

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Инновационное проектирование**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план СКСиТ43.03.01\_2024.plx  
43.03.01 Сервис

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 31

часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 8

Программу составил(и):

к.э.н., ст. преподаватель, Копытский В.И. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Инновационное проектирование**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 514)

составлена на основании учебного плана 43.03.01 Сервис (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Историко-культурного наследия и туризма**

Протокол № 7 от 25.02.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	изучить вопросы, связанные с управлением инновационными проектами, профессиональными стандартами в области управления проектами, продемонстрировать специфику разработки бизнес-плана проекта с особым акцентом на маркетинговом, производственно-техническом и финансово-оценочном аспектах проектного анализа.
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	При рассмотрении этапов управления реализацией проектов анализируются вопросы, связанные с его инициацией, планированием, организацией исполнения, а также контролем выполнения работ.
1.2.2	Отдельно раскрывается тематика управления рисками. Анализируются различные способы и особенности финансового обеспечения реализации проектов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Информационно-коммуникационные и гис-технологии в профессиональной сфере
2.1.2	Организация туристско-сервисной деятельности
2.1.3	Проектная деятельность
2.1.4	Туристско-рекреационное проектирование
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3.1:</b> понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
<b>УК-3.2:</b> понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	
<b>УК-3.3:</b> предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
<b>УК-2.1:</b> Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижения	
<b>УК-2.2:</b> Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	
<b>УК-2.3:</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
<b>УК-2.4:</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	
<b>УК-2.5:</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	
<b>УК-3.4:</b> эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команд	
<b>ПК-3.1:</b> Использует организационно-управленческие инновации, связанные с новыми формами управления, видами услуг, более эффективными формами обслуживания	
<b>ПК-3.2:</b> Применяет информационно-технологические инновации, связанные с внедрением нового программного обеспечения, автоматизацией процессов, новых технических и технологических решений	
<b>ПК-3.3:</b> Применяет современные инновационные технологии для создания конкурентоспособных услуг	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.
3.1.2	закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
3.1.3	основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе,

3.1.4	основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить сравнительный анализ и маркетинг существующих предложений туроператоров
3.2.2	разрабатывать предложения по изменению составляющих туристского продукта с учетом индивидуальных и специальных требований туриста или осуществляет поиск туристских продуктов, наиболее отвечающих требованиям туристов
3.2.3	определять оптимальные способы оценки эффективности, планирования по различным направлениям проекта
3.2.4	определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
3.2.5	формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных
3.2.6	(справочных правовых) систем
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	в расчете качественных и количественных показателей, характеризующих эффективность реализуемого проекта.
3.3.2	владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
3.3.3	применения разнообразных способов, приемов техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Инновационное проектирование</b>				
1.1	Инновационный проект и его роль в менеджменте инноваций /Лек/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Инновационный проект и его роль в менеджменте инноваций /Пр/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.3	Инновационный проект и его роль в менеджменте инноваций /Ср/	8	15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

1.4	Инновационный проект и его роль в менеджменте инноваций /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.5	Инвестиционное проектирование инноваций /Пр/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.6	Основные этапы управления реализацией инновационного проекта /Лек/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.7	Основные этапы управления реализацией инновационного проекта /Ср/	8	15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.8	Управление рисками и последовательностями инновационных проектов /Пр/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.9	Финансовое обеспечение инновационных проектов /Пр/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.10	Инновационный менеджмент и управление жизненным циклом туристического продукта /Лек/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.11	Инновационный менеджмент и управление жизненным циклом туристического продукта /Пр/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

1.12	Принципы инновационного проектирования и оценка ресурсов территории в проектировании и развитии туристско-рекреационных зон /Лек/	8	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.13	Принципы инновационного проектирования и оценка ресурсов территории в проектировании и развитии туристско-рекреационных зон /Пр/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.14	Факторы и аспекты инновационного проектирования туристско-рекреационных зон /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.15	Управление инновационным проектом туристско-рекреационных зон /Ср/	8	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.16	Инновационное проектирование /Экзамен/	8	27	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

<p>УК-3.1: понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2: понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p>УК-3.3: предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-2.1: Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижения</p> <p>УК-2.2: Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>УК-2.3: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2.5: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p> <p>УК-3.4: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команд</p> <p>ПК-3.1: Использует организационно-управленческие инновации, связанные с новыми формами управления, видами услуг, более эффективными формами обслуживания</p> <p>ПК-3.2: Применяет информационно-технологические инновации, связанные с внедрением нового программного обеспечения, автоматизацией процессов, новых технических и технологических решений</p>
---

