

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Производственная практика (технологическая
(проектно-технологическая) практика)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания
Учебный план	zРФ44.03.01_2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ

Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	318	

Программу составил(и):

кфилн, доцент, Аввакумова Е.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общего и русского языкознания

Протокол № 8 от 03.05.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Винокурова М.А.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Контроль самостоятельной работы	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	318	318	318	318
Итого	324	324	324	324

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование базовых умений самостоятельной учебной (проектно-технологической) деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя русского языка и литературы образовательного учреждения.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать готовность обучать и воспитывать учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.2.2	отработать навык использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
1.2.3	сформировать умение создавать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения русскому языку
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в филологии;
3.1.2	содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогического и методического соответствия потребностям и особенностям обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать цель и задачи деятельности и планировать оптимальные способы их достижения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в урочной и внеурочной деятельности; реализовывать проект и публично представлять его результаты в профессиональной среде; осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки (с применением информационно-коммуникационных технологий) программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				

1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Участие в работе установочной конференции по проектно-технологической практике. Составление календарно-тематического плана работы на период практики. /Ср/	3	82		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Основной этап					
2.1	1 этап: Посещение занятий, наблюдение за учениками на уроках и на переменах, консультации с методистом-словесником, сбор информации для проекта. 2 этап: Составление конспектов уроков в соответствии с современными требованиями, обсуждение их с учителем и методистом. Проведение проектов на уроках русского языка и литературы (1 проект по русскому языку, 1 по литературе, внеурочный и/или в составе урока). Подробный анализ уроков, включающих проектную деятельность (с опорой на карту анализа и оценки урока практиканта); 3 этап: Составление технологических карт урока в соответствии с современными образовательными стандартами. Корректировка планов-конспектов после проведения и анализа проектов совместно с учителем или методистом. Посещение уроков с проектной деятельностью других студентов-практикантов, анализ проектов и технологических карт с целью профессиональной рефлексии. Проектирование и проведение проекта в течение всего периода практики. Выполнение заданий преподавателей педагогики и психологии. /Ср/	3	178		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Подготовка отчетной документации дневника практики .Участие в итоговой конференции по проектно-технологической практике и сдача отчетной документации. Сбор материалов в портфолио и выставление его на сайте вуза. /Ср/	3	54		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств	
ИУК – 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ИУК – 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
Индивидуальные консультации	Календарно-тематический план
Самостоятельная работа	Конспект урока, Технологическая карта урока, Проект по русскому языку, Проект по литературе
Зачет	Дневник практики, Характеристика, Отчет по итогам практики
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов	
Индивидуальные консультации	
Календарно-тематический план - 40	
Самостоятельная работа	
Конспект урока, Технологическая карта урока, Проект по русскому языку, Проект по литературе - 40	
Зачет	
Дневник практики, Характеристика, Отчет по итогам практики - 20	
5.3. Формы контроля и оценочные средства	
3.1. Календарно-тематический план	
Задачами календарно-тематического планирования являются:определение места каждой темы в учебном курсе и место каждого урока в теме; определение взаимосвязи между отдельными уроками, темами учебного курса.	
3.2. Конспект урока	
Конспект должен быть распечатан в формате А4. Все варианты ответов на вопросы, разборы тек-стов и отдельных единиц языка должны быть представлены в конспекте или в приложениях к конспекту.	
После урока необходимо сделать самоанализ и выслушать мнение всех, кто присутствовал на Ва-шем уроке.	
3.3. Технологическая карта урока	
Учебный предмет	
Класс	
Тема урока	
Тип урока	
Цель урока	
Основные термины и понятия	
Образовательные ресурсы	
Межпредметные результаты	
3.4. Темы проектов по русскому языку	
Буктрейлер по словарям русского языка.	
Феминитивы в русском языке.	
Хрестоматия детских народных сказок	
Буквы, исчезнувшие из алфавита.	
Буква Ё в современном русском языке.	
Словарь фразеологизмов разных народов на русском языке.	
Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся.	
Вопросы экологии языка в современном мире.	
Словарь неологизмов русского языка.	
Выдающиеся учёные-лингвисты.	
Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.	
Словарь трудных слов русского языка для иностранцев.	
Перевод мультипликационного фильма на русский язык.	
Заимствованная лексика в наименовании цветов.	
Заслуженно ли забыт писатель...	
Зачем нужны псевдонимы?	
Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка.	
Звук и смысл (на примере анализа одного - двух стихотворений).	
Концепт ... в произведениях русской литературы (опыт составления словаря).	
Имена собственные в пословицах и поговорках.	
Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.	
История падежей. Предлоги и падежи.	
История причастий и деепричастий.	
Имена прилагательные в названиях местностей.	
Имена прилагательные в названиях произведений.	
Имена прилагательные в названиях растений.	
Искусственные языки.	
История происхождения русской фамилии.	
Изучение русского языка за границей как способ приобщения к культуре России.	
История письма.	
Имена собственные в пословицах и поговорка.	

Как живёт русский язык в Живом Журнале (в социальных сетях...)
 Как учили грамоте на Руси.
 Как соблюдаются нормы ударения жителями нашего поселка.
 Какие существуют литературные премии сегодня.
 Книга вчера, сегодня, завтра.
 Кто и зачем скрывается под маской псевдонима?
 Лингвистические и эстетические особенности «словоновшества» футуристов.
 Лингвистические ошибки вокруг нас.
 Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
 Литературные места нашего города
 Литературные сообщества сети Интернет.
 Люди и рукописи.
 Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в рус-ском языке и связь их со словами языков-первооснов.
 Наши друзья – словари.
 Невербальные средства общения.

3.5. Темы проектов по литературе

Искусство создания книги.
 Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа.
 Кот в мировой литературе.
 Лингвистическая стилизация и пародия.
 Мое имя в литературе.
 Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.
 Образ птицы: от мифа к поэзии.
 Образ кота в русском фольклоре.
 Проблемы молодежи в современной русской литературе.
 Птичьи фамилии в литературе.
 Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
 Сравнительный анализ испанского и русского переводов элегии Овидия.
 Символическое значение образа луны в произведениях русской классической литературы.
 Сны и сновидения в русской литературе.
 Тема памятника в русской литературе.
 Тема пророчества в русской лирике.
 Тема семьи в пословицах и поговорках.
 Тема добра и зла в литературе.
 Цензура и литература: свобода творчества и государственный надзор.
 «Люблю, где случай есть, пороки пощипать...» (Особенности басни как литературного жанра).
 Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.
 Твой выбор: жизнь или... (проблема наркомании в произведениях М. Булгакова «Морфий» и Ч. Айтматова «Плаха».)
 Соня... вечная Сонечка (по произведениям классической и современной литературы).
 «Родом из детства» (По мотивам произведений В.П. Астафьева).
 Влияние литературы, содержащей элементы мистики, на мировоззрение современного читателя.
 Цветовые обозначения в лирике И. Северянина: психологический аспект.
 Традиции и новаторство в изображении Петербурга в рассказах Т. Толстой.
 Только эта жизнь имеет цену (по дневниковым записям Л. Толстого и роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи».)
 Слуги и господ (по произведениям А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя).
 Особенности стилистической системы поэзии К.К. Случевского.
 Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
 Художественные приёмы и особенности романов Бориса Акунина «Азазель», «Турецкий гам-бит», «Статский советник», «Смерть Ахиллеса», «Левиафан», и «Коронация».
 Особенности восприятия лирики А. Ахматовой через художественные образы.
 Образ женщины в литературе разных эпох.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут
 Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависит от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Знает: содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогического и методического соответствия потребностям и особенностям обучающихся
 Умеет: формулировать цель и задачи деятельности и планировать оптимальные способы их достижения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в урочной и внеурочной деятельности; Владеет: навыками разработки (с применением информационно-коммуникационных технологий) программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств образовательных программ.
 Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в

основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Знает: базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в филологии; содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогического и методического соответствия потребностям и особенностям обучающихся. Умеет: формулировать цель и задачи деятельности и планировать оптимальные способы их достижения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в урочной и внеурочной деятельности; реализовывать проект и публично представлять его результаты в профессиональной среде; Владеет: навыками разработки (с применением информационно-коммуникационных технологий) программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме. Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в филологии; содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогического и методического соответствия потребностям и особенностям обучающихся. Умеет: формулировать цель и задачи деятельности и планировать оптимальные способы их достижения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в урочной и внеурочной деятельности; реализовывать проект и публично представлять его результаты в профессиональной среде; осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности. Владеет: навыками разработки (с применением информационно-коммуникационных технологий) программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой	Методика преподавания литературы: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям — Москва : Академия, 2000	127
Л1.2	Л. М. Манаква ; Алтайская государственная педагогическая академия	Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах: [структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата] — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/manakova2012.pdf	9999
Л1.3	Е. С. Антонова, Т. М. Воителева	Методика обучения русскому языку: учебник для студентов учреждений высшего образования — Москва : Академия, 2015	71
Л1.4	Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова	Организация проектной деятельности: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78685.html	9999
Л1.5	Е. Н. Гуц	Методика преподавания русского языка. Общая теория дидактики: учебное пособие — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/108120.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. М. Воителева	Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Дрофа, 2006	96
Л2.2	Л. Ф. Зиангирова	Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов — Уфа : Изд-во БГПУ, 2007 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943	9999
Л2.3	М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицыной	Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей — Санкт-Петербург : КАРО, 2006 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44544	9999
Л2.4	А. О. Вылегжанина	Разработка проекта: учебное пособие — Тюмень : ТюмГУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555963.php	9999
Л2.5	А. В. Ляпина	Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/59619.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.6	Т. И. Киркинская, А. В. Вульфович ; Алтайский государственный педагогический университет	Урок русского языка в современной школе. Живая методика: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/kirkinskaya.pdf	9999
Л2.7	[авт.-сост. Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых]	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие — Пермь : ПГГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70638.html	9999
Л2.8	под общ. ред. С. С. Татарченковой	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html	9999
Л2.9	[авт.-сост. М. А. Лебедева]	Компетентностно ориентированное обучение литературе: учебно-методическое пособие для бакалавров — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70629.html	9999
Л2.10	Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет	Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2019 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf	9999
Л2.11	О. Б. Даутова и др.]	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: [методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89259.html	9999
Л2.12	И. В. Комарова	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97924.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
Э3	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
Э4	Arzamas: история культуры в видео, текстах и фотографиях
Э5	Проектная деятельность в школе

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека

6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По вопросам организации практики студенту следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

При выездной практике осуществляется дистанционный способ взаимодействия с групповым руководителем практики при помощи электронной почты.

Обучающийся в подготовительный этап прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания в соответствии с деятельностью профильных организаций, кафедры литературы и/или кафедры общего и русского языкознания.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении проект-но-технологической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Студент обязан:

своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;

участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;

составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, факультетским руководителем;

в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;

по окончании практики оформлять и представлять факультетскому руководителю отчетную документацию.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

дистанционная форма индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должный учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.