначенной проблемы.

Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов. Владеет на высоком уровне навыками решения обозначенной проблемы.

ИОПК – 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК – 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, методы обработки данных и интерпретационные методы, умеет осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; владеет навыка-

ми анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации

Хорошо. Базовый уровень:

знает технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования,

умеет осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам;

владеет навыками организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования, приемами поиска вариантов решения поставленной задачи.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся по заданному алгоритму; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач.