

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**Педагогическое обеспечение работы с молодёжью**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОРсМ39.03.03\_2024.plx  
39.03.03 Организация работы с молодёжью

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     | экзамены 4                 |
| аудиторные занятия      | 96  |                            |
| самостоятельная работа  | 89  |                            |
| часов на контроль       | 27  |                            |

Программу составил(и):

кпн, Зав.каф., Колесова С.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Педагогическое обеспечение работы с молодёжью**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодёжью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Общей и социальной педагогики**

Протокол № 8 от 15.04.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 3 (2.1) |     | 4 (2.2) |     | Итого |     |
|-------------------------------------------|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| Неделя                                    | 15 2/6  |     | 18 1/6  |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 24      | 24  | 24      | 24  | 48    | 48  |
| Практические                              | 24      | 24  | 24      | 24  | 48    | 48  |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы     | 2       | 2   | 2       | 2   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                                | 48      | 48  | 48      | 48  | 96    | 96  |
| Контактная работа                         | 50      | 50  | 50      | 50  | 100   | 100 |
| Сам. работа                               | 58      | 58  | 31      | 31  | 89    | 89  |
| Часы на контроль                          |         |     | 27      | 27  | 27    | 27  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108     | 108 | 216   | 216 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                    | формирование у бакалавров теоретических знаний и практических навыков в области воспитательной работы с молодежью, развитие личностных качеств и формирование                                                                                                                           |
| 1.1.2                                    | общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику для решения комплексных задач социального развития молодежи, а также по реализации молодежной политики в сферах труда, науки и образования, политики, коммуникации, досуга, культуры и спорта в молодежной среде. |
| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1                                    | Формирование у студентов теоретических представлений о юнгогике (педагогике юношества и молодежи) как отрасли гуманитарного знания;                                                                                                                                                     |
| 1.2.2                                    | Формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации личности (молодежи);                                                                                                                                                                                    |
| 1.2.3                                    | Раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; овладение основными методами, формами и технологиями социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи;                                                            |
| 1.2.4                                    | Формирование у студентов знаний и умений теоретико-практической направленности в области воспитания, развития, профилактики его недостатков, разрешение этнических, культурных и специфических молодежных конфликтов.                                                                   |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                  | Б1.О                                                                                                                  |
| <b>2.1</b>                                                         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1                                                              | Педагогика межнационального общения                                                                                   |
| 2.1.2                                                              | Психолого-педагогический практикум                                                                                    |
| 2.1.3                                                              | Социальная психология                                                                                                 |
| 2.1.4                                                              | Социология образования                                                                                                |
| 2.1.5                                                              | Экономические основы работы с молодёжью                                                                               |
| 2.1.6                                                              | Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность                                           |
| 2.1.7                                                              | Молодёжные движения в России: история и современность                                                                 |
| 2.1.8                                                              | Основы проектирования                                                                                                 |
| 2.1.9                                                              | Педагогика                                                                                                            |
| 2.1.10                                                             | Психология                                                                                                            |
| 2.1.11                                                             | Социология                                                                                                            |
| 2.1.12                                                             | Безопасность жизнедеятельности                                                                                        |
| 2.1.13                                                             | Введение в специальность                                                                                              |
| 2.1.14                                                             | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение                                |
| <b>2.2</b>                                                         | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                                              | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика                                        |
| 2.2.2                                                              | Ранневозрастное гражданское воспитание                                                                                |
| 2.2.3                                                              | Социальное проектирование в профессиональной деятельности                                                             |
| 2.2.4                                                              | Молодёжные субкультуры                                                                                                |
| 2.2.5                                                              | Профессионально этические основы работы с молодежью                                                                   |
| 2.2.6                                                              | Социология молодёжи                                                                                                   |
| 2.2.7                                                              | Инновационное поведение молодежи                                                                                      |
| 2.2.8                                                              | Организация воспитательной работы с молодёжью                                                                         |
| 2.2.9                                                              | Профилактика отчуждения подростков в семье и школе                                                                    |
| 2.2.10                                                             | Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде                                                             |
| 2.2.11                                                             | Региональная и муниципальная молодёжная политика                                                                      |
| 2.2.12                                                             | Социальная безопасность молодёжи                                                                                      |
| 2.2.13                                                             | Социальное моделирование и прогнозирование                                                                            |
| 2.2.14                                                             | Социальные технологии работы с молодёжью                                                                              |
| 2.2.15                                                             | Организация массовых мероприятий в молодёжной среде                                                                   |
| 2.2.16                                                             | Организация работы с молодой семьёй                                                                                   |

|        |                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.17 | Проектирование индивидуальных жизненных траекторий молодежи              |
| 2.2.18 | Управление социальными системами                                         |
| 2.2.19 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.20 | Технологии работы с талантливой молодежью                                |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2.1:** Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов

**ОПК-2.2:** Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики

**ОПК-2.3:** Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

**ПК-1.1:** Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики

**ПК-1.2:** Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем

**ПК-1.3:** Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде

**ПК-1.4:** Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1.1      | научные теории, концепции и подходы в сфере работы с молодежью;                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1.2      | основы молодежной политики; социальные явления и процессы в современной молодежной среде;                                                                                                                                                                                         |
| 3.1.3      | проблемы детей, подростков и молодежи, соответствующие задачи молодежной политики;                                                                                                                                                                                                |
| 3.1.4      | эффективные пути и методы работы по решению актуальных проблем в работе с молодежью;                                                                                                                                                                                              |
| 3.1.5      | способы поддержки молодежных инициатив.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2.1      | анализировать и обобщать научные теории, концепции и подходы в сфере работы с молодежью;                                                                                                                                                                                          |
| 3.2.2      | применять основы молодежной политики; описывать социальные явления и процессы в современной молодежной среде; анализировать проблемы детей, подростков и молодежи, определять соответствующие задачи молодежной политики;                                                         |
| 3.2.3      | осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде; разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности в решении актуальных проблем в работе с молодежью; разрабатывать проекты по поддержке молодежных инициатив. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3.1      | научными теориями, концепциями и подходами в сфере работы с молодежью;                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3.2      | основами молодежной политики;                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3.3      | знаниями о социальных явлениях и процессах в современной молодежной среде, проблемах детей, подростков и молодежи, соответствующими задачами молодежной политики;                                                                                                                 |
| 3.3.4      | эффективными путями и методами работы по решению актуальных проблем в работе с молодежью;                                                                                                                                                                                         |
| 3.3.5      | способами поддержки молодежных инициатив.                                                                                                                                                                                                                                         |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                | Семестр / Курс | Часов | Компетенции        | Литература                   |
|-------------|----------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------|------------------------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>                                         |                |       |                    |                              |
| 1.1         | Воспитание как категория педагогики /Лек/                | 3              | 4     | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2           |
| 1.2         | Воспитание как категория педагогики /Пр/                 | 3              | 4     | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2      |
| 1.3         | Воспитание как категория педагогики /Ср/                 | 3              | 10    | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2      |
| 1.4         | Базовые педагогические системы и теории воспитания /Лек/ | 3              | 6     | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2      |
| 1.5         | Базовые педагогические системы и теории воспитания /Пр/  | 3              | 6     | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| 1.6         | Базовые педагогические системы и теории воспитания /Ср/  | 3              | 12    | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2      |

|      |                                                                                       |   |    |                                                                 |                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.7  | Организация воспитательной деятельности в высшем учебном заведении /Лек/              | 3 | 6  | ОПК-2.2<br>ПК-1.1 ПК-1.2                                        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2           |
| 1.8  | Организация воспитательной деятельности в высшем учебном заведении /Пр/               | 3 | 6  | ОПК-2.2<br>ПК-1.1 ПК-1.2                                        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2      |
| 1.9  | Организация воспитательной деятельности в высшем учебном заведении /Ср/               | 3 | 12 | ОПК-2.2<br>ПК-1.1 ПК-1.2                                        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| 1.10 | Воспитание здорового образа жизни, развитие физической культуры /Лек/                 | 3 | 4  | ПК-1.1 ПК-1.3                                                   | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2      |
| 1.11 | Воспитание здорового образа жизни, развитие физической культуры /Пр/                  | 3 | 4  | ПК-1.1 ПК-1.3                                                   | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2           |
| 1.12 | Воспитание здорового образа жизни, развитие физической культуры /Ср/                  | 3 | 12 | ПК-1.1 ПК-1.3                                                   | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2           |
| 1.13 | Воспитание у молодежи качеств непрерывного саморазвития и самосовершенствования /Лек/ | 3 | 4  | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4                                            | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2           |
| 1.14 | Воспитание у молодежи качеств непрерывного саморазвития и самосовершенствования /Пр/  | 3 | 4  | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4                                            | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2           |
| 1.15 | Воспитание у молодежи качеств непрерывного саморазвития и самосовершенствования /Ср/  | 3 | 12 | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4                                            | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| 1.16 | Гражданско-патриотическое воспитание молодежи /Лек/                                   | 4 | 4  | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4                                            | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2      |
| 1.17 | Гражданско-патриотическое воспитание молодежи /Пр/                                    | 4 | 6  | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4                                            | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2           |
| 1.18 | Гражданско-патриотическое воспитание молодежи /Ср/                                    | 4 | 8  | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4                                            | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| 1.19 | Воспитание духовно-нравственного молодого поколения /Лек/                             | 4 | 6  | ОПК-2.2<br>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-1.4                       | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2           |
| 1.20 | Воспитание духовно-нравственного молодого поколения /Пр/                              | 4 | 6  | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-1.4                       | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2      |
| 1.21 | Воспитание духовно-нравственного молодого поколения /Ср/                              | 4 | 8  | ОПК-2.2<br>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-1.4                       | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| 1.22 | Гендерное воспитание молодежи /Лек/                                                   | 4 | 6  | ПК-1.1 ПК-1.3                                                   | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2           |
| 1.23 | Гендерное воспитание молодежи /Пр/                                                    | 4 | 6  | ПК-1.1 ПК-1.3                                                   | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2           |
| 1.24 | Гендерное воспитание молодежи /Ср/                                                    | 4 | 7  | ПК-1.1 ПК-1.3                                                   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| 1.25 | Технологии и методы воспитания /Лек/                                                  | 4 | 8  | ПК-1.3 ПК-1.4                                                   | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2           |
| 1.26 | Технологии и методы воспитания /Пр/                                                   | 4 | 6  | ПК-1.3 ПК-1.4                                                   | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2           |
| 1.27 | Технологии и методы воспитания /Ср/                                                   | 4 | 8  | ПК-1.3 ПК-1.4                                                   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| 1.28 | /Экзамен/                                                                             | 4 | 27 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций и подходов;<br>ОПК-2.2 Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики;<br>ОПК-2.3 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации;<br>ПК-1.1 Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики;<br>ПК-1.2 Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем;<br>ПК-1.3 осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде;<br>ПК-1.4 Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>5.2. Технологическая карта достижения индикаторов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Работа на лекциях и семинарах:20 баллов<br>Написание реферата:20 баллов<br>Тест по дисциплине:30 баллов<br>Устный экзамен: 30 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>5.3. Формы контроля и оценочные средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Вопросы для подготовки к экзамену<br>1.Теория социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью<br>2.Принципы социально-педагогической деятельности<br>3.Инновации и нововведения в педагогическом процессе<br>4.Педагогическая концепция А. С. Макаренко<br>5.Концепция трудовых школ<br>6.Вальдорфская школа<br>7.Проектная деятельность в молодежной работе<br>8.Социально-педагогическое проектирование<br>9.Исторический анализ развития образовательной системы в России<br>10.Проблемы и перспективы развития образования в России<br>11.Характеристика свойств современного образования в России<br>12.Органы управления образованием в Российской Федерации<br>13.Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательных учреждений<br>14.Технология обучения<br>15.Мониторинг качества образования<br>16.Личность как многоуровневая система психологических характеристик.<br>17.Способности и их развитие.<br>18.Потребность как побудительная основа деятельности и структура потребностей человека.<br>19.Профилактика девиантного поведения в молодежной среде<br>20.Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.<br>21.Методы и формы обучения.<br>22.Средства обучения и их классификация.<br>23.Структура и содержание педагогического процесса.<br>24.Дидактические принципы современного образования.<br>25.Стили воспитания.<br>26.Цели и задачи гуманистического воспитания.<br>27.Этапы и закономерности развития личности.<br>Примерные темы рефератов<br>1.Система методов воспитания детей и молодежи.<br>2.Система форм организации воспитания детей и молодежи.<br>3.Коллектив как объект и субъект воспитания.<br>4.Значение субкультуры для развития человека.<br>5.Изучение и анализ конкретной современной молодежной субкультуры (по выбору студента).<br>6.Взаимодействие человека и культуры.<br>7.Сущность, ценности, механизмы и факторы воспитания.<br>8.Социальное воспитание личности.<br>9.Диагностика и коррекция недостатков личностного развития.<br>10.Профилактика недостатков личностного развития молодежи.<br>11.Инновационные социально-педагогические технологии работы с молодежью.<br>12.Технологии организации досуга детей.<br>13.Технологии организации досуга молодежи.<br>14.Социально педагогические технологии.<br>15.Государственные проекты и инициативы в работе с молодежью. |  |
| <b>5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| менее 50 баллов: неудовлетворительно, компетенции не сформированы<br>50-69 баллов, удовлетворительно, пороговый уровень: частично знает научные теории, концепции и подходы в сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

