

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
экзамен 5

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
Сделано в России
Сергей Павлович Волохов, ип=Волохов, о=Волохов
Сделано в России
Полное имя: Сергей Павлович Волохов
Место рождения: Барнаул
Дата: 2021.12.16 11:24:20 +0700

Программу составила:

Ефанова М.И., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование научных представлений о девиантном поведении личности и способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение.

Задачи:

- развитие представлений о состоянии и развитии психологии девиантного поведения с отечественной и зарубежной психологии;
- ознакомление студентов с основными классификациями девиантного поведения;
- формирование научных представлений об основных особенностях каждого вида девиантного поведения;
- развитие теоретических знаний о способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение;
- способствовать развитию умений применять полученные теоретические знания в квазипрофессиональной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Психология развития и возрастная психология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психологическая служба в образовании
- Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

ПК- 4. Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесса

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности по работе с детьми и подростками с девиантным поведением, с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Умеет: разрабатывать план работы с различными видами отклоняющегося поведения детей и подростков; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имею-
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и	

ограничений в сфере профессиональной деятельности	щихся ресурсов и ограничений.
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Владеет: навыками анализа и оценки программ с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: основы психологии девиантного поведения, виды отклоняющегося поведения, способы социально-психологического воздействия на подростков с различными видами отклоняющегося поведения.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности подростков с отклоняющимся поведением; применять психолого-педагогические диагностики. Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики различных форм отклоняющегося поведения; выстраивания индивидуальной траектории обучающихся с девиантными формами поведения
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ИПКО-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Знает: современные техники и приемы психологической помощи; закономерности развития различных категорий девиантных подростков Умеет: разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и подростков, направленных на коррекцию девиантных форм поведения
ИПКО-4.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	Знает: особенности развития и поведения детей и подростков с отклоняющимся поведением. Умеет: использовать формы и методы просвещения педагогов, родителей и законных представителей об особенностях девиаций детей и подростков. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, способствующих формированию девиантных форм поведения, а также, мерах оказания им различного
ИПКО - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и	вида психологической помощи.

обучающихся	
ИПКО -4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Психология образования	5	108	24	24	6	27	27
Итого		108	24	24	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 5					
<i>1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины</i>					
1.1.	Введение в психологию девиантного поведения	Поведение как психологическая категория и свойство личности. Понятия поведение, социальная норма, социальное отклонение. Виды социальных норм. Социальное отклонение. Проблемы «кризиса» подросткового возраста. Детерминация отклоняющегося поведения	2	2	4
1.2.	Проблема классификации видов отклоняющегося поведения	Проблема выделения классификации отклоняющегося поведения. Психологическая классификация отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Юридические аспекты девиантного поведения. Сравнительная характеристика классификаций. Основные детерминанты и психологические механизмы отклоняющегося поведения. Индивидуально - стилевые характеристики по-	2	2	6

		ведения. Внутридеструктивное поведение. Причины и условия отклоняющегося поведения			
<i>2. Характеристика видов девиантного поведения</i>					
2.1.	Делинквентное поведение	Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность Типы поведенческих нарушений: гиперкинетическое расстройство поведения, расстройство поведения, ограничивающееся семьей, делинквентное поведение, ранняя алкоголизация и наркотизация (аддиктивное поведение), девиации сексуального поведения, психогенное патологическое формирование личности.	4	4	4
2.2.	Суицид как форма девиантного поведения	Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального. Концепции формирования суицидов Суицидальная мотивация. Понятие девиантное поведение, суицид, суицидальное поведение. Социально-психологические факторы (стрессоры), вызывающие суицидальное поведение. Риски суицида. Профилактика суицидов.	4	4	4
2.3.	Зависимое поведение: основные характеристики	Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость.	4	4	4
2.4.	Агрессия и агрессивное поведение. Проявление и причины агрессии	Агрессия как психологический феномен. Понятие агрессивности и агрессии. Причины агрессии, ее виды и механизм действия. Факторы, определяющие агрессивное поведение. Условия, в которых формируется агрессивное поведение. Агрессия как форма девиантного поведения. Виды агрессии	2	2	4
<i>3. Методы изучения и формы работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением</i>					
3.1.	Проблемы диагностики различных форм девиантного поведения	Проблема диагностики девиантных форм поведения. Проблема диагностики суицидальных мыслей намерений, действий, поведения. Прямые и косвенные методы определения суицидального поведения.	2	2	3
3.2.	Формы работы с детьми, под-	Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции эмоцио-	4	4	4

