МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____М.О. Тяпкин

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Социологии, политологии и экономики**
Учебный план	ПиПДО44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	5
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	52		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат db68f625e214ffc3ccf6f6bd8d7f161a00a83214
Владелец **Тяпкин Михаил Олегович**
Действителен с 28.09.2023 по 21.12.2024

Программу составил(и):
Ст.преп., Рыжикова Л.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	8 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать у студентов систему знаний о государственной политике в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и умений их применять в профессиональной педагогической деятельности и жизненной практике.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	обеспечить усвоение студентами категориального аппарата дисциплины;
1.2.2	рассмотреть цели, задачи и направления государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
1.2.3	сформировать систему знаний об основных мероприятиях в рамках содержания государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
1.2.4	обеспечить усвоение студентами знаний о нормативно-правовой базе государственного регулирования вопросов межэтнических и межконфессиональных отношений;
1.2.5	сформировать систему знаний о государственных национальных культурных центрах и деятельности религиозных организаций в сфере укрепления межэтнических и межконфессиональных отношений;
1.2.6	охарактеризовать региональные программы по регулированию и развитию межконфессиональных и межнациональных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология воспитательных практик
2.1.3	Философия
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	цели и задачи государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.1.2	нормативно-правовую базу регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений;
3.1.3	органы государственной власти по управлению межнациональными и межконфессиональными отношениями;
3.1.4	нормативно-правовые основы системы мониторинга межнациональных и межконфессиональных отношений;
3.1.5	систему государственных национальных культурных центров и проблемы развития национальной культуры.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выделять направления и содержание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.2.2	логически излагать свои мысли, вести дискуссию по актуальным вопросам политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;

3.2.3	применять теоретические положения для осмысления содержания современных политических процессов, происходящих в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.2.4	анализировать и сравнивать региональные программы по регулированию и развитию межконфессиональных и межнациональных отношений;
3.2.5	выделять направления деятельности религиозных организаций в сфере укрепления межнациональных отношений, межрелигиозного мира и согласия в России.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы со специальной литературой в области межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.3.2	навыками анализа данных исследований в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.3.3	навыками ведения дискуссии по актуальным вопросам регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.3.4	навыками написания реферата, доклада, эссе в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.3.5	навыками составления сравнительных таблиц, схем, моделей управленческих практик по урегулированию вопросов в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Введение /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Основы государственной национальной политики Российской Федерации /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Основы государственной национальной политики Российской Федерации /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.4	Основы государственной национальной политики Российской Федерации /Ср/	5	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 2.				
2.1	Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.3	Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе /Ср/	5	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 3.				
3.1	Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.2	Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

3.3	Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания /Ср/	5	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 4.				
4.1	Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.2	Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.3	Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция /Ср/	5	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 5.				
5.1	Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
5.2	Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
5.3	Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей /Ср/	5	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
5.4	/Зачёт/	5	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций:
УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Виды учебной работы: Лекционные занятия, Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для устного опроса, Балл -

10
Виды учебной работы: Семинарские занятия, Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для устного опроса, Тестовые задания Балл - 40
Виды учебной работы: Контрольный срез, Тестовые задания, Балл - 20
Виды учебной работы: Самостоятельная работа, Формы контроля и оценочные средства: Вопросы и задания для самостоятельной работы, Балл - 20
Виды учебной работы: Зачёт, Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для зачёта, Балл – 10

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1 Вопросы для устного опроса:
1.Этнодемографическое и этнополитическое развитие этносов. Этнический состав населения Российской Федерации.
2.Национальная политика в России как основа регулирования межконфессиональных и межэтнических отношений.
3.Конституционно-правовые основы государственной политики в регулировании межконфессиональных и межэтнических отношений.
4.Принцип светского государства и его реализация в России.
5.Тенденции и новеллы в развитии законодательства, развивающего конституционный принцип светского государства.
6.Правовые основы деятельности и организационно-правовые формы религиозных объединений.
7.Расизм и ксенофобия в России и роль государственной политики в регулировании этнорелигиозных конфликтов.
8.Место свободы совести, свободы вероисповедания и права на самоопределение национальной принадлежности в системе прав и свобод человека и гражданина в РФ и их государственная защита.
9.Административно-правовой механизм формирования государственной политики в межэтнических и межконфессиональных отношениях.
10.Формы и методы государственного управления в межэтнической и межконфессиональной сфере.
11.Система органов, обеспечивающих государственное управление в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

3.2 Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:
1.Подберите из средств массовой информации примеры, иллюстрирующие тенденции развития межэтнических и межконфессиональных отношений в России.
2.Подготовьте небольшое сообщение об организации и деятельности местного самоуправления в сфере решения вопросов регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений в Вашем городе (районе), поселке, селе, и пр.
3.Представьте, что Вы кандидат в депутаты (муниципального, краевого, федерального уровня). Сформулируйте основные положения своей избирательной программы в области регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.
4.Какую роль в регулировании вопросов межэтнических и межнациональных отношений играют СМИ? Приведите 3-5 примеров.
5.Составьте таблицу «Национально-культурные центры Сибирского федерального округа» Выделите не менее 5 национально-культурных центров с указанием их основных характеристик и направлений деятельности.
6.Составьте таблицу «Религиозные организации Сибирского федерального округа» Выдели-те не менее 5 религиозных организаций с указанием их основных характеристик.
7.Напишите эссе по теме (по выбору):
«Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (Б. Франклин)».
«Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой» (И.Н. Шевелёв).
8.Напишите реферат по теме (по выбору):
«Национальные отношения и национальная политика».
«Государство и религиозные организации».

3.3 Тематика докладов, сообщений:
1.Проблемы национальной безопасности Российской Федерации.
2.Стратегия национальной политики Российской Федерации до 2025 года.
3.Российское законодательство о религиозных организациях.
4.Диалог и сотрудничество верующих как основа формирования светского характера Российского государства
5.Религиозные организации современной России.
6.Национатия – источник конфликтов.
7.Этническая идентификация человека и проблемы миграции.
8.Национальная культура и национализм.
9.Национальные субъекты РФ.
10.Национально-этнические отношения в регионе и их влияние на развитие региона.

3.4 Тестовые задания:

1. Какие негативные факторы влияют на развитие национальных, межнациональных (межэтнических) отношений:
а) высокий уровень социального и имущественного неравенства, региональной экономической дифференциации;
б) большое количество этнических общностей в РФ;
б) размывание традиционных нравственных ценностей народов Российской Федерации;
в) отсутствие нормативно-правовой базы в решении вопросов в сфере национальных отношений;
г) сохранение проявлений дискриминации по отношению к гражданам различной национальной принадлежности в

правоприменительной практике;
д) недостаточность образовательных и культурно-просветительских мер по формированию российской гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта солидарности в укреплении государства и защиты общего Отечества.

2. Укажите, что не является целями государственной национальной политики Российской Федерации:
а) упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации);
б) сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России;
в) создать все необходимые условия для получения всеми народами России основного общего образования;
г) гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений;
д) обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств;
е) успешная социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов;
ж) повышение уровня МРОТ во всех национальных республиках РФ.

3. Основными вопросами государственной национальной политики Российской Федерации, требующими особого внимания государственных и муниципальных органов, являются:
а) сохранение и развитие культур и языков народов Российской Федерации, укрепление их духовной общности;
б) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
в) обеспечение прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств;
г) создание дополнительных социально-экономических и политических условий для обеспечения прочного национального и межнационального мира и согласия на Северном Кавказе;
д) предотвращение и искоренение любых форм дискриминации по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
е) поддержка соотечественников, проживающих за рубежом, содействие развитию их связей с Россией.

4. Принцип гуманизма при решении национальных проблем проявляется:
а) в добровольном поиске согласия и отказе от насилия;
б) в признании приоритета прав человека над правами государства, общества, народов;
в) в уважении суверенитета народов и их права на самоопределение;
г) все вышеперечисленное.

5. Национальная политика – это:
а) одна из сфер политики, совокупность мер всех ветвей власти в области национальных отношений;
б) совокупность основных целей, принципов и мероприятий органов государственной власти, местного самоуправления, направленных на реализацию социальных прав граждан, предусмотренных Конституцией;
в) совокупность мер, направленных на реализацию политических прав молодежи;
г) изменяющаяся совокупность условий и типичных видов жизнедеятельности и поведения людей.

