

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма контроля в семестре
зачет с оценкой 8

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:
Мжельская Н.В., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6
Зав. кафедрой: Сурнина М.В., канд.пед.наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: ознакомить студентов с теоретическими основами психолого- педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, сформировать навыки и знания в области оказания этим семьям практической помощи.

Задачи:

- углубление и расширение представлений студентов о роли семейного воспитания детей с ОВЗ;
- ознакомление с особенностями взаимодействия психолого-педагогической службы и родителей данного контингента детей;
- формирование у студентов навыков организации специальной среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика
Психология
Специальная педагогика
Психология лиц с нарушениями зрения
Психология лиц с нарушениями слуха
Психология лиц с нарушениями интеллекта
Психология лиц с нарушениями речи
Психология детей с задержкой психического развития

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика
Навыки, полученные при овладении дисциплины, необходимы для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
УК - 3.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.	Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);
УК – 3.3. Составляет совместно с психологом и другими	

специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет: организовывать командную работу
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ. Умеет: осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ. Владеет: навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, анализа результатов.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Специальная психология	8	108	24	24	0	6	54	
Итого		108	24	24	0	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 8						
1. Общие вопросы семейного воспитания детей с ОВЗ						
1.1.	История семейного воспитания	Исторические аспекты генезиса проблемы семьи ребенка с ОВЗ.	2	2	0	4

		Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.				
1.2.	Историко-философские и психотерапевтические подходы в понимании проблем семейного воспитания детей с ОВЗ	Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к психофизическому дефекту. Психотерапевтические истоки психологической помощи семье.	2	2	0	4
1.3.	Современное состояние проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ	Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психологической помощи семьям детей с ОВЗ.	2	2	0	4
1.4.	Государственная политика и позиция социума в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ	СРП в системе комплексного сопровождения детей раннего возраста. Сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях лекотек. Организация взаимодействия и содержание работы ДОО с семьями воспитанников. Специальная школа, школа-интернат, ПМСС-центр и семья ребенка с ОВЗ. Постшкольное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ в медицинском учреждении. Формы и содержание работы социальной службы с семьями детей с ОВЗ. Помощь семье в процессе интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.	2	2	0	4
	Итого		8	8	0	16
<i>2. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ</i>						
2.1.	Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ	Типы семей: внешне «спокойная семья», вулканическая семья, «семья-санаторий», «семья-крепость», «семья-театр», «семья-третий лишний», семья с «кумиром», «семья-маскарад». Определение «проблемная семья». Типы проблемных семей.	2	2	0	6
2.2.	Уровни деформации внутрисемейных отношений и социальных конфликтов	Особенности внутрисемейных отношений. Психологический уровень. Социальный уровень. Соматический уровень. Особенности ценностных ориентаций и	2	2	0	6

		мотивационных установок родителей.				
2.3.	Психологические портреты родителей детей с ОВЗ	Авторитарный тип. Невротический тип. Психосоматический тип. Типы отцов и матерей.	2	1	0	6
2.4.	Модели и принципы воспитания в семьях детей с ОВЗ	Принципы гармоничного семейного воспитания. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с ОВЗ.	2	1	0	6
2.5.	Семья нестандартного ребенка. Семьи группы риска	Семьи группы риска (семья с больным ребенком, семья в разводе, неполная семья, семья – дисгармоничный союз, семья алкоголиков, повторный брак, семья с приемным ребенком, семья с больным ребенком, семья с больным родителем, семья многодетная, жестокость в семье), особенности внутрисемейных взаимоотношений. Семья ребенка с нарушениями слуха. Семья ребенка с нарушением зрения. Семья ребенка с нарушением речи. Семья ребенка с двигательными нарушениями. Семья ребенка с ЗПР. Семья ребенка с интеллектуальными и сложными нарушениями. Семья ребенка с РАС.	2	2	0	6
	Итого		10	10	0	30
3. Коррекционно-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ						
3.1.	Профилактика нарушений детско-родительских отношений	Основы взаимодействия родителей и детей по Ю.Б. Гиппенрейтер.	2	2	0	6
3.2.	Технологии психолого-педагогического изучения	Цель и задачи изучения. Принципы изучения семьи ребенка с ОВЗ. Основные направления психолого-педагогического изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Методы психолого-педагогического изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики семьи ребенка с ОВЗ	2	2	0	4

3.3.	Характеристика моделей и программ раннего вмешательства	Основные направления психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ. Процедура консультирования семьи. Характеристика моделей и программ раннего вмешательства. Основные периоды развития ребенка первого года жизни. Новообразования младенческого возраста. Обоснуйте значимость первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития. Особенности сенсорного развития ребенка в период новорожденности. Психомоторное развитие ребенка первого года жизни. Принципы и методы семейной абилитации. Диагностические мероприятия по выявлению отклонений в развитии у детей первого года жизни. Основные направления работы с семьей новорожденного ребенка с отклонениями в развитии.	2	2		4
	Зачет		0	0	0	0
	Итого		24	24	0	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.