ПК-3.3: Применяет современные инновационные технологии для создания конкурентоспособных услуг

Вопросы для самоконтроля

Вопросы к экзамену

Темы рефератов

Эссе

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1: понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.2: понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

УК-3.3: предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-2.1: Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижения

УК-2.2: Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

УК-2.3: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

УК-2.5: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

УК-3.4: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команд

ПК-3.1: Использует организационно-управленческие инновации, связанные с новыми формами управления, видами услуг, более эффективными формами обслуживания

ПК-3.2: Применяет информационно-технологические инновации, связанные с внедрением нового программного обеспечения, автоматизацией процессов, новых технических и технологических решений

ПК-3.3: Применяет современные инновационные технологии для создания конкурентоспособных услуг

Вопросы для самоконтроля 10 б.

Вопросы к экзамену 50 б.

Темы рефератов 15 б.

Эссе 25 б.

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для самоконтроля:

- Понятие инновационных проектов.
- Сущность инновационных проектов.
- Классификация инновационных проектов.
- Этапы разработки инновационных проектов в сфере туризма.
- Участники инновационных проектов в сфере туризма.
- Организационные структуры управления проектами.
- Менеджмент инновационных проектов в сфере туризма.
- Понятие риск-менеджмента инновационного проекта.
- Понятие инновационных рисков в сфере туризма.
- Виды рисков в инновационных проектах.
- Классификация рисков в инновационных проектах.
- Информационное обеспечение инновационной деятельности в сфере туризма.
- Социальные аспекты восприятия инноваций потребителями
- Маркетинговые аспекты восприятия инноваций потребителями

Примерные и рекомендуемые темы рефератов

1. Федеральные проекты особых экономических зон туристско-рекреационного типа
2. Федеральные проекты туристско-рекреационных кластеров.
3. Реализация проекта ОЭЗ ТРТ «Бирюзовая Катунь»
4. Особенности реализации и причины неудач проекта ОЭЗ ТРТ «Алтайская долина» ("Долина Алтай")
5. Реализация проекта ТРК "Барнаул - горнозаводской город"
6. Реализация проекта ТРК "Каракольские озера"

Вопросы к экзамену:

1. Принципы инновационного проектирования и оценка ресурсов территории в проектировании и развитии туристско-рекреационных зон
2. Факторы и аспекты инновационного проектирования туристско-рекреационных зон
3. Управление инновационным проектом туристско-рекреационных зон
4. Определения понятия особой экономической зоны

5. Определения понятия особой экономической зоны туристско-рекреационного типа
6. Специфика особой экономической зоны туристско-рекреационного типа
7. Перечень и общая характеристика основных федеральных проектов особых экономических зон туристско-рекреационного типа и туристско-рекреационных кластеров.
8. Перечень и общая характеристика основных федеральных проектов туристско-рекреационных кластеров.
9. Инновационный проект и его роль в менеджменте инноваций
10. Инвестиционное проектирование инноваций
11. Основные этапы управления реализацией инновационного проекта
12. Управление рисками и последовательностями инновационных проектов
13. Финансовое обеспечение инновационных проектов
14. Инновационный менеджмент и управление жизненным циклом туристического продукта
15. Управление проектом в туризме
16. Принципы инновационного проектирования и оценка ресурсов территории в проектировании и развитии туристско-рекреационных зон
17. Факторы и аспекты инновационного проектирования туристско-рекреационных зон
18. Управление инновационным проектом туристско-рекреационных зон

Подготовка, написание и защита эссе по дисциплине «Инновационное проектирование» на темы: «Роль и значение инновационной деятельности в СКСиТ в России: современное состояние, проблемы». «Роль, значение и проблемы СКСиТ в экономике страны, региона. «Состояние сферы СКСиТ и влияние ее на качество жизни населения (на примере Вашего города)».

Для написания эссе используются статьи из современных периодических изданий: «Менеджмент в России и за рубежом», «Статистика» и др. Привести мнения зарубежных и российских авторов по данной проблематике. По материалам эссе на практическом занятии проводится дискуссия.