	ростками и их родителями с различными видами отклоняющегося поведения	нальных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Принципы организации профилактической деятельности. Особенности организации информационно направленных мероприятий. Значение комплексной профилактики и её организация. Особенности организации профилактики для девиантных подростков. Правила построения мероприятий, условия реализации профилактики, принципы продуктивности работы (возможность сведения к социально приемлемым нормам поведения, формирование правильных эталонов правильной группы, работа с самооценкой, организация «трёхступенчатого диалога»)			
	Экзамен				27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
 Научно-популярный психологический портал Psychojournal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.psychojournal.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: ПО44.03.02-2021.plx

Дисциплина: Психология девиантного поведения

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Змановская Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е. В. Змановская. — Москва: Академия, 2006. — 288 с.	36
Основная	Краев О. Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Ю. Краев. — Москва: МГПУ, 2010. — 124 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26578 .	9999
Основная	Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва: Генезис, 2020. — 216 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89319.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Буйневич Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. — Минск: РИПО, 2014. — 88 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67605.html .	9999
Дополнительная	Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург: СПбГИПСР, 2012. — 304 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22989 .	9999
Дополнительная	Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [В. А. Рабош и др.] ; под науч. ред. В. А. Рабош [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 168 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51679.html .	9999
Дополнительная	Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: [учебно-методическое пособие] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. — Москва: ВЛАДОС, 2010. — 286 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/733702.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/733702.pdf .	15
Дополнительная	Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / В. Д. Менделевич. — СПб.: Речь, 2005. — 444 с.	11
Дополнительная	Свиридов А. Н. Педагогическая профилактика наркомании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Свиридов ; Алтайская государственная педагогическая академия, Кафедра социальной педагогики и педагогических технологий, Лаборатория социально-педагогических технологий. — Барнаул, 2012. — URL: http://library.altspu.ru/ac/sviridov.pdf .	9999
Дополнительная	Ушакова Г. Г. Работа с девиантными подростками: программы и стратегии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / Г. Г. Ушакова ; Алтайская государственная академия образования им. В. М. Шукшина. — Бийск: АГАО, 2012. — 111 с. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644958/ .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля в семестре
экзамен 5

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Ефанова М.И., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «10» декабря 2020 г., № 5

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности по работе с детьми и подростками с девиантным поведением, с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Умеет: разрабатывать план работы с различными видами отклоняющегося поведения	Контрольная работа
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	детей и подростков; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: навыками анализа и оценки программ с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.	
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект		
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты		
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: основы психологии девиантного поведения, виды отклоняющегося поведения, способы социально-психологического воздействия на подростков с различными видами отклоняющегося поведения. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности подростков с отклоняющимся поведением; применять психолого-педагогические диагностики.	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену Контрольная работа
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики различных форм отклоняющегося поведения; выстраивания индивидуальной траектории обучающихся с девиантными формами поведения	
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психоло-		

<p>гом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>		
<p>ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p>	<p>Знает: современные техники и приемы психологической помощи; закономерности развития различных категорий девиантных подростков. Умеет: разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и подростков, направленных на коррекцию девиантных форм поведения.</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>ИПК-4.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p>	<p>Знает: особенности развития и поведения детей и подростков с отклоняющимся поведением. Умеет: использовать формы и методы просвещения педагогов, родителей и законных представителей об особенностях девиаций детей и подростков. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, способствующих формированию девиантных форм поведения, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену Контрольная работа</p>
<p>ИПК - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>		
<p>ИПК -4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного</p>		

неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 5			
ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	30
ИУК-2.1. ИУК-2.2. ИУК-2.3. ИУК-2.4. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3 ИПК-3.1. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Семинарские занятия	Контрольная работа (защита психопрофилактической программы)	10
ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3 ИУК-2.1. ИУК-2.2. ИУК-2.3.	Самостоятельная работа	Контрольная работа (разработка психопрофилактической программы)	10

ИУК-2.4. ИПК-3.1. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ИПК-4.3.			
ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИПКО-4.1 ИПКО-4.2. ИПКО-4.3.	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 5

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения (ПДП)

Поведение как психологическая категория

Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»

Определение понятия

Причины и факторы девиантного поведения подростков

Тема 2. Проблема классификации видов отклоняющегося поведения

Проблема классификации поведенческих отклонений

Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения

Медицинская классификация поведенческих расстройств

Сравнительная характеристика поведенческих феноменов

Тема 3. Теории девиантного поведения

Биологические теории

Подходы психологии личности к объяснению девиантного поведения

Социально-психологические теории девиантности

Социологические теории девиантности

Философско-гуманистические концепции девиантности в психологии

Тема 4. Делинквентное поведение

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.