работы с молодежью; основы молодежной политики; социальные явления и процессы в современной молодежной среде; проблемы детей, подростков и молодежи, соответствующие задачи молодежной политики; эффективные пути и методы работы по решению актуальных проблем в работе с молодежью; способы поддержки молодежных инициатив; частично умеет анализировать и обобщать научные теории, концепции и подходы в сфере работы с молодежью; применять основы молодежной политики; описывать социальные явления и процессы в современной молодежной среде; анализировать проблемы детей, подростков и молодежи, определять соответствующие задачи молодежной политики; осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде; разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности в решении актуальных проблем в работе с молодежью; разрабатывать проекты по поддержке молодежных инициатив; частично владеет научными теориями, концепциями и подходами в сфере работы с молодежью; основами молодежной политики; знаниями о социальных явлениях и процессах в современной молодежной среде; проблемах детей, подростков и молодежи, соответствующими задачами молодежной политики; эффективными путями и методами работы по решению актуальных проблем в работе с молодежью; способы поддержки молодежных инициатив.

70-84 балла, хорошо, базовый уровень: в основном знает научные теории, концепции и подходы в сфере работы с молодежью; основы молодежной политики; социальные явления и процессы в современной молодежной среде; проблемы детей, подростков и молодежи, соответствующие задачи молодежной политики; эффективные пути и методы работы по решению актуальных проблем в работе с молодежью; способы поддержки молодежных инициатив; хорошо умеет анализировать и обобщать научные теории, концепции и подходы в сфере работы с молодежью; применять основы молодежной политики; описывать социальные явления и процессы в современной молодежной среде; анализировать проблемы детей, подростков и молодежи, определять соответствующие задачи молодежной политики; осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде; разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности в решении актуальных проблем в работе с молодежью; разрабатывать проекты по поддержке молодежных инициатив; в основном владеет научными теориями, концепциями и подходами в сфере работы с молодежью; основами молодежной политики; знаниями о социальных явлениях и процессах в современной молодежной среде; проблемах детей, подростков и молодежи, соответствующими задачами молодежной политики; эффективными путями и методами работы по решению актуальных проблем в работе с молодежью; способы поддержки молодежных инициатив.

85-100 баллов, отлично, высокий уровень: знает научные теории, концепции и подходы в сфере работы с молодежью; основы молодежной политики; социальные явления и процессы в современной молодежной среде; проблемы детей, подростков и молодежи, соответствующие задачи молодежной политики; эффективные пути и методы работы по решению актуальных проблем в работе с молодежью; способы поддержки молодежных инициатив; умеет анализировать и обобщать научные теории, концепции и подходы в сфере работы с молодежью; применять основы молодежной политики; описывать социальные явления и процессы в современной молодежной среде; анализировать проблемы детей, подростков и молодежи, определять соответствующие задачи молодежной политики; осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде; разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности в решении актуальных проблем в работе с молодежью; разрабатывать проекты по поддержке молодежных инициатив; владеет научными теориями, концепциями и подходами в сфере работы с молодежью; основами молодежной политики; знаниями о социальных явлениях и процессах в современной молодежной среде; проблемах детей, подростков и молодежи, соответствующими задачами молодежной политики; эффективными путями и методами работы по решению актуальных проблем в работе с молодежью; способы поддержки молодежных инициатив.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                           | Издание                                                                                                                                                                                                                                          | Экз. |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | М. И. Рожков                                                                  | Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" — М. : ВЛАДОС, 2008                                                                 | 17   |
| Л1.2 | [Б. А. Дейч и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет | Организация работы с молодежью: общий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1378/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1378/</a>           | 9999 |
| Л1.3 | Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова                                                 | Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71298.html">http://www.iprbookshop.ru/71298.html</a>  | 9999 |
| Л1.4 | Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова                                           | Организация работы с молодежью: практическое руководство — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72150.html">http://www.iprbookshop.ru/72150.html</a> | 9999 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|--|---------------------|---------|------|
|--|---------------------|---------|------|

|      | Авторы, составители                                                   | Издание                                                                                                                                                                                                                 | Экз. |
|------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | [Е. П. Агапов и др.] ;<br>под ред. Е. П. Агапова                      | Организация работы с молодежью: введение в специальность: учебное пособие для студентов вузов — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014                                                                                           | 25   |
| Л2.2 | [Б. А. Дейч, Е. А. Белая, В. С. Пель и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т | Организация работы с молодежью: общий курс: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2015 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855058/">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855058/</a> | 9999 |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|          |                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1  | Пакет Microsoft Office                                           |
| 6.3.1.2  | Пакет LibreOffice                                                |
| 6.3.1.3  | Пакет OpenOffice.org                                             |
| 6.3.1.4  | Операционная система семейства Windows                           |
| 6.3.1.5  | Операционная система семейства Linux                             |
| 6.3.1.6  | Интернет браузер                                                 |
| 6.3.1.7  | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 6.3.1.8  | Медиа проигрыватель                                              |
| 6.3.1.9  | Программа 7zip                                                   |
| 6.3.1.10 | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows                 |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | Гарант: информационное-правовое обеспечение                                                                                                                                  |
| 6.3.2.2 | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа                                                                                                                   |
| 6.3.2.3 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                                                                                 |
| 6.3.2.4 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека                                                          |
| 6.3.2.5 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                                                                          |
| 6.3.2.6 | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН                                                                          |
| 6.3.2.7 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.8 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань                                                              |
| 6.3.2.9 | Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина                                                                                                                                 |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются: |
| 7.2 | - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;                                                 |
| 7.3 | - учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,                                  |
| 7.4 | - информационное и инфокоммуникационное оборудование,                                                    |
| 7.5 | - укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,                                            |
| 7.6 | - доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.                                                   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе обучения помимо традиционной системы образования для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие новые образовательные технологии:

- метод проектов. Суть данного проекта заключается в стимулировании интереса студентов к определенным интересующим лично их проблем в рамках изучаемой дисциплины. Метод проектов предполагает владение определенным набором знаний, посредством которых возможно эффективное разрешение проблем;
- метод case study («разбор конкретных ситуаций»). Он позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения фактических событий;
- метод имитационных (ролевых, деловых) игр. Деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Студентам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Данный метод позволяет совершенствовать личные коммуникативные навыки студента, проигрывание различных вариантов поведения, развитие навыков критического мышления;
- метод спарринг-партнерства. При подготовке к экзамену или семинарскому;

-деловая и/или ролевая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;

- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;

- эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Текущая аттестация включает устный опрос студентов (групповой или индивидуальный) на практических занятиях и консультациях и тестирование (письменное или компьютерное) по соответствующим разделам дисциплины. Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость (на 8-й и 17-й неделе семестра). При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.

Промежуточная (семестровая) аттестация предусмотрена в форме экзамена. Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования.

Согласно «Положению о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», принятому во ВГУЭС, для получения допуска к экзамену студент очной формы обучения должен в течение семестра набрать в результате текущих аттестаций не менее 41 балла. Обязательным условием допуска студента заочной формы обучения к экзамену является выполнение письменной контрольной работы, которая сдаётся в сроки, установленные графиком учебного процесса для соответствующего направления подготовки.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

- Индивидуальная работа (работа с электронными носителями, базами данных, источниками).

- Индивидуальные задания относятся к самостоятельной работе студентов очной (дневной) формы обучения и призваны способствовать детализации знаний студентов по изучаемым темам. Проверка индивидуальных заданий осуществляется преподавателем на практических занятиях и консультациях.

Аудиторная работа осуществляется посредством проведения лекционных и семинарских занятий.

В процессе изложения лекционного материала преподаватель излагает ключевые аспекты темы, дает разъяснения студентам по основным положениям темы лекций.

Семинарские занятия позволяют закрепить лекционные темы, а также расширить знания по некоторым вопросам лекций, не вошедших в лекционный материал. Кроме того, практические занятия предоставляют возможность студентам развить навыки и умения публичных выступлений, ведения дискуссий. Для подготовки семинарских занятий студентам позволяется выходить за предлагаемый преподавателям перечень вопросов, но в рамках заявленной темы семинара.

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия.

-введение;

-основная часть;

-выводы.

Введение - предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ применяемых на практике основ управления офисом.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе может содержаться видеоматериал, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объем слайдов 8-10.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.