6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия преподаются в виде деловых игр и тренингов на основе реализации метода обучения действием: преподаватель обозначает проблемную область, ставит задачу. Студенты сначала самостоятельно ищут решение поставленных задач, затем производится разбор ситуаций и совместно с преподавателем вырабатывается подходы к решению такого класса задач. Индивидуальные задания по теме дисциплины выполняются после изучения теоретического материала самостоятельно, в течение семестра, дорабатываются до требуемого уровня посредством консультаций с преподавателем. Рейтинговая оценка студентов осуществляется на основе заданий преподавателя в ходе практических занятий и индивидуальных заданий.

Каждая тема включает в себя теоретический материал, практические задания, вопросы для повторения. В курсе используются такие методы обучения, как: эвристические беседы, дебаты, проблемные задания, деловые и ролевые игры, творческие задания, тренинговая деятельность, групповая работа и т.д.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - умение работать с научно-методической литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его

появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации. Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов. Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом; - выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - подводится общий итог исследований по указанной тематике; - текст выводов должен быть краток. Вводные и заключительные части выделяются курсивом. Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы. Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа. Список использованных источников и литературы, составляется обязательно. Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа.

Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно. Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц. Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты. Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете. Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку. Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм,

правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Семейное воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58225.html .	9999
Основная	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / [В. В. Ткачева и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. — Москва: Академия, 2014. — 272 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/765652.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/765652.pdf .	35
Основная	Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов / [Н. А. Борисова и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. — М.: ВЛАДОС, 2009. — 358 с.: ил.	40
Дополнительная	Болотова Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Болотова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 110 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79036.html .	9999
Дополнительная	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 204 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html .	9999
Дополнительная	Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [В. А. Рабош и др.] ; под науч. ред. В. А. Рабош [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 168 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51679.html .	9999
Дополнительная	Исаев Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2012. — 176 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19455 .	9999
Дополнительная	Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. — Пермь: ПГГПУ, 2016. — 331 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70622.html .	9999
Дополнительная	Орлова Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, в системе ранней помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик ; Омский государственный педагогический университет. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. — 178 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7087/read.php .	9999
Дополнительная	Психология мотивации и эмоций: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Издательский дом Российской академии образования ; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман. — Москва: ЧеРо: ОМЕГА-Л: МПСИ, 2006. — 751 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/636232.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/636232.pdf .	25
Дополнительная	Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / под ред. Дж. Циянтиса, С. Б. Ботиуса, Б. Холлерфорс, Э. Хорн, Л. Тишлер. — Москва:	9999

	Когито-Центр, 2019. — 195 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88301.html . — Текст (визуальный) : электронный.	
Дополнительная	Романчук О. И. Дорога любви: путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом / О. И. Романчук ; пер. с укр. А. Секунда. — Москва: Генезис, 2020. — 159 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95341.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Сурнина М. В. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : методические рекомендации для родителей / М. В. Сурнина, Н. А. Чуешева, Н. В. Мжельская ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 61 с.: ил. + 3 отд. л. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/surnina.pdf .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕН-
НЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Форма контроля в семестре

зачет с оценкой 8

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Мжельская Н.В., старший преподаватель

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от «29» декабря 2020 г. № 6

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
УК - 3.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.	Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Тематика докладов, сообщений Задания для контрольной работы
УК – 3.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет: навыками организовывать командную работу.	Темы и задания для групповых и индивидуальных проектов Тестовые задания Вопросы к зачету с оценкой
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ. Умеет: осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Тематика докладов, сообщений Задания для контрольной работы Тематика докладов, сообщений
ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.	Владеет: навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, анализа результатов.	Темы и задания для групповых и индивидуальных проектов Тестовые задания Вопросы к экзамену

