

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Психология лиц со сложными нарушениями
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	СП44.03.03-2022.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Соколовская Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц со сложными нарушениями

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	3 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студента профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями в области психологии детей со сложными нарушениями и практическими навыками психокоррекционной работы с данной категорией детей.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- сформировать навыки организации и проведения обследования психических функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста со сложными нарушениями, анализа и оценки результатов обследования с целью разработки психокоррекционных программ;
1.2.2	- обучать студентов отбору и систематизации приемов коррекции психических функций у детей разного возраста со сложными нарушениями;
1.2.3	- развивать умения разработки и использования содержательных моделей обследования и коррекции высших психических функций детей дошкольного и младшего школьного возраста со сложными нарушениями;
1.2.4	- формировать первичные навыки проведения психокоррекционных занятий с детьми, имеющими сложные нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
2.1.3	Специальная педагогика
2.1.4	Специальная психология
2.1.5	Психология лиц с нарушениями слуха
2.1.6	Психология лиц с нарушениями зрения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ПК-3.2: Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей с нарушениями слуха, современные научные проблемы специального образования лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

3.1.3	- структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.2.2	- осуществлять анализ литературных источников с учетом представлений об индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностях детей с нарушениями слуха, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации;
3.2.3	- проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников;
3.3.2	- навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования, составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося;
3.3.3	- навыками: реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Актуальные проблемы диагностики сложных нарушений				
1.1	Актуальные проблемы диагностики сложных нарушений /Лек/	8	6	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.2	Актуальные проблемы диагностики сложных нарушений /Пр/	8	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.3	Актуальные проблемы диагностики сложных нарушений /Ср/	8	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	Раздел 2. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта				

2.1	Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта /Лек/	8	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.2	Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта /Пр/	8	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.3	Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта /Ср/	8	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 3. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами; работа с семьей					
3.1	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами; работа с семьей /Лек/	8	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.2	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами; работа с семьей /Пр/	8	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.3	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами; работа с семьей /Ср/	8	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 4. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами; профилактика вторичных нарушений					
4.1	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами; профилактика вторичных нарушений /Лек/	8	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.2	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами; профилактика вторичных нарушений /Пр/	8	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.3	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами; профилактика вторичных нарушений /Ср/	8	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.4	/Экзамен/	8	27	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИПК - 3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям (10)
 Контрольная работа (30)
 Тематика докладов, сообщений (15)
 Вопросы для самоконтроля (15)
 Задания для индивидуальных и групповых проектов (15)
 Вопросы к экзамену (15)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Соотношение понятий “дети со сложными недостатками развития” и “сложная структура дефекта психического развития”.

Понятия «сложный дефект», «дети со сложными недостатками развития», «сложная структура дефекта психического развития» и их соотношение. Особенности классификации единичных и комплексных нарушений у детей. Классификация по сочетанию видов нарушений у одного ребёнка. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификация по возрасту ребёнка, в котором возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в развитии ребёнка. Классификация по структуре нарушений в развитии. Значение классификации в проведении обследования и выборе методов коррекционной работы с детьми, имеющими сложную структуру дефекта.

Тема 2. Многообразие сложных дефектов. Этиология сложных дефектов. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей данной категории

Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на развитие ребёнка. Нозологические варианты этиологии комплексных нарушений в развитии у детей. Врождённые формы патологии. Влияние инфекционных заболеваний на возникновение сложных нарушений развития у детей. Нарушения в развитии при глубокой недоношенности.

Тема 3. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексным дефектом. Особенности развития слепоглохих детей. Характеристика детей с нарушением интеллекта и слуха. Характеристика детей с нарушением интеллекта и зрения. Характеристика детей с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами; работа с семьей

Система образовательных и воспитательных учреждений для детей с комплексными дефектами в развитии. Формы организации специального обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта. Программное обеспечение обучения и воспитания детей с комплексными дефектами. Техническое оснащение специальных коррекционных учебных заведений. Профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми со сложной структурой дефекта. Перспективные направления развития коррекционной педагогики. Воспитание и обучение детей с комплексными дефектами в семье. Особенности родительского отношения к ребёнку со сложной структурой дефекта. Предупреждение различных искажений родительского отношения к ребёнку с комплексными дефектами. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими проблемного ребёнка. Формы организационной работы с родителями, имеющими детей с комплексными дефектами. Медико-социальная профилактика и ранняя помощь семье.

Тема 5. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами; профилактика вторичных нарушений

Цель, задачи, содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Комплексное взаимодействие специалистов разного профиля и родителей в организации коррекционной работы. Модульная организация коррекционной работы: комплексно- диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической. Социальная реабилитация детей с комплексными дефектами в развитии. Организация реабилитационной и абилитационной работы с детьми, имеющими комплексные дефекты, в России и за рубежом. Социальная и правовая защита детей-инвалидов, имеющих комплексные дефекты. Социальная работа с семьями, в которых имеются дети с комплексными дефектами. Законополагающие документы, регламентирующие права инвалидов. Проблемы обучения, воспитания, профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.

3.2. Примерные задания контрольных работ:

1. Составьте хронологическую таблицу исследований в области тифлосурдопсихологии.

Период	Ф.И.О.исследователя	Тема исследования	Труды
--------	---------------------	-------------------	-------

2. Подготовьте доклад на тему «Особенности психического развития детей, имеющих сложные нарушения развития».

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;

- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Объясните различие между понятиями сложный дефект и осложнённый дефект.
2. Каких детей принято относить к категории детей с комплексными дефектами?
3. Какие причины могут привести к сложным нарушениям развития у детей?
4. Расскажите о классификации комплексных нарушений развития у детей.
5. Сравните подходы к классификации единичных и комплексных нарушений у детей.
6. Какой вид комплексных нарушений в развитии детей является наиболее изученным? История обучения слепоглухих.
7. Охарактеризуйте особенности ощущений и восприятия у слепоглухих.
8. Какими причинами можно мотивировать отставание в развитии слепоглухих детей? Каковы методы работы с этими детьми?
9. Какие существуют основные направления психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка с комплексными нарушениями?
10. Какие виды средств общения можно развивать у детей с комплексными нарушениями в развитии?
11. Охарактеризуйте принципы выбора учебного заведения и программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии?
12. Какие специальные программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии вы знаете?
13. Какие цели и задачи решают педагоги-дефектологи, обучающие детей с комплексными нарушениями в развитии?
14. Какие коррекционные методы и приёмы используют при обучении детей с комплексными нарушениями в развитии?
15. Каким образом осуществляется реабилитация детей, имеющих комплексные нарушения в развитии?
16. Какую социальную защиту имеют семьи, в которых имеются дети-инвалиды с комплексными нарушениями в развитии?
17. Какие особенности отношения к ребёнку с комплексными нарушениями в развитии существуют в семье?
18. Чем вызвана вероятность ущербного развития личности ребёнка с комплексными нарушениями в развитии?
19. Какова взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка с комплексными дефектами?
20. Какое значение имеет оказание ранней помощи детям с комплексными дефектами?
21. Каковы современные приоритеты в развитии системы специального образования?
22. Каковы причины увеличения количества детей с комплексными дефектами?
23. Расскажите о модульной организации коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные дефекты.
24. Какие существуют формы и методы работы с семьей, в которой растет ребенок с комплексными дефектами?
25. Каковы перспективы получения образования и профессиональной подготовки у подростков с комплексными нарушениями.

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Подготовка диагностического материала для обследования детей со сложными нарушениями.
2. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями.
3. Составьте индивидуальную программу психокоррекционной работы с ребенком раннего или дошкольного возраста со сложным нарушением (возраст и степень выраженности нарушения на выбор).

1.5. Тематика докладов, сообщений

Темы сообщений

Классификация комплексных дефектов в развитии ребёнка

Этиология комплексных дефектов в развитии ребёнка.

Особенности развития детей с комплексными дефектами в развитии.

Образование и воспитание детей с комплексными дефектами в развитии.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими комплексные дефекты в развитии.

Социальная реабилитация детей с комплексными дефектами в развитии.

Воспитание и обучение детей с комплексными дефектами в семье.

Синдром Ушера

Организация обучения слепоглухих детей за рубежом.

Деятельность Перкинс школы для слепоглухих детей

Психологическая поддержка родителей слепоглухих детей

Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих детей

1.6. Вопросы к экзамену:

1. Развитие взглядов на особенности психического развития детей с комплексными (сложными) нарушениями.

2. Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие «комплексный (сложный) дефект».

3. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными дефектами развития.

4. Понятие об осложненном нарушении развития.

5. Сложность структуры аномального развития ребенка, различие первичных нарушений и вторичных отклонений.

6. Причины возникновения нарушений в развитии.

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексным дефектом.

8. Особенности развития слепоглухих детей.

9. Характеристика детей с нарушением интеллекта и слуха.

10. Характеристика детей с нарушением интеллекта и зрения.

11. Характеристика детей с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата

12. Особенности родительского отношения к ребёнку со сложной структурой дефекта.

13. Предупреждение различных искажений родительского отношения к ребёнку с комплексными дефектами.

14. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими проблемного ребёнка.

15. Формы организационной работы с родителями, имеющими детей с комплексными дефектами.

16. Медико-социальная профилактика и ранняя помощь семье.

