

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Исследовательская деятельность по литературе**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Литературы</b>
Учебный план	zРФ44.03.01_2023.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	8	курсовые работы 2
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

дфн, Проф., Худенко Е.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Исследовательская деятельность по литературе**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Литературы**

Протокол № 5 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Худенко Елена Анатольевна

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	создание у студентов системы представлений об исследовательской и проектной деятельности учащихся
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать у студентов представление о цели, сущности, этапах, методах и приемах исследовательской и проектной деятельности школьника;
1.2.2	закрепить у студентов навыки собственной исследовательской и проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История русской литературы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История русской литературы
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3:	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-3.2:	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-4.1:	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
ПК-4.2:	Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
ПК-4.3:	Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	специфику системного подхода, научные методы и достижения литературоведения и языкознания, технологии организации различной деятельности учащихся
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ставить, анализировать цели и задачи; прогнозировать различные варианты решения задач исследовательской и проектной деятельности учащихся; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; использовать приемы мотивации деятельности учащихся
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками организации самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся при изучении русского языка и литературы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Исследовательская деятельность</b>				
1.1	Содержание и формы исследовательской деятельности учащихся. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.2	Принципы и методика организации исследовательской деятельности учащихся (постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, этапы работы, анализ результатов и пр.). /Пр/	2	2	УК-1.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Исследовательская деятельность в школе. Цель, сущность, специфика исследовательской деятельности учащихся в школе /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.6
1.4	Формы представления результатов исследовательской деятельности (доклад, тезисы, презентация, статья, реферат, научно-исследовательская работа и пр.). /Ср/	2	4	УК-1.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Формы представления результатов исследовательской деятельности (доклад, тезисы, презентация, статья, реферат, научно-исследовательская работа и пр.). /Ср/	2	40	УК-1.1 УК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.6
<b>Раздел 2. Проектная деятельность в школе</b>					
2.1	Проектная деятельность как историко-педагогический феномен. /Лек/	2	2	УК-1.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.2	Особенности развития познавательных интересов старшеклассников в проектной деятельности. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1
2.3	Организационно-педагогические возможности нейтрализации негативных побочных эффектов групповой проектной деятельности учащихся. /Ср/	2	4	УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5
2.4	Цели и содержание проектной деятельности учащихся старших классов. /Ср/	2	6	УК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3
2.5	Организационно-педагогические возможности нейтрализации негативных побочных эффектов групповой проектной деятельности учащихся. /Ср/	2	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.5 Л2.6
2.6	Зачет /Зачёт/	2	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету 10

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к практическим занятиям 30

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Доклад 30

Творческое задание 30

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам практических занятий:

1. Цель, сущность, специфика исследовательской деятельности учащихся в школе (учебно-исследовательская и научно-исследовательская).
2. Содержание и формы исследовательской деятельности учащихся.
3. Принципы и методика организации исследовательской деятельности учащихся (постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, этапы работы, анализ результатов и пр.).
4. Формы представления результатов исследовательской деятельности (доклад, тезисы, презентация, статья, реферат, научно-исследовательская работа и пр.).
5. Проектная деятельность как историко-педагогический феномен.
6. Особенности развития познавательных интересов старшеклассников в проектной деятельности.
7. Организационно-педагогические возможности нейтрализации негативных побочных эффектов групповой проектной деятельности учащихся.
8. Цели и содержание проектной деятельности учащихся старших классов.
9. Конкурсная и олимпиадная деятельность учащихся.
10. Виды письменных работ при подготовке к олимпиадам по литературе.
11. Проблемные зоны при подготовке исследовательской работы, проекта или подготовке учащегося к участию в конкурсе, олимпиаде.

Творческое задание:

Разработка проектов для научно-исследовательской деятельности школьников. Выполняется индивидуально или микрогруппой студентов.

Тематика докладов:

1. Олимпиады и конкурсы по русскому языку и литературе («Русский медвежонок», «Бельчонок», «Будущие исследователи – будущее науки», «Шаг в будущее» и т.д.)
2. Психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности учащихся
3. Направления исследовательской и проектной деятельности, реализуемые в средней общеобразовательной школе
4. Теоретические и практические основы организационных моделей исследовательской деятельности
5. Формы и методы организации исследовательской деятельности.
6. Использование ИКТ в организации исследовательской и проектной деятельности
7. Развитие интеллектуального потенциала обучающихся в исследовательской деятельности
8. Интерактивные методы проведения занятий во внеурочной деятельности
9. Особенности организации проектной деятельности обучающимися с ОВЗ
10. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с одаренными детьми
11. Специфика организации исследовательской деятельности в различных возрастных группах учащихся.