6. Имеются различия в правовом статусе религиозных объединений различных конфессий.
а) Нет, таких различий не имеется, все религиозные объединения равны перед законом
б) Все религиозные объединения в России равны перед законом, однако традиционные конфессии имеют особый правовой статус в соответствии с федеральным законом
в) Да, традиционные конфессии в РФ имеют особый правовой статус в соответствии с федеральным законом

3.5 Вопросы к зачету:
1.Межэтнические и межконфессиональные отношения в контексте современных геополитических процессов.
2.Этнодемографическое и этнополитическое развитие этносов. Этнический состав населения Российской Федерации.
3.Цели и задачи государственной политики РФ в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
4.Направления и содержание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
5.Нормативно-правовая база регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений.
6.Органы государственной власти по управлению межнациональными и межконфессиональными отношениями.
7.Нормативно-правовые основы системы мониторинга межнациональных и межконфессиональных отношений.
8.Система государственных национальных культурных центров и проблемы развития национальной культуры.
9.Место свободы совести, свободы вероисповедания и права на самоопределение национальной принадлежности в системе прав и свобод человека и гражданина в РФ и их государственная за-щита.
10.Направления деятельности религиозных организаций в сфере укрепления межнациональных отношений, межрелигиозного мира и согласия в России.
11.Региональные программы по регулированию и развитию межконфессиональных и межнациональных отношений.
12.Профилактика разрешения конфликтов в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений (на примере деятельности любого института образования).
13.Национально-культурные центры Сибирского федерального округа: цели, задачи и направления деятельности.
14.Религиозные организации Сибирского федерального округа: цели, задачи и направления деятельности.

15.Проблемы национальной безопасности Российской Федерации.
16.Стратегия национальной политики Российской Федерации до 2025 года.
17.Административно-правовой механизм формирования государственной политики в межэтнических и межконфессиональных отношениях.
18.СМИ как инструмент государственной политики в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений.
19.Факторы, влияющие не развитие межнациональных и межрелигиозных отношений.
20.Национально-этнические отношения в регионе и их влияние на развитие региона.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: фрагментарные представления о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.Дает частичный ответ на поставленные вопросы. Понимает некоторые способы профилактики деструктивного поведения обучающихся, выполняет задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным качеством.

Хорошо. Базовый уровень: достаточные знания о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты. Знает способы профилактики деструктивного поведения обучающихся, но встречаются затруднения. Выполняет поставленные задачи с консультацией у преподавателя.

Отлично. Высокий уровень: знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Дает развернутый и полный ответ. Знает способы профилактики деструктивного поведения обучающихся, выполняет задания быстро, качественно, самостоятельно, без постороннней помощи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц	Этнокультурные регионы мира: учебное пособие — Москва : Прометей : МПГУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18640	9999
Л1.2	Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева	Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учебное пособие — Санкт-Петербург : Изд-во СПбКО, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11255	9999
Л1.3	[С. А. Сергеев, В. М. Ловчев, Л. В. Лучшева и др.]	Профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов: учебное пособие — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/95016.html	9999
Л1.4	А. П. Дворецкая, А. А. Ипеева, О. В. Коновалова	Конфессиональная история России XX-XXI вв.: учебное пособие — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/84221.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	гл. ред. В. А. Тишков ; ред. кол. : В. А. Александров [и др.]	Народы России: энциклопедия — М. : Большая Российская энциклопедия, 1994	1
Л2.2	Л. Б. Михайлова	Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие — Москва : Прометей : МПГУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/24020	9999
Л2.3	А. Н. Джуринский	Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65721.html	9999
Л2.4	Н. Б. Ромаева, И. М. Роткина	Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62877.html	9999
Л2.5	Е. Л. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой, В. Д. Пономарёв	Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография — Кемерово : КемГУКИ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/22114	9999
Л2.6	В. В. Кочетков	Психология межкультурных различий: учебник для вузов — Москва ; Саратов : ПЕР СЭ : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88201.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.7	В. В. Кочетков	Идентичность и культура в современных международных отношениях: учебное пособие — Москва : Изд-во Московского университета, 2015 — URL: https://www.iprbookshop.ru/97490.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	
Э2	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семества Linux
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Пакет Microsoft Office
6.3.1.5	Пакет LibreOffice
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Редактор изображений Gimp
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социально-политических и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества. Плодотворна связь с социальными науками: историей, социальной философией, политологией, социальной психологией и т.д. Современные подходы к проблематике изучения государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений определяются рядом обстоятельств, в частности, меняющаяся политическая и социальная реальности, возникновение новых социально-политических явлений, тенденций и проблем как во внутренней жизни страны, так и в глобальном масштабе. В современных условиях понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений необходимо строить на основе антроподеятельностного принципа. В связи этим появляются новые исследования теоретического и эмпирического характера, совершенствуется методология и методы анализа содержания государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Усвоение содержания государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений предполагает активную работу студентов на лекциях, семинарах, а также самостоятельно. Для активизации познавательной деятельности используется система методических разработок, которые способствуют не только усвоению знаний студентами, но и приобретению умений и навыков их применения для анализа и понимания социально-

