

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Формирование элементарных математических
представлений**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zДД44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	83	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Карнаухова Я.Б. _____

Рабочая программа дисциплины

Формирование элементарных математических представлений

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов целостного представления о задачах, методах, организации и содержании обучения математике в специальном дошкольном учреждении.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- познакомить студентов с естественнонаучной основой методики математики;
1.2.2	- обучить студентов технологии проведения занятия по формированию элементарных математических представлений с лицами, имеющими различную патологию развития.
1.2.3	- использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, применение современных педагогических технологий;
1.2.4	- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
1.2.5	- применение современных методов оценки;
1.2.6	- установление контакта с родителями детей, оказание им помощи в семейном воспитании, оказание помощи в социализации воспитанников с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная психология и педагогика
2.1.2	Онтогенез речевой деятельности
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация деятельности консилиума образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	
ПК-5.2: Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	
ПК-5.3: Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ПК-2.1: Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы	
ПК-2.2: . Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида	
ПК-2.3: Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения	
ПК-1.1: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
ПК-1.2: Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	
ПК-1.3: Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;

3.1.2	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания;
3.1.3	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ.
3.1.4	структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
3.2.2	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
3.2.3	использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.
3.2.4	проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.
3.3	Владеть:
3.3.1	внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности;
3.3.2	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
3.3.3	технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
3.3.4	реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида. проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1				

1.1	Формирование математических представлений как необходимого компонента ум-ственного разви-тия детей дошкольного воз-раста. /Лек/	4	1	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.2	Формирование математических представлений как необходимого компонента ум-ственного разви-тия детей дошкольного воз-раста. /Пр/	4	1	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.3	Формирование математических представлений как необходимого компонента ум-ственного разви-тия детей дошкольного воз-раста. /Ср/	4	18	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-8.2	
1.4	Особенности ма-тематических представлений детей с отклоне-ниями в развитии /Лек/	4	1	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.5	Особенности ма-тематических представлений детей с отклоне-ниями в развитии /Пр/	4	1	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.6	Особенности ма-тематических представлений детей с отклоне-ниями в развитии /Ср/	4	14	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.7	Принципы, методы и формы работы по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении. /Лек/	4	1	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	

1.8	Принципы, методы и формы работы по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении. /Пр/	4	2	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.9	Принципы, методы и формы работы по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении. /Ср/	4	16	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.10	Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении. /Лек/	4	1	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.11	Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении. /Пр/	4	2	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.12	Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении. /Ср/	4	18	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.13	Методика формирования пространственных и количественных представлений, представлений о величине и форме предметов, представлений о времени, формирования навыков ориентировки в пространстве. Обучение счету, счетным операциям, решению арифметических задач /Лек/	4	2	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	

1.14	Методика формирования пространственных и количественных представлений, представлений о величине и форме предметов, представлений о времени, формирования навыков ориентировки в пространстве. Обучение счету, счетным операциям, решению арифметических задач /Пр/	4	2	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.15	Методика формирования пространственных и количественных представлений, представлений о величине и форме предметов, представлений о времени, формирования навыков ориентировки в пространстве. Обучение счету, счетным операциям, решению арифметических задач /Ср/	4	17	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.16	Экзамен /Экзамен/	4	9	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы

ПК-5.2: Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

ПК-5.3: Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики

ПК-2.1: Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы

ПК-2.2: Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида

ПК-2.3: Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения

ПК-1.1: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-1.2: Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов

ПК-1.3: Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля	10	ПК-5.1; ПК-5.2 ;ПК-5.3;ПК-4.1;ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; УК-2.1
Вопросы к семинарским занятиям	20	ПК-5.1; ПК-5.2 ;ПК-5.3;ПК-4.1;ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; УК-2.1
Контрольная работа	20	ПК-5.1; ПК-5.2 ;ПК-5.3;ПК-4.1;ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; УК-2.1
Тематика докладов, сообщений	30	ПК-5.1; ПК-5.2 ;ПК-5.3;ПК-4.1;ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; УК-2.1
Контрольная работа	10	ПК-5.1; ПК-5.2 ;ПК-5.3;ПК-4.1;ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; УК-2.1