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-3.1. ИУК-3.3. ИПК-5.1. ИПК-5.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	5
ИУК-3.1. ИУК-3.3. ИПК-5.1. ИПК-5.3.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тематика докладов, сообщений	10
ИУК-3.1. ИУК-3.3. ИПК-5.1. ИПК-5.3.	Контрольный срез 1	Задания для контрольной работы	10
ИУК-3.1. ИУК-3.3. ИПК-5.1. ИПК-5.3.	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	5
ИУК-3.1. ИУК-3.3. ИПК-5.1. ИПК-5.3.	Самостоятельная работа	Темы и задания для групповых и индивидуальных проектов	25
ИУК-3.1. ИУК-3.3. ИПК-5.1. ИПК-5.3.	Контрольный срез 2	Тестовые задания	30
ИУК-3.1. ИУК-3.3. ИПК-5.1. ИПК-5.3.	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 8

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1. История семейного воспитания

1. Исторические аспекты генезиса проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
2. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.

Тема 2. Историко-философские и психотерапевтические подходы в понимании проблем семейного воспитания детей с ОВЗ

1. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к психофизическому дефекту.
2. Психотерапевтические истоки психологической помощи семье.

Тема 3. Современное состояние проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ

1. Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества.
2. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально- психологической помощи семьям детей с ОВЗ.

Тема 4. Государственная политика и позиция социума в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ

1. СРП в системе комплексного сопровождения детей раннего возраста.
2. Сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях лекотек.
3. Организация взаимодействия и содержание работы ДОО с семьями воспитанников.
4. Специальная школа, школа-интернат, ПМСС-центр и семья ребенка с ОВЗ.
5. Постшкольное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ в медицинском учреждении.
7. Формы и содержание работы социальной службы с семьями детей с ОВЗ.
8. Помощь семье в процессе интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.

Тема 5. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ

1. Типы семей: внешне «спокойная семья», вулканическая семья, «семья-санаторий», «семья-крепость», «семья-театр», «семья-третий лишний», семья с «кумиром», «семья-маскарад».
2. Определение «проблемная семья».
3. Типы проблемных семей.

Тема 6. Уровни деформации внутрисемейных отношений и социальных конфликтов

1. Особенности внутрисемейных отношений.
2. Психологический уровень.
3. Социальный уровень.
4. Соматический уровень.
5. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей.

Тема 7. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ

1. Авторитарный тип.
2. Невротический тип.
3. Психосоматический тип.
4. Типы отцов и матерей.

Тема 8. Модели и принципы воспитания в семьях детей с ОВЗ

1. Принципы гармоничного семейного воспитания.
2. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
3. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с ОВЗ.

Тема 9. Семья нестандартного ребенка. Семьи группы риска.

1. Семьи группы риска (семья с больным ребенком, семья в разводе, неполная семья, семья – дисгармоничный союз, семья алкоголиков, повторный брак, семья с приемным ребенком, семья с больным ребенком, семья с больным родителем, семья многодетная, жестокость в семье), особенности внутрисемейных взаимоотношений.
2. Семья ребенка с нарушениями слуха.
3. Семья ребенка с нарушением зрения.
4. Семья ребенка с нарушением речи.
5. Семья ребенка с двигательными нарушениями.
6. Семья ребенка с ЗПР.
7. Семья ребенка с интеллектуальными и сложными нарушениями.
8. Семья ребенка с РАС.

Тема 10. Профилактика нарушений детско-родительских отношений

1. Основы взаимодействия родителей и детей по Ю.Б. Гиппенрейтер.

Тема 11. Технологии психолого-педагогического изучения

1. Цель и задачи изучения.
2. Принципы изучения семьи ребенка с ОВЗ.
3. Основные направления психолого-педагогического изучения семей, воспитывающих

детей с ОВЗ.

4. Методы психолого-педагогического изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

5. Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики семьи ребенка с ОВЗ

Тема 12. Технологии психолого-педагогического консультирования

1. Основные направления психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.

2. Процедура консультирования семьи.

Тема 13. Характеристика моделей и программ раннего вмешательства

1. Основные периоды развития ребенка первого года жизни.

2. Новообразования младенческого возраста.

3. Обоснуйте значимость первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития.

4. Особенности сенсорного развития ребенка в период новорожденности.

5. Психомоторное развитие ребенка первого года жизни.

6. Принципы и методы семейной абилитации.

7. Диагностические мероприятия по выявлению отклонений в развитии у детей первого года жизни.