политической реальности, ее проблем. При изучении государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений предполагается научное творчество студентов, исследование вопросов и обсуждение ответов, подготовка докладов и сообщений, контент-анализ специальной литературы, обзор публикаций по определенной теме, выполнение тестовых заданий, написание эссе, проведение деловых игр, «круглых столов». Специальное внимание уделяется усвоению студентами изучению цели и задач государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; органов государственной власти по управлению межнациональными и межконфессиональными отношениями, системе государственных национальных культурных центров и проблеме развития национальной культуры. Оценивание результатов обучения студентов проводится в соответствие с тремя критериями, базовыми понятиями, такими как «знание», понимание», «действие»

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Шахты Ростовской области (ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____С.Г. Страданченко

_____ 2024 г.

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**

Учебный план ПиПДО44.03.05-2024.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты 5
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	8 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Ст.преп., Рыжикова Л.В. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социологии, политологии и экономики

Протокол от 28.02.2024 г. № 5

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	сформировать у студентов систему знаний о государственной политике в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и умений их применять в профессиональной педагогической деятельности и жизненной практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология воспитательных практик
2.1.3	Философия
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
1.2	Основы государственной национальной политики Российской Федерации /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
1.3	Основы государственной национальной политики Российской Федерации /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		

1.4	Основы государственной национальной политики Российской Федерации /Ср/	5	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
	Раздел 2.						
2.1	Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
2.2	Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
2.3	Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе /Ср/	5	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
	Раздел 3.						
3.1	Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
3.2	Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
3.3	Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания /Ср/	5	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
	Раздел 4.						
4.1	Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
4.2	Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
4.3	Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция /Ср/	5	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
	Раздел 5.						

5.1	Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
5.2	Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
5.3	Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей /Ср/	5	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
5.4	/Зачёт/	5	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

5.2. Темы письменных работ

Перечень индикаторов компетенций:
УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Виды учебной работы: Лекционные занятия, Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для устного опроса, Балл - 10
Виды учебной работы: Семинарские занятия, Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для устного опроса, Тестовые задания Балл - 40
Виды учебной работы: Контрольный срез, Тестовые задания, Балл - 20
Виды учебной работы: Самостоятельная работа, Формы контроля и оценочные средства: Вопросы и задания для самостоятельной работы, Балл - 20
Виды учебной работы: Зачёт, Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для зачёта, Балл – 10

5.3. Фонд оценочных средств

3.1 Вопросы для устного опроса:
1.Этнодемографическое и этнополитическое развитие этносов. Этнический состав населения Российской Федерации.
2.Национальная политика в России как основа регулирования межконфессиональных и межэтнических отношений.
3.Конституционно-правовые основы государственной политики в регулировании межконфессиональных и межэтнических отношений.
4.Принцип светского государства и его реализация в России.
5.Тенденции и новеллы в развитии законодательства, развивающего конституционный принцип светского государства.
6.Правовые основы деятельности и организационно-правовые формы религиозных объединений.
7.Расизм и ксенофобия в России и роль государственной политики в регулировании этнорелигиозных конфликтов.
8.Место свободы совести, свободы вероисповедания и права на самоопределение национальной принадлежности в системе прав и свобод человека и гражданина в РФ и их государственная защита.
9.Административно-правовой механизм формирования государственной политики в межэтнических и

межконфессиональных отношениях.
10.Формы и методы государственного управления в межэтнической и межконфессиональной сфере.
11.Система органов, обеспечивающих государственное управление в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

3.2 Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:
1.Подберите из средств массовой информации примеры, иллюстрирующие тенденции развития межэтнических и межконфессиональных отношений в России.
2.Подготовьте небольшое сообщение об организации и деятельности местного самоуправления в сфере решения вопросов регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений в Вашем городе (районе), поселке, селе, и пр.
3.Представьте, что Вы кандидат в депутаты (муниципального, краевого, федерального уровня). Сформулируйте основные положения своей избирательной программы в области регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.
4.Какую роль в регулировании вопросов межэтнических и межнациональных отношений играют СМИ? Приведите 3-5 примеров.
5.Составьте таблицу «Национально-культурные центры Сибирского федерального округа» Выделите не менее 5 национально-культурных центров с указанием их основных характеристик и направлений деятельности.
6.Составьте таблицу «Религиозные организации Сибирского федерального округа» Выдели-те не менее 5 религиозных организаций с указанием их основных характеристик.
7.Напишите эссе по теме (по выбору):
«Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (Б. Франклин)».
«Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой» (И.Н. Шевелёв).
8.Напишите реферат по теме (по выбору):
«Национальные отношения и национальная политика».
«Государство и религиозные организации».