Вопросы к зачету:

1. Концепция одаренности. Основные представления об одаренности. Виды детской одаренности.
2. Вопросы врожденной одаренности и возможности ее развития. Методики выявления одаренности.
3. Особенности обучения одаренных детей. Методы и приемы работы с одаренными детьми.
4. Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа).
5. Организация НИД учащихся.
6. Методика проведения индивидуальных и групповых занятий с одаренными детьми.
7. Исследовательская работа учащихся как способ организации самостоятельной работы учащихся.
8. Приемы исследовательской работы с текстом художественного произведения.
9. Приемы исследовательской работы с литературоведческими исследованиями.
10. Исследование в процессе изучения литературной критики.
11. Методика работы над реферативным сочинением.
12. Методика организации исследовательской работы на уроке в старших классах.
13. Приемы организации научно-исследовательской работы на внеурочных занятиях.
14. Решение олимпиадных задач во внеурочной деятельности.
15. Межпредметные связи при организации проектно-исследовательской работы.
16. Сущность, цель и задачи организации проектно-исследовательской деятельности.
17. Формы и методы организации проектно-исследовательской деятельности.

- 18.История применения проектно-исследовательской деятельности в школе.  
 19.Этапы разработки научного исследования / проекта.  
 20.Основные проблемы при подготовке научно-исследовательского проекта школьником.  
 21.Основные проблемы при подготовке учащегося к конкурсу, олимпиаде.  
 22.Формы представления результатов исследовательской деятельности: доклад и реферат.  
 23.Формы представления результатов исследовательской деятельности: тезисы и статья.  
 24.Формы представления результатов исследовательской деятельности: презентация.  
 25.Формы представления результатов исследовательской деятельности: научно-исследовательская работа.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Незачтено: не достигнут

Зачтено:

Пороговый уровень: Знает: некоторые научные методы и достижения литературоведения и языкознания, технологии организации различной деятельности учащихся; Умеет: с помощью преподавателя ставить, анализировать цели и задачи; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации; Владеет: некоторыми навыками организации самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся при изучении русского языка и литературы.

Базовый уровень: Знает: в общих чертах специфику системного подхода, научные методы и достижения литературоведения и языкознания; Умеет: ставить, анализировать цели и задачи при незначительной помощи преподавателя; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; использовать приемы мотивации деятельности учащихся; Владеет: навыками организации самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся при изучении русского языка и литературы.

Высокий уровень: Знает: специфику системного подхода, научные методы и достижения литературоведения и языкознания, технологии организации различной деятельности учащихся; Умеет: ставить, анализировать цели и задачи; прогнозировать различные варианты решения задач исследовательской и проектной деятельности учащихся; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; использовать приемы мотивации деятельности учащихся; Владеет: навыками организации самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся при изучении русского языка и литературы.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова	Организация проектной деятельности: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78685.html">http://www.iprbookshop.ru/78685.html</a>	9999

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Ф. Зиангирова	Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов — Уфа : Изд-во БГПУ, 2007 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31943">http://www.iprbookshop.ru/31943</a>	9999
Л2.2	М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицыной	Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей — Санкт-Петербург : КАРО, 2006 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44544">http://www.iprbookshop.ru/44544</a>	9999
Л2.3	А. О. Вылегжанина	Разработка проекта: учебное пособие — Тюмень : ТюмГУ, 2014 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555963.php">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555963.php</a>	9999
Л2.4	под общ. ред. С. С. Татарченковой	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61037.html">http://www.iprbookshop.ru/61037.html</a>	9999
Л2.5	О. Б. Даугова и др.]	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: [методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89259.html">http://www.iprbookshop.ru/89259.html</a>	9999
Л2.6	И. В. Комарова	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97924.html">http://www.iprbookshop.ru/97924.html</a>	9999

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux

6.3.1.6	Интернет браузер
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.5	Гарант: информационное-правовое обеспечение

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий – обзорная и информационная лекции, практическая работа (подготовка исследовательских и проектных заданий студентами и отчет по ним).

Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов, которая состоит в чтении и проработке (конспектировании) рекомендованных источников, поиске и изучении дополнительных источников по предложенной теме. Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо не просто читать рекомендованные тексты, но и составлять опорные конспекты научных источников, план и тезисы ответов на практическом занятии; таблицы для систематизации учебного материала. Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса – общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике. Изучение дисциплины предполагает выполнение исследовательских и проектных заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фон-ды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.