8. Основные направления работы с семьей новорожденного ребенка с отклонениями в развитии.

2.2. Вопросы к зачету с оценкой:

1. Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества.

2. История семейного воспитания.

3. Историко-философские и психотерапевтические подходы в понимании проблем семейного воспитания детей с ОВЗ.

4. Современное состояние проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ.

5. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.

6. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ.

7. Государственная политика и позиция социума в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.

8. Служба ранней помощи в системе комплексного сопровождения детей первых лет жизни.

9. Сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях лекотек.

10. Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников.

11. Школа и семья ребенка с ОВЗ.

12. Постшкольное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.

13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи детей с ОВЗ в медицинской организации.

14. Формы и содержание работы социальной службы с семьями детей с ОВЗ.

15. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

16. Уровни деформации внутрисемейных отношений и социальных конфликтов.

17. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей.

18. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ

19. Модели и принципы воспитания в семьях детей с ОВЗ

20. Типы семей.

21. Профилактика нарушений детско-родительских отношений.

22. Технологии психолого-педагогического изучения.

23. Технологии психолого-педагогического консультирования.

24. Проблемы семейного воспитания детей раннего возраста с различными отклонениями в

развитии.

25. Характеристика моделей и программ раннего вмешательства.

26. Психолого-педагогическая помощь семье с ребенком с нарушением интеллекта в семье.

27. Психолого-педагогическая помощь семье с ребенком с ЗПР.

28. Психолого-педагогическая помощь семье с глухим ребенком.

29. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением зрения в семье.

30. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением общения.

31. Психолого-педагогическая помощь семье детей с особыми формами отклонений в развитии.

32. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.

33. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с церебральным параличом.

34. Психолого-педагогическая помощь родителям по воспитанию ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

35. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отставанием речи в семье.

36. Семьи группы риска (семья с больным ребенком, семья в разводе, неполная семья, семья – дисгармоничный союз, семья алкоголиков, повторный брак, семья с приемным ребенком, семья с больным ребенком, семья с больным родителем, семья многодетная, жестокость в семье).

Особенности внутрисемейных взаимоотношений.

2.3. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с научно-методической литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне тематики докладов и сообщений.

Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации.

Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется.

Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей:

Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4. Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации.

Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается

изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов.

Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела;
- отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом;
- выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление;
- в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу;
- подводится общий итог исследований по указанной тематике;
- текст выводов должен быть краток.

Вводные и заключительные части выделяются курсивом.

Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы.

Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа.

Список использованных источников и литературы, составляется обязательно. Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели.

Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна.

При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов.

Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение.

Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно.

Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц.

Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты

Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете.

Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку.

Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

2.4. Тематика докладов, сообщений:

1. Концепции семейного воспитания.
2. Теории семейного кризиса.
3. Типы семейного воспитания.
4. Феномен бабушки. Роль бабушки в семейном воспитании.
5. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с проблемами в развитии в семье.
6. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
7. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
8. Программы раннего психолого-педагогического вмешательства в развитие.
9. Психолого-педагогическая система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии за рубежом.
10. Психолого-педагогическая система помощи при жестоком обращении с детьми.
11. Психолого-педагогическая помощь в воспитании приемных детей с отклонениями в развитии в семье.
12. Воспитание детей в семьях с психически больными родителями.
13. Психолого-педагогическая помощь семье с ребенком с нарушением интеллекта в семье.
14. Психолого-педагогическая помощь семье с ребенком с ЗПР.
15. Психолого-педагогическая помощь семье с глухим ребенком.
16. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением зрения в семье.
17. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением общения.
18. Психолого-педагогическая помощь семье детей с особыми формами отклонений в развитии.
19. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.
20. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с церебральным параличом.
21. Психолого-педагогическая помощь родителям по воспитанию ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
22. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отставанием речи в семье

2.5. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Перечислите этапы в истории развития проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Назовите ученых, которые в настоящее время занимаются разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Чем отличаются мировоззренческие позиции древнего и современного человека по отношению к лицам с нарушениями в развитии?
4. Опишите отечественные и зарубежные школы, занимающиеся проблемой личности и разработкой психотерапевтической помощи.
5. Дайте определение понятию «копинг». Перечислите формы копинг-

поведения, укрепляющие внутрисемейное единство и сплоченность.

6. Какая роль в воспитательном процессе отводилась семье и родителям в разные исторические эпохи?
7. Дайте краткую характеристику современным исследованиям семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
8. Опишите проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
9. Какие основные понятия используются при изучении данной дисциплины?
10. Чем характеризуется отношение социума к проблеме инвалида и его семьи?
11. Дайте определение понятиям «компетентность» и «компетенция».
12. Какие личностные качества необходимы специалисту в работе с семьями детей с ОВЗ?
13. Чем обусловлена необходимость создания Службы ранней помощи в нашей стране?
14. Какие дети могут посещать СРП?
15. Раскройте цели и задачи СРП.
16. Определите на основе анализа дополнительной литературы, какие проблемы сохраняются в работе СРП.
17. Что такое лекотека? Какова цель ее работы и контингент посещающих ее детей?
18. В чем заключается помощь специалиста при формулировании запроса семьи на коррекционную работу? Приведите пример.
19. Сформулируйте основные задачи специалистов по работе с семьей ребенка с ОВЗ в лекотеке.
20. Охарактеризуйте основные формы с семьей в лекотеке.
21. Опишите дополнительные формы работы с семьей в лекотеке.
22. Как организуется взаимодействие в ДОО с семьями дошкольников?
23. Назовите основные направления сотрудничества ДОО с семьями воспитанников.
24. Раскройте задачи ДОО в работе с семьями дошкольников.
25. Опишите организационные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
26. Опишите формы наглядной информации, организуемые ДОО для родителей.
27. Какие направления включает в себя работа с родителями воспитанников в специальной школе, школе-интернате, ПМСС-центре?
28. Определите цели и задачи образовательно-просветительского направления работы с родителями.
29. Какие виды деятельности реализует психолог, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ? Опишите каждое из них.
30. Почему необходимо продолжать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ после их совершеннолетия? Какими особенностями их психического развития это обусловлено?
31. С помощью каких организационных форм может быть решена проблема организации психолого-педагогического сопровождения семей молодых инвалидов в постшкольный период?
32. Раскройте содержание работы Консультативного пункта с семьями лиц с ОВЗ при коррекционно-образовательной организации.
33. Чем вызвана необходимость включения в процесс восстановительного лечения ребенка раннего возраста с ОВЗ методов специальной педагогической и психологической помощи?
34. Какова роль семьи в осуществлении лечебно-реабилитационного процесса?
35. Какими особенностями характеризуется материнское отношение к недоношенному ребенку?
36. Опишите реабилитационные мероприятия, организуемые для матерей недоношенных детей первого года жизни.
37. Какие условия необходимо создать для развития психологического потенциала тяжело-больного ребенка?
38. На какие наиболее значимые критерии опирается психолог при определении направлений и содержания психолого-педагогической помощи семье больного ребенка?
39. Какие семьи относятся к неблагополучным?

40. Определите формы социально-педагогической помощи семье.
41. Назовите базовые модели интеграции.
42. Опишите направления и формы психологической помощи семье больного ребенка.
43. Каковы цель, задачи, принципы и направления психолого-педагогического изучения семей?
44. Опишите методы психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ОВЗ.
45. Какой диагностический инструментarium используется для изучения детско-родительских и родительно-детских отношений?
46. Раскройте основные направления и этапы психолого-педагогического консультирования.
47. Какие модели воспитания используются родителями детей с ОВЗ?
48. Родители, обладающие какими психологическими типами, имеют больше возможностей для осуществления адекватного воспитания ребенка с ОВЗ?
49. Какие специфические функции выполняет семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ?
50. Какие направления психолого-педагогической коррекции используются в работе с семьями детей с ОВЗ?
51. Какие приемы и методы использует психолог для привлечения матерей к коррекционно-образовательной работе с ребенком?
52. Перечислите этапы работы с матерями в психолого-педагогическом направлении.
53. Назовите типы семей, имеющих лиц с нарушенным слухом.
54. В чем проявляются особенности межличностных отношений в семьях детей с нарушенным слухом?
55. Объясните, почему различается отношение глухих и слышащих родителей к глухим детям. Что играет определяющую роль в формировании эффективного взаимодействия между родителями и глухими детьми?
56. В чем отличия материнской и отцовской позиций в воспитании ребенка с нарушенным слухом?
57. Опишите стратегии воспитания ребенка с нарушениями зрения.
58. В чем проявляются особенности развития детей с нарушениями зрения, требующие специальных условий семейного воспитания?
59. Назовите типы неблагополучных взаимоотношений родителей и детей с нарушениями зрения.
60. Опишите особенности внутрисемейных условий воспитания ребенка с нарушениями зрения.
61. Опишите формы организации взаимодействия с семьей ребенка с глубокими нарушениями зрения.
62. Каковы особенности семейного воспитания детей с нарушением речи?
63. Опишите особенности психоэмоционального состояния родителей ребенка с речевыми нарушениями.
64. Какова роль матери в становлении речевой сферы ребенка?
65. Перечислите требования речевого режима, которые родители должны четко выполнять дома.
66. Какие модели дисгармоничного воспитания используются родителями детей с ДЦП?
67. Опишите типы родителей детей с двигательными нарушениями.
68. Дайте характеристику позиций родителей в отношении ребенка с ДЦП? Чем отличаются позиции матерей от позиций отцов?
69. Какие родительские позиции выделяются для оценки взаимодействия родителей со специалистами?
70. Назовите основные направления сотрудничества ДОО с семьями, воспитывающими дошкольников с ЗПР.
71. Какие условия необходимы для нормального и полноценного развития ребенка с ЗПР?
72. Какие родительские позиции могут быть отнесены к конструктивным и деструктивным