17. Система образовательных и воспитательных учреждений для детей с комплексными дефектами в развитии.

Формы организации специального обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта.

18. Программное обеспечение обучения и воспитания детей с комплексными дефектами. Техническое оснащение специальных коррекционных учебных заведений. Профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми со сложной структурой дефекта.

19. Перспективные направления развития коррекционной педагогики.

20. Цель, задачи, содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Комплексное взаимодействие специалистов разного профиля и родителей в организации коррекционной работы. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической.

21. Объясните различие между понятиями сложный дефект и осложнённый дефект.

22. Каких детей принято относить к категории детей с комплексными дефектами?

23. Какие причины могут привести к сложным нарушениям развития у детей?

24. Расскажите о классификации комплексных нарушений развития у детей.

25. Сравните подходы к классификации единичных и комплексных нарушений у детей.

26. Какой вид комплексных нарушений в развитии детей является наиболее изученным? История обучения слепоглухих.

27. Охарактеризуйте особенности ощущений и восприятия у слепоглухих.

28. Какими причинами можно мотивировать отставание в развитии слепоглухих детей? Каковы методы работы с этими детьми?

29. Какие существуют основные направления психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка со сложным нарушением?

30. Какие виды средств общения можно развивать у детей с комплексными сложными нарушениями в развитии?

31. Охарактеризуйте принципы выбора учебного заведения и программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии?

32. Какие специальные программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии вы знаете?

33. Какие цели и задачи решают педагоги-дефектологи, обучающие детей со сложными нарушениями в развитии?

34. Какие коррекционные методы и приёмы используют при обучении детей с комплексными нарушениями в развитии?

35. Каким образом осуществляется реабилитация детей, имеющих комплексные нарушения в развитии?

36. Какую социальную защиту имеют семьи, в которых имеются дети-инвалиды с комплексными нарушениями в развитии?

37. Какие особенности отношения к ребёнку с комплексными нарушениями в развитии существуют в семье?

38. Чем вызвана вероятность ущербного развития личности ребёнка с комплексными нарушениями в развитии?

39. Какова взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в развитии ребёнка с комплексными дефектами?

40. Какое значение имеет оказание ранней помощи детям с комплексными дефектами?

41. Каковы современные приоритеты в развитии системы специального образования?

42. Каковы причины увеличения количества детей с комплексными дефектами?

43. Расскажите о модульной организации коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные дефекты.

44. Какие существуют формы и методы работы с семьей, в которой растет ребенок с комплексными дефектами?
 45. Каковы перспективы получения образования и профессиональной подготовки у подростков с комплексными дефектам

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач
 ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации. Допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: с помощью педагога получать новые знания; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владет: навыками поиска информационных источников по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: под контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

Владет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Допускает ошибки в их классификации и интерпретации.

Умеет: с помощью педагога учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Владет: отдельными навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; признаки отклонений в развитии детей.

Умеет: по заданному алгоритму учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Владет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИПК - 3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: структуру и отдельные аспекты в содержании федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ.

Умеет: только под контролем педагога и по готовой схеме проектировать примерные адаптированные основные

образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Владеет навыками: отдельными навыками реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет: по готовой схеме проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида.

Владеет навыками: отдельными навыками реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ.

Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.

Владеет навыками: реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений — Москва : Академия, 2005	90
Л1.2	[Л. А. Головчиц и др.] ; под ред. Л. А. Головчиц	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов дефектологических и психолого-педагогических факультетов вузов — Москва : Логомаг, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/77035.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. В. Жигорева	Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2006	35
Л2.2	Л. С. Пилипчук ; Алтайская государственная педагогическая академия	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [для студентов вузов] — Барнаул : АлтГПА, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/pilipchuk.pdf	9999
Л2.3	О. Г. Ридецкая	Специальная психология: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839	2
Л2.4	С. Ю. Бенилова	Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13030	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио-, видеоаппаратура.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Изучение дисциплины предполагает систематическое изучение студентами теоретического материала на основе рекомендуемой литературы, а также выполнение практических заданий по обследованию детей со сложными нарушениями, планированию и проведению фрагментов занятий, направленных на развитие внимания, памяти, мышления у детей со сложными нарушениями в соответствии с планом практических занятий. Конкретные методические рекомендации по изучению данной дисциплины предлагаются студентам к каждому семинарскому занятию. В них имеются указания на порядок подготовки к занятию, вопросы для самостоятельной работы, даются ссылки на литературу, определяется характер задания для выполнения в рабочих тетрадях. Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: - умений работать с учебной и научной литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - навыков владения методами научного исследования; - аналитического подхода при обработке литературных материалов; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т. д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4.	

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.