Вопросы к экзамену	10 ПК-5.1; ПК-5.2 ;ПК-5.3;ПК-4.1;ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; УК-2.1
5.3. Формы контроля и оценочные средства	
<p>1. Вопросы по темам семинарских занятий:</p> <p>Тема 1: Методика формирования пространственных и количественных представлений Совершенствование чувственного опыта пространственного различения, создание базы для отражения пространства в понятийно-логической форме – основная задача работы. Направления работы по развитию пространственных представлений у детей с отклонениями в развитии. Основные этапы обучения детей с отклонениями в развитии в процессе формирования пространственных представлений. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с отклонениями в развитии. Формирование понятия числа в процессе обучения детей в разных возрастных группах.</p> <p>Тема 2: Методика формирования представлений о величине и форме предметов. Значение ознакомления дошкольников с отклонениями в развитии с величинами. Содержание основных понятий, формируемых на основе измерения. Методика обучения измерению длин и объемов условными мерками. Особенности восприятия детьми с отклонениями в развитии формы предметов и геометрических фигур. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах.</p> <p>Тема 3: Методика формирования представлений о времени. Время и его особенности. Восприятие времени детьми с отклонениями в развитии разного возраста. Ознакомление детей с о временем. Развитие чувства времени. Ознакомление старших дошкольников с календарем. Ознакомление с частями суток. Формирование понимания отношений временной последовательности.</p> <p>Тема 4: Обучение счету, счетным операциям, решению арифметических задач Содержание и методика обучения счету детей с отклонениями в развитии в разных возрастных группах. Знакомство с цифрами. Образование чисел. Установление равенства и неравенства чисел. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия. Системность и поэтапность в процессе формирования вычислительной деятельности. Задачи-драматизации и задачи-иллюстрации. Структура задачи. Типы задач и этапы работы над ними.</p> <p>2. Тематика докладов, сообщений:</p> <p>1. Особенности математических представлений у детей с нарушениями речи. 2. Особенности математических представлений у детей с ЗПР. 3. Особенности математических представлений у детей с нарушениями слуха. 4. Особенности математических представлений у детей с нарушениями зрения. 5. Готовность к обучению математике в школе дошкольников с проблемами в речевом развитии. 6. Преемственность в математическом развитии проблемных детей дошкольного и младшего школьного возраста. 7. Игры и игровые упражнения с математическим содержанием в коррекционной работе с детьми. 8. Умственное развитие детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии в процессе решения математических задач.</p> <p>3. Примерные задания контрольных работ: Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; - умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.</p> <p>Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в вопросах к экзамену</p> <p>Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.</p> <p>В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.</p>	

4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Значение и задачи математического развития проблемных детей дошкольного возраста.
2. Основные математические понятия.
3. Организация математического развития детей в специальном ДОУ.
4. Математическое развитие проблемных детей в семье.
5. Вопросы к экзамену:
 1. Цель начального обучения математике детей с отклонениями в развитии.
 2. Актуальные проблемы ФЭМП в специальном ДОУ.
 3. Требования начальной школы к математическому развитию детей.
 4. Структура и общая характеристика понятия «умственное развитие в дошкольном возрасте».
 5. Функции математических знаний.
 6. Факторы, влияющие на усвоение детьми элементарных математических представлений.
 7. Общая характеристика понятия «предматематика»
 8. Содержание понятия «феномен 5 лет» применительно к ФЭМП.
 9. Предпосылки математического мышления.
 10. Особенности математического развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
 11. Особенности математического развития детей с ЗПР.
 12. Особенности математического развития с тяжелыми нарушениями речи.
 13. Задачи ФЭМП у дошкольников с отклонениями в развитии (по этапам).
 14. Содержание обучения математике в специальном ДОУ (характеристика программных требований)
 15. Комплексный подход к ФЭМП в специальном ДОУ.
 16. Направление коррекционно-воспитательной работы, по которым реализуется комплексный подход к ФЭМП в специальном ДОУ.
 17. Методика формирования количественных представлений в специальном ДОУ.
 18. Методика обучения решению арифметических задач в специальном ДОУ.
 19. Методика формирования временных представлений в специальном ДОУ.
 20. Методика формирования пространственных представлений в специальном ДОУ.
 21. Методика формирования представлений о величине предметов и геометрической форме в специальном ДОУ.
 22. Формирование математических представлений как необходимого компонента умственного развития детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
 23. Пути формирования математических представлений у дошкольников с интеллектуальным недоразвитием.
 24. Пути формирования математических представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
 25. Готовность детей с отклонениями в развитии к обучению математике в школе.
 26. Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в специальном ДОУ.
 27. Виды и структура занятий по ФЭМП в специальном ДОУ.
 28. План-конспект занятия по ФЭМП в специальном ДОУ.
 29. Схема анализа занятия по ФЭМП в специальном ДОУ.
 30. Математическое развитие проблемных детей в семье.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость; ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет: осуществлять достижение поставленной цели, организовывать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
Владет: навыками внедрения в практику результатов проекта