моделям воспитания?

73. Объясните, почему интеллектуальный и сложный дефект детей являются для их родителей тяжелым и длительно действующим психотравмирующим фактором.

74. Каковы характеристики межличностных контактов между умственно отсталым ребенком и его родителями? Дифференцируйте позиции отцов и матерей.

75. Почему родители умственно отсталых детей испытывают потребность в оказании им психокоррекционной помощи?

76. В чем проявляется дисгармоничность социальных и педагогических условий развития и воспитания умственно отсталых детей в семье?

77. Определите задачи воспитания детей с РАС, обусловленные особенностями их развития.

78. Какие требования включает поддержание аффективного режима в процессе воспитания аутичного ребенка?

79. В чем проявляется травмирующее воздействие нарушений ребенка с РАС на психоэмоциональное состояние его родителей?

80. Опишите формы оказания психокоррекционной помощи семьям лиц с РАС.

2.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Проанализируйте основные нормативно-правовые акты, программные документы последнего времени, определяющие государственную политику в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.

2. Разработайте годовой план работы лекотеки с семьями.

3. Покажите взаимодействие между специалистами различных профилей и родителями воспитанников. Дайте описание каждого функционального блока. В чем специфика работы каждого из них?

4. Составьте рекомендации для родителей ребенка 7-8 лет с легкой умственной отсталостью (неосложненная олигофрения) по осуществлению его инклюзии в образовательное пространство школы общего назначения.

5. Составьте диагностическую программу для обследования семьи дошкольника с ЗПР.

6. Составьте план мероприятий для родителей по оптимизации дисгармоничного типа воспитания «симбиоз».

7. Составьте план-конспект занятия «специалист-ребенок-родитель» с семьей аутичного ребенка.

8. Составьте план рекомендаций для родителей по воспитанию слабослышащего ребенка дошкольного возраста.

9. Проанализируйте литературные источники и интернет-ресурсы и составьте список литературы для родителей детей с нарушенным зрением.

10. Составьте рекомендации по уходу за недоношенным ребенком для его родителей.

11. Составьте рекомендации для родителей по развитию речи ребенка дошкольного возраста.

12. Составьте рекомендации для родителей по осуществлению ортопедического режима в семье, воспитывающей дошкольника с ДЦП.

13. Составьте план-конспект консультации семьи умственно отсталого школьника с синдромом Дауна.

14. Составить проект родительского уголка в ДОО.

15. Разработать обучающие пакеты для родителей детей с нарушениями зрения:

1 пакет: Информация о зрительных нарушениях и о том, что в этом случае можно делать.

2 пакет: Информация о том, как научить такого человека самого себя обслуживать.

3 пакет: Информация о том, как научить такого человека

передвигаться в пространстве.

16. Конспектирование литературы.