Условия формирования делинквентного поведения.

Типы поведенческих нарушений.

Тема 5. Суицид как форма девиантного поведения

Типология суицидов.

Возрастные особенности суицидального поведения.

Концепции формирования суицидов

Социально-психологические факторы (стрессоры), вызывающие суицидальное поведение.

Риски суицида.

Профилактика суицидов.

Тема 6. Зависимое поведение: основные характеристики

Общая характеристика зависимого поведения.

Концептуальные модели зависимого поведения.

Факторы зависимого поведения личности.

Феномен со-зависимости.

Химическая зависимость.

Пищевая зависимость.

Тема 7. Агрессия и агрессивное поведение. Проявление и причины агрессии

Агрессия как психологический феномен.

Причины агрессии, ее виды и механизм действия.

Факторы, определяющие агрессивное поведение.

Условия, в которых формируется агрессивное поведение.

Агрессия как форма девиантного поведения.

Виды агрессии

Тема 8. Проблемы диагностики различных форм девиантного поведения

Проблема диагностики девиантных форм поведения.

Проблема диагностики суицидальных мыслей намерений, действий, поведения.

Прямые и косвенные методы определения суицидального поведения.

Тема 9. Формы работы с детьми, подростками и их родителями с различными видами отклоняющегося поведения

Цели и принципы поведенческой коррекции.

Методы коррекции эмоциональных состояний.

Методы саморегуляции.

Когнитивное реструктурирование.

Методы угашения нежелательного поведения.

Принципы организации профилактической деятельности.

Особенности организации информационно направленных мероприятий.

Значение комплексной профилактики и её организация.

Особенности организации профилактики для девиантных подростков.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Поведение, противоречащее правовым нормам, социальному порядку и благополучию людей — это:

1. делинквентное

2. асоциальное

3. аутодеструктивное

2. Суицид, не связанный с желанием умереть, является способом обратить внимание на свои проблемы:

1. демонстративный

2. истинный

3. скрытый

3. Классификация девиантного поведения, основанная на выделении поведения как социального явления, и поведения, противоречащего правовым нормам:

1. социально-правовая

2. психологическая

3. медицинская

4. школьная

4. Поведение, отклоняющееся от медицинских и социальных норм, угрожающее целостности и развитию самой личности — это:

1. делинквентное
2. асоциальное
3. аутодеструктивное

5. Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений — это:

1. делинквентное
2. асоциальное
3. аутодеструктивное

6. Классификация девиантного поведения основанная на психопатологическом и возрастном критериях:

1. социально-правовая
2. психологическая
3. медицинская
4. школьная

7. Деструктивное поведение может быть:

1. внешнедеструктивным
2. внутредеструктивным
3. социально-нейтральным

8. Суицидальное поведение, детерминированное ситуационно-личностными реакциями, т.е стремление избежать стрессовых ситуаций, а не желанием умереть характерно для возраста:

1. детского
2. подросткового
3. юношеского
4. молодости

9. К деструктивному поведению НЕ относится:

1. суицидальное
2. аддиктивное
3. нарциссическое
4. аутическое
5. конформистское

10. Классификация отклоняющегося поведения, основанная на выделении социально-психологических различий:

1. социально-правовая
2. психологическая
3. медицинская
4. школьная

11. Суицид, направляемый желанием умереть, не бывает спонтанным:

1. демонстративный
2. истинный
3. скрытый

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Психопрофилактическая программа

Разрабатывается самостоятельно и защищается на занятии. Программа составляется по видам отклоняющегося поведения

Структура программы:

1. Общая характеристика вида отклоняющегося поведения
2. Особенности проявления в подростковом возрасте