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Отлично. Высокий уровень:

Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат

каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, психологические основы педагогической деятельности, допускает ошибки при их анализе и интерпретации.

Умеет: с помощью педагога осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Владеет: владеть готовым алгоритмом осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории

Умеет: под контролем педагога осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности по готовой схеме.

Владеет: владеть алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории

Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии

ПК-1.1: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-1.2: Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов

ПК-1.3: Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Неудовл. . : не достигнут

Удовл.

Пороговый уровень: Знает: основные некоторые закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; отдельные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ, допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: под непосредственным контролем педагога использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами по заданному алгоритму организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; с помощью педагога осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ.

Владеет: отдельными технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ.

Умеет: по заданной схеме использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; под контролем педагога осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом

индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет: основными технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ.

Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

ПК - 2.1. Планирует и разрабатывает примерную АООП, СИПР в соответствии с нозологией и требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК, определяет цель, задачи, ожидаемые результаты освоения программы, систему оценки достижений обучающихся с ОВЗ, направление и содержание коррекционной работы, примерный учебный план, условия реализации программы.

ПК -2.2. Определяет в программе особенности взаимодействия специалистов, распределяет их обязанности, конкретное участие в реализации структурных элементов программы

ПК - 2.3. Выбирает и использует в программе технологии мониторинга результативности освоения АООП, СИПР обучающимися с ОВЗ, разрабатывает варианты корректировки индивидуального образовательного маршрута с соответствии с результатами освоения программы

Неудовл. : не достигнут

Удовл.. Пороговый уровень:

Знает: основное содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; алгоритм разработки АООП и СИПР

Умеет: учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения

Владеет навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; отдельными технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки.

Хорошо Базовый уровень:

Знает: содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; основные требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР

Умеет: учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать индивидуальную образовательную траекторию; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения

Владеет: навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; некоторыми технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки

Отлично Высокий уровень:

Знает: содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР

Умеет: учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать

индивидуальную образовательную траекторию, содержание разделов АООП, СИПР; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения

Владеет: навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки

ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, допускает ошибки в их классификации и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; ограниченное количество способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Умеет: под контролем педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: (85-100 баллов) Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы

ПК-5.2: Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

ПК-5.3: Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

Неудовл. : не достигнут

Удовл.

Пороговый уровень: Знает: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает ошибки в их характеристике и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся по заданному алгоритму; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; некоторые способы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Умеет: под контролем педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Отлично. Высокий уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows

6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах этой науки. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области формирования элементарных математических представлений; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к экзамену. Форма проведения промежуточной аттестации может варьироваться: проводиться в виде собеседования с ориентиром на предложенные вопросы.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы

для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоит собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в УП: Л44.03.03-2018-1-2595.plm.xml стр. 9 деятельности преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать познавательной деятельности не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются

дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.