Литературные источники для конспектирования:

1. Ананьева Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей "особого" ребенка / Ананьева Т. В. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - №1. - С. 64 - 67.
2. Антонова И.Д. Формирование эмоциональной привязанности аутичного ребенка к матери в процессе холдинг-терапии. //Дефектология.-2007.-№2.-с.3- 14.
3. Белопольская Н.Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. //Дефектология.- 1984.-№5.
4. Бертынь Г.П. Рекомендации врача родителям детей с нарушениями развития. //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2002.-№1.
5. Бродская А.В., Шерешик Н.Н. Саморегуляция поведения и копинг-стратегии матерей детей раннего возраста с нарушениями в развитии и группы риска // Дефектология. – 2016. - №2. – С. 85-91.
6. Вершинина О. М. Формирование готовности родителей дошкольников с речевыми нарушениями к участию в коррекционной работе / Вершинина О. М. // Логопед в детском саду. - 2010. - № 2. - С. 5-17.
7. Глаголева Е.А. Как говорит ваш ребенок// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - №3.
8. Гордеева Т. В. Роль близкого взрослого в становлении образа "Я" у ребёнка с задержкой психического развития / Гордеева Т. В., Мишина Г. А. // Дефектология. - 2005. - №1. - С.47 - 51.
9. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей //Дошкольное воспитание. 2000. № 1, 2. - С.44-49.
10. Ермакевич В.Д. Организация работы с родителями в специализированном детском саду. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. - №1,с. 35.
11. Загорская Е.А. Тренинг общения для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2004., № 4, 5.
12. Закрепина А. В. Особенности социального развития детей дошкольного возраста с умеренной формой умственной отсталости,воспитывающихся в семье / Закрепина А. В. // Дефектология.. - 2003.-№1.. - с.60-66.
13. Закрепина А. В. Педагогическая помощь семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью / Закрепина А. В. // Дефектология. - 2004.-№ 2. - с.33-39.
14. Кузнецова М. С. Сотрудничество специалистов и родителей: из опыта работы с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с нарушениями развития / Кузнецова М. С., Цатурян А. В. // Дефектология. - 2010. - № 4. - С. 42-50.
15. Лысенко Е. М. Консультирование родителей дошкольников по вопросам формирования коммуникативного поведения у детей - дошкольников / Лысенко Е. М. // Коррекционная педагогика. - 2006. - №5. - С. 74 - 82.
16. Маллер А.Р. Педагогическая этика в работе с семьей ребенка-инвалида. //Дефектология.-1995.-№5.
17. Мастюкова Е. М. Что является наиболее важным в воспитании в семье ребенка с детским церебральным параличом. / Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.. - 2002.-№3.. - с.55-63.
18. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающего ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития. (методические рекомендации) / Дефектология.-2001.-№1.-с.60-64.

19. Нечаева Т.Н. Пролонгированное консультирование семьи ребенка раннего возраста // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2014. - №1. – С. 14-21.
20. Никольская О. С. Проблемы семьи аутичного ребёнка / Никольская О. С., Либлинг М. М., Баенская Е. Р. // Дефектология. - 2005. - №5. - С.76-82.
21. Романова И. П. Взаимодействие семьи и детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением зрения / Романова И. П. // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2009. - № 3. - С. 67-69.
22. Семаго Н.Я. Развитие речи ребенка раннего возраста // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. - №1.
23. Старош А. Ю. Скрининговая диагностика развития детей раннего возраста / Старош А. Ю. // Школьный логопед. - 2013. - № 2. - С. 10-13.
24. Стребелева Е. А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии / Стребелева Е. А., Закрепина А. В. // Дефектология. - 2005. - №1. - С. 3-10.
25. Теплоухова И.А. Опыт вовлечения родителей дошкольников с нарушенным слухом в работу по развитию речи. / Дефектология.- 2006.- №4.- с.50-54.
26. Ткачёва В. В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжёлыми двигательными нарушениями / Ткачёва В. В. // Дефектология. - 2005. - №1. - С.25 - 34.
27. Ткачева В. В. Рекомендации родителям, воспитывающим дошкольников с детским церебральным параличом / Ткачева В. В. // Коррекционная педагогика. - 2006. - №1. - С. 60 - 76.
28. Ткачева В.В. К вопросу о концепции психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - №1.
29. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии //Дефектология. – 1998. - №4.
30. Ткачева В.В. Психологическая помощь семье ребенка с ОВЗ: некоторые итоги развития // Коррекционная педагогика. – 2016. - №4. – С. 48-55.
31. Устинова Е. В. Коррекционные занятия с родителями детей с отклонениями развития в группе общения "Диалог" / Устинова Е. В. // Коррекционная педагогика. - 2007. - №2. - С. 19 - 37.
32. Устинова Е.В. Особенности родительских позиций отцов, воспитывающих детей с ОВЗ // Коррекционная педагогика. – 2016. - №4. С. 55-69.
33. Устинова Е.В. Преодоление страхов и тревожности у старших дошкольников с церебральным параличом в процессе оптимизации их отношений с родителями. / Коррекционная педагогика.-2006.-№4.-с.35-39.
34. Чарова О. Б. Материнские установки по отношению к детям с нарушением интеллекта / Чарова О. Б. // Дефектология. - 2008. - № 6. - С. 13-19.
35. Чепеленков И. Н. Скрининг-диагностика как современное средство повышения педагогической компетентности родителей, имеющих детей группы риска по речевому развитию / Чепеленков И. Н. // Логопедия сегодня. - 2010. - № 1. - С. 76-80.
36. Шереметьева Е.В. Пропедевтическое воздействие при отклонениях речевого развития у детей раннего возраста. / Дефектология.-2007.-№2.-с.77-85.