3.3 Тематика докладов, сообщений:
1.Проблемы национальной безопасности Российской Федерации.
2.Стратегия национальной политики Российской Федерации до 2025 года.
3.Российское законодательство о религиозных организациях.
4.Диалог и сотрудничество верующих как основа формирования светского характера Российского государства
5.Религиозные организации современной России.
6.Национатия – источник конфликтов.
7.Этническая идентификация человека и проблемы миграции.
8.Национальная культура и национализм.
9.Национальные субъекты РФ.
10.Национально-этнические отношения в регионе и их влияние на развитие региона.

3.4 Тестовые задания:

1. Какие негативные факторы влияют на развитие национальных, межнациональных (межэтнических) отношений:
а) высокий уровень социального и имущественного неравенства, региональной экономической дифференциации;
б) большое количество этнических общностей в РФ;
б) размывание традиционных нравственных ценностей народов Российской Федерации;
в) отсутствие нормативно-правовой базы в решении вопросов в сфере национальных отношений;
г) сохранение проявлений дискриминации по отношению к гражданам различной национальной принадлежности в правоприменительной практике;
д) недостаточность образовательных и культурно-просветительских мер по формированию российской гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта солидарности в укреплении государства и защиты общего Отечества.

2. Укажите, что не является целями государственной национальной политики Российской Федерации:
а) упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации);
б) сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России;
в) создать все необходимые условия для получения всеми народами России основного общего образования;
г) гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений;
д) обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств;
е) успешная социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов;
ж) повышение уровня МРОТ во всех национальных республиках РФ.

3. Основными вопросами государственной национальной политики Российской Федерации, требующими особого внимания государственных и муниципальных органов, являются:
а) сохранение и развитие культур и языков народов Российской Федерации, укрепление их духовной общности;
б) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

в) обеспечение прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств;
г) создание дополнительных социально-экономических и политических условий для обеспечения прочного национального и межнационального мира и согласия на Северном Кавказе;
д) предотвращение и искоренение любых форм дискриминации по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
е) поддержка соотечественников, проживающих за рубежом, содействие развитию их связей с Россией.

4. Принцип гуманизма при решении национальных проблем проявляется:
а) в добровольном поиске согласия и отказе от насилия;
б) в признании приоритета прав человека над правами государства, общества, народов;
в) в уважении суверенитета народов и их права на самоопределение;
г) все вышеперечисленное.

5. Национальная политика – это:
а) одна из сфер политики, совокупность мер всех ветвей власти в области национальных отношений;
б) совокупность основных целей, принципов и мероприятий органов государственной власти, местного самоуправления, направленных на реализацию социальных прав граждан, предусмотренных Конституцией;
в) совокупность мер, направленных на реализацию политических прав молодежи;
г) изменяющаяся совокупность условий и типичных видов жизнедеятельности и поведения людей.

6. Имеются различия в правовом статусе религиозных объединений различных конфессий.
а) Нет, таких различий не имеется, все религиозные объединения равны перед законом
б) Все религиозные объединения в России равны перед законом, однако традиционные конфессии имеют особый правовой статус в соответствии с федеральным законом
в) Да, традиционные конфессии в РФ имеют особый правовой статус в соответствии с федеральным законом

3.5 Вопросы к зачету:
1.Межэтнические и межконфессиональные отношения в контексте современных геополитических процессов.
2.Этнодемографическое и этнополитическое развитие этносов. Этнический состав населения Российской Федерации.
3.Цели и задачи государственной политики РФ в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
4.Направления и содержание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
5.Нормативно-правовая база регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений.
6.Органы государственной власти по управлению межнациональными и межконфессиональными отношениями.
7.Нормативно-правовые основы системы мониторинга межнациональных и межконфессиональных отношений.
8.Система государственных национальных культурных центров и проблемы развития национальной культуры.
9.Место свободы совести, свободы вероисповедания и права на самоопределение национальной принадлежности в системе прав и свобод человека и гражданина в РФ и их государственная за-щита.
10.Направления деятельности религиозных организаций в сфере укрепления межнациональных отношений, межрелигиозного мира и согласия в России.
11.Региональные программы по регулированию и развитию межконфессиональных и межнациональных отношений.
12.Профилактика разрешения конфликтов в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений (на примере деятельности любого института образования).
13.Национально-культурные центры Сибирского федерального округа: цели, задачи и направления деятельности.
14.Религиозные организации Сибирского федерального округа: цели, задачи и направления деятельности.
15.Проблемы национальной безопасности Российской Федерации.
16.Стратегия национальной политики Российской Федерации до 2025 года.
17.Административно-правовой механизм формирования государственной политики в межэтнических и межконфессиональных отношениях.
18.СМИ как инструмент государственной политики в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений.
19.Факторы, влияющие не развитие межнациональных и межрелигиозных отношений.
20.Национально-этнические отношения в регионе и их влияние на развитие региона.