Требования к написанию и оформлению письменных работ приведены в раздаточном материале (Практический кейс по дисциплине «Инновационное проектирование», который выдается студентам в электронном варианте на первой недели занятий.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3:

Удовл. Пороговый уровень: Частично знает теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей, историко-культурные и географические достопримечательности региона. Частично умеет анализировать основные теоретические и практические направления развития инновационных технологий в туристской индустрии, составлять технологическую карту экскурсии с учетом вида туризма, транспорта, продолжительности и мест остановок. Частично владеет навыками применения инновационных технологий при создании новых туристских продуктов и услуг.

Хорошо. Базовый уровень: В целом знает основные инновационные технологии в туристской деятельности и новые формы обслуживания потребителей и(или) туристов, правила обслуживания на пешеходном, транспортном и комбинационном маршрутах. Умеет анализировать основные теоретические и практические направления развития инновационных технологий в туристской индустрии, составлять технологическую карту экскурсии с учетом вида туризма, транспорта, продолжительности и мест остановок. В целом владеет навыками применения инновационных технологий при создании новых туристских продуктов и услуг; новыми формами обслуживания потребителей и(или) туристов.

Отлично. Высокий уровень: Знает основные инновационные технологии в туристской деятельности и новые формы обслуживания потребителей и(или) туристов, правила обслуживания на пешеходном, транспортном и комбинационном маршрутах. Умеет анализировать основные теоретические и практические направления развития инновационных технологий в туристской индустрии, составлять технологическую карту экскурсии с учетом вида туризма, транспорта, продолжительности и мест остановок.

Владеет навыками применения инновационных технологий при создании новых туристских продуктов и услуг, новыми формами обслуживания потребителей и(или) туристов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. Ф. Буйленко	Инновации в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие — Краснодар : АлВи-дизайн, 2012 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9587">http://www.iprbookshop.ru/9587</a>	9999
Л1.2	сост. Ю. В. Слива-Щерба	Инновации в индустрии туризма: краткий конспект лекций по дисциплине — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/108057.html">http://www.iprbookshop.ru/108057.html</a>	9999
Л1.3	И. Н. Корабейников, Ю. Е. Холодилина	Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие для СПО — Саратов : Профобразование, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/92186.html">http://www.iprbookshop.ru/92186.html</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. С. Новиков	Инновации в туризме: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2008	20
Л2.2	Т. Н. Сафронова	Инновации в гостиничной деятельности: учебное пособие — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/84355.html">https://www.iprbookshop.ru/84355.html</a>	9999
Л2.3	А.А. Кудряшов	Промышленные технологии и инновации: учебное пособие — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75404.html">http://www.iprbookshop.ru/75404.html</a>	9999

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральное агентство по туризму
----	----------------------------------

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	1. Пакет Microsoft Office.
6.3.1.2	2. Пакет LibreOffice.
6.3.1.3	3. Пакет OpenOffice.org.
6.3.1.4	4. Операционная система семейства Windows.
6.3.1.5	5. Операционная система Linux.
6.3.1.6	6. Интернет браузер.
6.3.1.7	7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
6.3.1.8	8. Медиа проигрыватель.
6.3.1.9	9. Программа 7zip
6.3.1.10	10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	11. Редактор изображений Gimp.

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Инновационное проектирование»

В процессе изучения данной дисциплины рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий. На первом этапе в соответствии со структурой курса необходимо изучить базовые учебники, которые рекомендуются как основные источники литературы.

На втором – обозначить базовые понятия и определения (возможно составить конспект) из названия тем, привести разные точки зрения, вывести свое определение предпочтительное. Рекомендуется использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка.

На следующем этапе необходимо обозначить практическую значимость данной темы. Для чего изучить статистические данные, конкретные примеры из региональной практики. Рекомендуется обращаться к официальной, оперативной информации: <http://www.Rosstat>, региональный официальный сайт государственной статистики.

В результате получения информации, освоения знаний студент должен сформировать свою точку зрения на данную тему, сформулировать одну проблему в нашей стране, свободно отвечать на вопросы на практических занятиях, участвовать в дискуссиях, уметь выделять главные проблемы, логически мыслить для их решения.

С целью лучшего усвоения материала по дисциплине «Инновационное проектирование» используются комплект заданий, вопросов, тестов, письменных работ. В процессе изучения данной дисциплины студентам предлагается написать письменные работы: реферат, эссе, аналитическую работу.

#### Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.