2.7. Тестовые задания

1 вариант.

1. Перечислите этапы в истории развития проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
2. На каком этапе развития семья рассматривается как предпринимательская модель, назовите годы.
3. Кто из исследователей определил остановку жизненного цикла семьи, имеющей ребенка с ОВЗ?
4. Назовите основное положение, на которое опирается система семейного

воспитания по А.Адлеру.

5. Дайте определение понятию «копинг».

6. Назовите продуктивные формы обучения студентов по взаимодействию с семьей ребенка с ОВЗ.

7. Назовите параметры социально-экологической модели семьи:

А - биологические

Б - физические

В – психосоциальные

8. Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:

А - отвергающий

Б - гиперсоциализирующий

В – эгоцентрический

9. Назовите базовые теоретические положения концепции психологической помощи семье ребенка с ОВЗ.

10. Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:

А – отрицание

Б – гнев

В – чувство вины

Г – эмоциональная адаптация

11. Выберите основные критерии оценки родительских позиций по А.С.Спиваковской:

А – адекватность

Б – динамичность

В – прогностичность

Г – аффективность

12. Раскройте принцип программированного обучения.

13. Назовите основные задачи работы ДОУ с родителями ребенка с ОВЗ.

14. Выберите функциональные блоки помощи родителям:

А – административно-информационный

Б – медицинский

В – педагогический

Г – психологический

Д – социально-правовой поддержки

15. Определите цель Службы ранней помощи.

16. Раскройте понятие « педагогическая реабилитация»

17. Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей:

А – консультативно-рекомендательная

Б – информационно-просветительская

В –практические занятия для родителей

Г – индивидуальные занятия с родителями.

18. Сколько этапов работы включено в лечебно-педагогическую помощь детям с ОВЗ?

19. Назовите оптимальную модель воспитания ребенка в семье.

20. Какие позиции могут занимать родители по отношению к ребенку с нарушением зрения?

21. Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:

А – преодоление аффективной патологии

Б – формирование целенаправленной деятельности

В – преодоление негативизма

22. Что должны знать родители гиперактивного ребенка?

23. Какая помощь необходима родителям, имеющим ребенка с ДЦП?

24. В чем заключается ранняя стимуляция речевого развития:

А- тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания

Б – гимнастика губ

В – стимуляция жевания

25. Какие направления психологической коррекции используются в работе с родителями детей с ОВЗ?
26. Назовите суть работы психолога на первом этапе работы с матерями.
27. Назовите методы изучения семьи (родители).
28. Вспомните автора слов: «особенности личности аномального ребенка во многом определяются его положением в семье»
29. От чего зависят задачи воспитания и развития, стоящие перед родителями детей с ОВЗ?
30. В каких условиях возникают стереотипные игры?

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК - 3.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

УК – 3.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные параметры стратегии сотрудничества и некоторые способы организации работы команды для достижения поставленной цели

Умеет: нуждается в помощи при планировании командной работы, способен учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Владеет: организовывать командную работу

Хорошо. Базовый уровень: Знает: стратегию сотрудничества и основные способы организации работы команды для достижения поставленной цели

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Владеет: навыками организовывать командную работу

Отлично. Высокий уровень: Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Владеет: навыками организовывать командную работу

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.

ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, базовые требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор ряда психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: базовыми навыками психокоррекционной .

Хорошо. Базовый уровень: Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, базовые требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: базовыми навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

. Отлично. Высокий уровень: Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, анализа результатов.

.