5.4. Перечень видов оценочных средств

УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: фрагментарные представления о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.Дает частичный ответ на поставленные вопросы. Понимает некоторые способы профилактики деструктивного поведения обучающихся, выполняет задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным качеством.

Хорошо. Базовый уровень: достаточные знания о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты. Знает способы профилактики деструктивного поведения обучающихся, но встречаются затруднения. Выполняет поставленные задачи с консультацией у преподавателя.

Отлично. Высокий уровень: знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Дает развернутый и полный ответ. Знает способы профилактики деструктивного поведения

обучающихся, выполняет задания быстро, качественно, самостоятельно, без постороннней помощи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц	Этнокультурные регионы мира: учебное пособие	Москва : Прометей : МПГУ, 2013
Л1.2	Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева	Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учебное пособие	Санкт-Петербург : Изд-во СПбКО, 2009
Л1.3	[С. А. Сергеев, В. М. Ловчев, Л. В. Лучшева и др.]	Профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов: учебное пособие	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017
Л1.4	А. П. Дворецкая, А. А. Ипеева, О. В. Коновалова	Конфессиональная история России XX-XXI вв.: учебное пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	гл. ред. В. А. Тишков ; ред. кол. : В. А. Александров [и др.]	Народы России: энциклопедия	М. : Большая Российская энциклопедия, 1994
Л2.2	Л. Б. Михайлова	Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие	Москва : Прометей : МПГУ, 2013
Л2.3	А. Н. Джуринский	Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие	Саратов : Вузовское образование, 2017
Л2.4	Н. Б. Ромаева, И. М. Роткина	Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014
Л2.5	Е. Л. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой, В. Д. Пономарёв	Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография	Кемерово : КемГУКИ, 2013
Л2.6	В. В. Кочетков	Психология межкультурных различий: учебник для вузов	Москва ; Саратов : ПЕР СЭ : Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л2.7	В. В. Кочетков	Идентичность и культура в современных международных отношениях: учебное пособие	Москва : Изд-во Московского университета, 2015

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	
Э2	

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Операционная система семества Linux
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Пакет Microsoft Office
6.3.1.5	Пакет LibreOffice
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социально-политических и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества. Плодотворна связь с социальными науками: историей, социальной философией, политологией, социальной психологией и т.д. Современные подходы к проблематике изучения государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений определяются рядом обстоятельств, в частности, меняющаяся политическая и социальная реальности, возникновение новых социально-политических явлений, тенденций и проблем как во внутренней жизни страны, так и в глобальном масштабе. В современных условиях понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений необходимо строить на основе антроподеятельностного принципа. В связи этим появляются новые исследования теоретического и эмпирического характера, совершенствуется методология и методы анализа содержания государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Усвоение содержания государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений предполагает активную работу студентов на лекциях, семинарах, а также самостоятельно. Для активизации познавательной деятельности используется система методических разработок, которые способствуют не только усвоению знаний студентами, но и приобретению умений и навыков их применения для анализа и понимания социально-политической реальности, ее проблем. При изучении государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений предполагается научное творчество студентов, исследование вопросов и обсуждение ответов, подготовка докладов и сообщений, контент-анализ специальной литературы, обзор публикаций по определенной теме, выполнение тестовых заданий, написание эссе, проведение деловых игр, «круглых столов». Специальное внимание уделяется усвоению студентами изучению цели и задач государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; органов государственной власти по управлению межнациональными и межконфессиональными отношениями, системе государственных национальных культурных центров и проблеме развития национальной культуры. Оценивание результатов обучения студентов проводится в соответствие с тремя критериями, базовыми понятиями, такими как «знание», понимание», «действие»

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий.