

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИЗМ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
43.03.02 Туризм

Профиль: Технология и организация экскурсионных услуг	Форма контроля на курсе зачет 2
---	------------------------------------

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/2

Программу составил (а):

Молчанова Н. В., старший преподаватель
Труевцева О.Н, профессор, д-р ист. наук, зав. кафедрой

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
43.03.02 Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг
утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8

Программа принята:
на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма
Протокол от «16» апреля 2019 г. № 7
Зав. кафедрой: Труевцева О.Н., профессор, д-р ист. наук

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение знаний о теоретическом и практическом направлениях развития активных видов туризма в мире, России, на территории Алтайского края, основных тенденциях развития, приобщении студентов к активному образу жизни.

Задачи:

- определить становление и развитие детско-юношеского туризма в России и на Алтае;
- проанализировать нормативные документы по вопросам туристской и краеведческой работы;
- разобраться с вопросами организации, содержания и форм туристско-краеведческой работы в образовательных учреждениях;
- изучить богатейший туристско-рекреационный потенциал Алтайского края;
- дать необходимые знания по организации и проведению туристских походов, методике проведения экскурсий;
- показать особенности проведения пеших и горных туристских походов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Технологии и организация обслуживания туристов на предприятиях питания

Организация туристской деятельности

Основы туризма

Обеспечение безопасности в туризме

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технология создания турпродукта

Обзорные и тематические экскурсии по Барнаулу

Обзорные и тематические экскурсии по Алтайскому краю

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знает: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; исторические аспекты развития детско-юношеского туризма в России и в крае; формы, виды и типы детско-юношеского туризма; структуру и деятельность общественных туристских организаций, турклубов; нормативно-правовую документацию по детско-юношеского туризма; подготовку и организацию проведения спортивных туров; особенности работы инструктора-проводника; вопросы выживания в экстремальных условиях. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды организовывать и планировать работу по формированию и внедрению активных туров, рекламе, презентации, продаже путевок; оформлять путевые документы для выпуска группы на маршрут оказывать

ИУК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команд	доврачебную помощь на маршруте; комплектовать группы на маршруты; организовывать и проводить спасательные работы; Владеет: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; в области законодательства о физической культуре и спорте, методами и средствами физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни; разработки турпродукта на основе современных технологий; в организации и проведении туристских слётов, соревнований и игр с клиентами; в оформлении договоров на предоставление услуг.
---	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	зачет
Технология и организация экскурсионных услуг	2	72	4	4	2	58	4
Итого		72	4	4	2	58	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины					
№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Курс 2					
1.	Становление и развитие детско-юношеского туризма	Становление и развитие ДЮТ в России. Зарождение туризма и экскурсий в России (XIX век - 1917 год). Развитие туризма в первые десятилетия Советской власти (1917-1941 гг.). Современный детский туризм. Классификация видов детского туризма и организаций, им занимающихся.	2		5
2.	Нормативные документы по вопросам детско-юношеского туризма	Работа с нормативными документами: Инструкция по организации проведения туристских путешествий (походов, экспедиций, экскурсий) с учащимися, воспитанниками, студентами в Российской Федерации (1992). Положение о значке «Юный турист России» (1992). Примерный перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении		2	15

		суточного рациона юного туриста в походах и путешествиях (11 января 1993г). Работа с нормативными документами: Письмо Минобра РФ от 9 июня 1994 г. №59-М «Об организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися». Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК ОУ) Минобразования России (28 апреля 1995 г.). Письма Минобразования РФ «О порядке учета средств и составления отчетности по туристским многодневным походам, экскурсиям и туристским лагерям учащихся» (10 июня 1997 г.). Правила организации и проведения туристских соревнований с учащимися (25 августа 1995 г.). Разрядные требования по спортивному туризму и туристскому многоборью (12 июня 1995 г.). Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности. 05.04.2016 г.			
3.	Организация, содержание и формы туристской работы	Характеристика ресурсов спортивно-оздоровительного туризма на территории Алтайского края. Организация, подготовка и проведение походов. Организация и методика проведения экскурсий. Особенности проведения горных и пешеходных туристских походов. Исследовательская работа в походе		2	15
4.	Экскурсия в детско-юношеском туризме	Понятие контрольного текста, подготовка контрольного текста экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода». Проведение пробной экскурсии и ее утверждение. Карточка прослушивания экскурсии. Учебная и воспитательная работа инструктора.	1		15
5.	Проблемы и перспективы развития детского туризма	Приоритетные направления развития детско-юношеского туризма в России.	1		10
	Зачет				4
	Итого		4	4	64

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
 Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doocaltai.ru/>
 Научно-методический журнал «Детско-юношеский туризм и краеведение России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [turcentrf.ru>d/358156/d/maket.pdf](http://turcentrf.ru/d/358156/d/maket.pdf)

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Важным условием успешного освоения дисциплины «Детско-юношеский туризм» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после

соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система институтского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям. Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее

рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 43.03.02

Образовательная программа: Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг

Учебный план: zТуризм43.03.02_2019.plx

Дисциплина: Детско-юношеский туризм

Кафедра: Историко-культурного наследия и туризма

Тип	Книга	Количество
Основная	Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. С. Константинов ; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. — Москва: Юрайт, 2018. — 401 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/795219.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/795219.pdf .	15
Основная	Организация детско-юношеского и молодёжного туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / [И. Е. Карасев и др.] ; Омский государственный технический университет. — Омск: ОмГТУ, 2017. — 92 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78448.html .	9999
Дополнительная	Навротский П. И. Методические основы подготовки кадров спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов по специализациям «Туризм», «Социально-культурный сервис и туризм», «Менеджмент туризма», «Менеджмент спортивного туризма / П. И. Навротский ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2007. — 56 с. — URL: http://library.altspu.ru/ac/navrotski2.pdf .	9999
Дополнительная	Рубис Л. Г. Спортивно-оздоровительный туризм как основа воспитания подростков: монография / Л. Г. Рубис. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 234 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99913.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Солодовникова Ю. Р. Виды туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Р. Солодовникова. — Омск: ОГИС, 2013. — 212 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26680 .	9999