3. Диагностика
4. Мероприятия
5. Формы работы
6. Литература

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. История становления и развития.
2. Понятие социальной нормы. Классификация, функции социальных норм.
3. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
4. Характеристика основных подходов к оценке поведенческой нормы и девиаций.
5. Структура девиантного поведения.
6. Идеальная норма, креативность, индивидуальность и гармоничность личности.
7. Биологические подходы к изучению причин девиантного поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон и др.).
8. Социологические подходы к изучению причин девиантного поведения (теория аномии, теория клеймения, теория структурного анализа).
9. Психологические подходы к изучению причин девиантного поведения (В. Франкл, К. Роджерс, З. Фрейд, А. Адлер, Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
10. Анализ проблемы классификации поведенческих отклонений.
11. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
12. Детерминанты девиантного поведения.
13. Социальные предпосылки девиантного поведения.
14. Биологические предпосылки девиантного поведения.
15. Общая характеристика зависимого поведения личности.
16. Концептуальные модели объяснения развития аддиктивного поведения.
17. Факторы развития зависимого поведения личности.

3.5. Вопросы к экзамену:

1. Поведение как психологическая категория
2. Критерии определения понятия «девиантное поведение»
3. Признаки девиантного поведения
4. Проблема классификации поведенческих отклонений (характеристика подходов)
5. Медицинская классификация видов девиантного поведения
6. Психологическая классификация видов девиантного поведения
7. Общая характеристика моделей девиантного поведения
8. Ситуационная модель девиантного поведения
9. Средовая модель девиантного поведения
10. Формы и типы девиантного поведения
11. Схема анализа девиантного поведения (Змановская Е)
12. Биологические теории девиантности
13. Девиантность как инстинктивное поведение (З.Фрейд)
14. Теория личностных страхов (Ф.Риман)
15. Эволюционная теория поведения (К.Лоренц)
16. Бихевиоральные теории девиантного поведения
17. Когнитивные теории девиантного поведения
18. Социально-психологические теории девиантности: теории когнитивного диссонанса и социального научения
19. Социально-психологические теории девиантности: теория конформизма
20. Социально-психологические теории девиантности: девиантность массового поведения

21. Социально-психологические теории девиантности: теории ролевого поведения
22. Социологические теории девиантности: общая характеристика
23. Социологические теории девиантности: теория социального напряжения (Р.Мертон)
24. Социологические теории девиантности: субкультурная теория
25. Социологические теории девиантности: теория конфликта
26. Социологические теории девиантности: теория ярлыков
27. Социологические теории девиантности: теория дифференциальной ассоциации
28. Философско-гуманистические теории девиантности: эго-психология и гуманистическая концепция личности
29. Причины и факторы девиантного поведения школьников
30. Диагностика и установление контакта с девиантными подростками
31. Превенция и интервенция девиантного поведения (профилактика)
32. Психологическая коррекция девиантного поведения
33. Особенности профилактики и коррекции девиаций у детей и подростков
34. Суицидальное поведение: определение понятия, классификация, основные подходы
35. Возрастные особенности суицидального поведения. Особенности суицидального поведения подростков (причины, мотивы, особенности)
36. Профилактика суицида в образовательной среде (принципы, этапы, мероприятия, рекомендации родителям и педагогам)
37. Психотерапевтическая помощь в ситуации суицидогенного кризиса
38. Агрессивное поведение детей и подростков. Профилактика и коррекция
39. Воровство в детском и подростковом возрасте
40. Сексуальные девиации (промискуитет, подростковая проституция (мальчики, девочки) и т.д.)
41. Делинквентное поведение в детском и подростковом возрасте
42. Зависимое поведение: характеристика, модели, факторы
43. Пищевая зависимость как форма зависимого поведения
44. Алкогольная и наркотическая зависимость
45. Игровая и интернет зависимость
46. Виктимное поведение в подростковом возрасте

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИПКО-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

ИПКО-4.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.

ИПКО - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

ИПКО -4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Не достаточно четко формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, может выбирать способы их решения. Может реализовать в профессиональной сфере разработанный проект. Представляет полученные в ходе реализации проекта результаты с затруднениями.

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, однако допускает ошибки.

Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, однако допускает ошибки

Осуществляет совместно с педагогом психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся и возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Хорошо. Базовый уровень:

Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Реализует в профессиональной сфере разработанный проект, но требуется поддержка педагога

Может публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Знает и применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-

педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

Разрабатывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся и возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Отлично. Высокий уровень:

Самостоятельно формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проводит самостоятельно психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся и возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации