

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Лингводидактики и второго иностранного языка
Учебный план	zИЯ(a)44.03.01-2023.plx 44.03.01 Педагогическое образование Английский язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	106	106	106	106
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент *Бабенко Марина Георгиевна* _____

к.п.н., доцент *Садвокасова Любовь Антоновна* _____

Рабочая программа практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zИЯ(а)44.03.01-2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Лингвистический институт)

Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол № 9 от 07.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Записных Ольга Валерьевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности. Закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
2	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
4	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
5	использование базовых правовых знаний в различных сферах деятельности для обеспечения качества образования;
6	формирование и развитие практических умений, умений проектирования, моделирования и конструирования педагогической деятельности, в том числе с использованием материалов ФГИС «Моя школа» и библиотеки ЦОК;
7	приобретение опыта в работе с нормативными документами в процессе практического использования электронных образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» и библиотеки ЦОК.
8	

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Педагогика
2	Психология
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика: психолого-педагогическая)
4	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по использованию информационно-коммуникационных технологий)
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)
2	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	особенности системного и критического мышления, духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
1.2	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные возможности ФГИС «Моя школа» и перечень материалов библиотеки ЦОК для реализации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам.

2	Уметь:
2.1	аргументированно формировать собственное суждение и оценивать информацию, принимать обоснованное решение, анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, интегрировать учебный предмет для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), в том числе, с помощью информационно-образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» и библиотеки ЦОК.
3	Владеть:
3.1	способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, способами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, средствами, представленными ФГИС «Моя школа» и библиотекой ЦОК.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Участие в установочной конференции и консультациях по практике с целью знакомства с её задачами и содержанием. Знакомство с нормативной и методической документацией образовательного учреждения. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности образовательного учреждения. Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление в Оценочный лист по практике. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Посещение и анализ уроков учителей иностранного языка. Ознакомление с ресурсами портала «Единое содержание общего образования». Изучение возможностей цифровой среды ФГИС «Моя школа». Составление собственного перечня необходимых учебных материалов библиотеки ЦОК. /Ср/	3	22	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
	Раздел 2. Основной этап				

2.1	Разработка тематического плана, составление планов уроков по иностранному языку, подготовка дидактического материала. Организация и проведение уроков. Посещение уроков и их последующий анализ. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов:наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности(включенность в урок, самостоятельность,инициативность);подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов;разработка и проведение внеучебного занятия, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики) с помощью ресурсов библиотеки ЦОС. Разработка фрагмента урока по иностранному языку с применением учебных материалов ФГИС «Моя школа», ресурсов библиотеки ЦОК и портала «Единое содержание общего образования». Составление плана проведения предметной недели иностранного языка с помощью ресурсов библиотеки ЦОС и облачных сервисов. /Ср/	3	62	ОПК-6.1,ОПК-6.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-3.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Подготовка отчета по практике, сбор и систематизация материала по методике обучения иностранным языкам. Участие в итоговой конференции. Зачет с оценкой. /Ср/	3	22	УК-1.1,УК-1.2,ПК-3.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств (на этапах прохождения практики с указанием видов работ)

Формы контроля и оценочных средств для всех компетенций:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, РАЗРАБОТКА ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА, ПЛАНЫ УРОКОВ, АНАЛИЗЫ УРОКОВ, САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,ПОРТФОЛИО

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Технологическая карта достижения индикаторов ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ - 10 РАЗРАБОТКА ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА - 10 ПЛАНЫ УРОКОВ - 20 АНАЛИЗЫ УРОКОВ - 20 САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 30 ПОРТФОЛИО - 10	1) Индивидуальные практические задания Задание 1. Подготовьте анализ УМК, отразив в нем следующее: 1. Установите по книге для учителя, какие компоненты входят в состав УМК для вашего класса, какие из них используются учителем и учащимися в учебном процессе. 2. Проанализируйте содержание и структуру Книги для учителя, укажите, какие разделы и приложения она содержит. 3. Проанализируйте структуру и содержание параграфа (раздела) в книге для учащихся (учебнике), обращаясь при этом к соответствующим разделам Книги для учителя. Определите: а) сколько частей включает параграф, б) каково назначение каждой из частей, в) с чего начинается раздел (параграф), г) чем завершается анализируемый раздел. Задание 2. Подготовьте анализ содержания обучения в цикле уроков на основе Книги для учителя и учебника по следующему плану: 1. Название УМК, год обучения, тип школы. Например: УМК New Millennium English, 6 класс (5 год обучения, школа обычного типа). 2. Номер цикла уроков и название темы устной речи. Например: Цикл 10. ТУР –Nave a Nice Journey! 1. Количество новой лексики. Например: 10 слов (укажите, какие). 1. Активный грамматический материал. Например: Present perfect (for past experiences – Have you ever been to... ?), Degrees of Comparison of adjectives, Adverbs of frequency (once, twice...) 2. Названия тематических текстов «Anyone can go into space. A newspaper story. Do children like walking? John’s letter» 3. Названия тематических диалогов “Asking about places”, 4. Названия текстов для домашнего чтения 2. Названия текстов для аудирования “John Duval’s photo album. Interview with Dennis Tito. Children are going to the camp. Which route? Children talking about their favourite places” 3. Основные подтемы в рамках изучаемой темы. Например: ТУР - Nave a Nice Journey! Подтемы: 1. It was fantastic! 2. Famous travellers. 3. “Cycle crazy” 4. “Plans for the weekend”. 5. “On foot or by bus?” 3. Коммуникативные (речевые) задачи по ТУР. Например: по теме “ Nave a Nice Journey! ” можно предложить следующие задачи: 1 Ты хочешь провести время с друзьями в лагере. Договоритесь, что из полезных вещей вы возьмете с собой. 2.Расспроси своего друга о его путешествиях/поездках. Решите, куда вы сможете поехать вместе. 3. Объясни, какими видами транспорта ты пользуешься и почему. 4.Обсудите с другом, какие правила дорожного движения необходимо соблюдать велосипедистам в городе. 4. Речевые эталоны по ТУР. Речевой эталон - это предполагаемое конечное высказывание учащихся по данной ТУР, т.е. спроектированная идеальная речь обучающихся. Это - цель обучения в данном цикле уроков. Составьте эталоны монологических и диалогических высказываний учащихся. Содержание речевых эталонов должно: а) соответствовать программным требованиям к устной и письменной речи учащихся данного года обучения, б) максимально включать лексико-грамматический материал изучаемой ТУР, а также ранее изученный языковой материал, в) отвечать интересам учащихся, их жизненному опыту, г) способствовать поддержанию интереса к изучению ИЯ. 5. Практические, воспитательные, образовательные и развивающие задачи по данной теме устной речи. Например: практические задачи: обучение аудированию с полным пониманием текста и с извлечением указанной информации; обучение ознакомительному и поисковому чтению; обучение выражению собственного мнения, монологу-описанию, диалогу-расспросу; развитие умений языковой догадки (догадка о значении незнакомых слов по контексту). Воспитательные задачи: воспитание культуры поведения на улице в большом городе. Образовательные задачи: познакомить с известными путешественниками. Развивающие задачи: развитие критического мышления. Форма тематического плана: Тематический план серии уроков по теме Summer is fun (Unit I) УМК New Millennium English под ред Е.Гроза для 6 класса
--	---

Практические цели обучения:

- 1.развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос) в рамках учебной темы “Summer is fun”,
- 2.развитие умений монологической речи (монолог-описание) в рамках учебной темы “Summer is fun”,
- 3.развитие умений изучающего и ознакомительного чтения на материале тематических текстов в рамках учебной темы “Summer is fun”,
- 4.развитие умений аудирования (с полным пониманием и выбором конкретной информации) в рамках учебной темы “Summer is fun”,
- 5.коррекция и совершенствование техники чтения вслух,
- 6.коррекция и совершенствование произносительных навыков,
- 7.формирование лексических навыков на основе тематической лексики в рамках учебной темы “Summer is fun”,
- 8.формирование грамматических навыков употребления Past Simple, Past Continuous в рамках учебной темы “Summer is fun”.

Образовательные цели обучения

- 1.познакомить учащихся с особенностями проведения летних каникул школьниками в различных странах,
- 2.познакомить учащихся с особенностями англоязычной письменной речи.

Развивающие цели обучения:

- 1.развитие внимания, памяти, мышления школьников,
- 2.развитие способности к сопоставлению, вычленению главного, группирования фактов.

Воспитательные цели:

- 1.формирование у школьников уважительного отношения к чужому мнению,
- 2.воспитание трудолюбия и усидчивости.

Форма плана урока:

Тема урока: ТЕМА/ПОДТЕМА УСТНОЙ РЕЧИ, ОСНОВНОЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Практические задачи

Предметные результаты

Метапредметные результаты

Личностные результаты

Ход урока

Начало урока

Этап целеполагания

Основная часть урока

Рефлексия

Заключительная часть урока

Схема анализа урока:

1. Проведение речевой зарядки:

- 1)Тема речевой зарядки.
- 2)Её соответствие изучаемой теме устной речи.
- 3)Режим проведения речевой зарядки.
- 4)Степень её результативности.
- 5)Замечания и рекомендации.

2. Проведение фонетической зарядки:

- 1)Какие звуки выбраны для коррекции, обоснуйте целесообразность их отбора.
- 2)Каким образом представлен материал для коррекции произносительных навыков (использование рифмовки, песни, списка слов).
- 3)Последовательность работы с отобранным материалом.
- 4)Осуществлялся ли контроль за правильностью произнесения отобранных звуков в ходе урока (приведите примеры).

3. Обучение аудированию:

- 1)Характер аудиотекста.
- 2)Какие умения аудирования развиваются на данном уроке.
- 3)Соблюдена ли последовательность работы, какие этапы опущены, почему.
- 4)Соответствуют ли способы проверки понимания поставленной задаче.
- 5)Какие ТСО использовались.

4. Обучение чтению:

- 1)Какому виду чтения обучались учащиеся: вслух, про себя, изучающему, просмотровому, ознакомительному.
- 2)Характер текста, его соответствие поставленным задачам.
- 3)Соответствие действий учителя и учащихся поставленным задачам, Соблюдена ли последовательность действий при работе с текстом.
- 4)Соответствуют ли способы проверки понимания прочитанного поставленным задачам, докажите.
- 5)Используется ли чтение как средство обучения говорению, соответствуют ли приемы обсуждения прочитанного поставленным задачам, приведите примеры.

5. Обучение говорению:

- 1)Осуществлялось ли обучение монологической и/или диалогической речи.
- 2)Какой подход в обучении диалогической/монологической речи используется.
- 3)Обучение каким видам монологических и диалогических высказываний велось на уроке.
- 4)С какими трудностями столкнулись учащиеся (содержательными, языковыми, композиционными).
- 5)Какие приемы для снятия возникших трудностей были использованы, их целесообразность.
- 6)Как стимулировались речевые высказывания учащихся и их участие в беседе, приведите примеры.

7)Как осуществлялась организация внимания учащихся на уроке, приведите примеры.

6. Обучение лексике:

1)Стимулирование потребности в изучении новой лексики, указаны ли сферы употребления новой лексики, этапы работы с лексикой.

2)Количество новых слов на уроке.

3)Используемые приемы семантизации, их соответствие характеру предъявляемой лексики, приведите конкретные примеры.

4)Характер и количество тренировочных упражнений.

7. Обучение грамматике:

1)Этапы работы с грамматическим явлением.

2)Стимулирование потребности в изучении нового грамматического явления, характер установки.

3)Соблюдение последовательности действий при работе над грамматическим явлением.

4)Характер и количество тренировочных грамматических упражнений, приведите конкретные примеры.

8. Задачи урока:

Какие практические задачи решаются на данном уроке? Дайте их четкие формулировки (формулируются в конце урока).

9. Результативность обучения: укажите

1)предметные результаты,

2)личностные результаты,

3)метапредметные результаты.

10. Укажите, какие приемы целеполагания использовались на уроке.

11. Укажите, как был организован этап рефлексии.

12. Речевое поведение учителя на уроке:

1)Степень владения выражениями классного обихода.

2)Четкость и ясность целевых установок, покажите на примерах.

3)Соотношение речи учителя и учащихся, покажите на примерах.

4)Характер исправления ошибок, покажите на примерах.

13. Общие выводы по уроку и его оценка.

1)Как распределялось время на решение практических задач.

2)Степень выполнения практических задач, что способствовало или мешало реализации поставленных задач.

3)Каким образом стимулировался интерес учащихся к выполнению поставленных задач, приведите примеры.

Форма самоанализа педагогической деятельности:

В тексте самоанализа отразите приобретенные Вами умения в указанных видах профессиональной деятельности, оцените уровень их развития (умею делать хорошо, могу сделать, испытываю некоторые затруднения), укажите, с какими трудностями Вы столкнулись и каким образом Вы их преодолели.

Виды профессиональной деятельности:

1.Планирование учебного процесса (тематический план, поурочные планы): определение и формулировка задач урока, целеполагание урока, рефлексия учебной деятельности школьников, выстраивание логики урока, формулировка установок, заключений, выводов, определение личностных, предметных и метапредметных результатов и др.

2.Организация этапов обучения аспектам языка (лексике, грамматике, фонетике): организация ознакомления, тренировки, применения, выбор упражнений, режимов их выполнения.

3.Организация этапов обучения рецептивным видам речевой деятельности (аудированию, чтению): формулировка установок, выявление и снятие трудностей, выбор дотекстовых и послетекстовых заданий, отбор текстов (указать конкретные источники).

4.Организация этапов обучения репродуктивным видам речевой деятельности (говорению, письму): выбор пути обучения («снизу-вверх», «сверху-вниз»), формулировка проблемных вопросов, выбор опор для помощи учащимся в порождении устных и письменных высказываний.

5.Организация урока: рациональное распределение времени, логические переходы (связность урока), соотношение речи учителя и учащихся, соотношение иностранного и родного языка в речи учителя, использование родного языка (в каких случаях).

6.Организация работы учащихся: вовлечение в совместную деятельность, используемые формы, поддержание дисциплины, используемые средства активизации речемыслительной деятельности и развития мотивации к овладению иностранным языком

7.Организация контроля на уроке: выбор объектов, видов и формы контроля, оценка деятельности учащихся, выставление отметок.

8.Использование ИКТ: какие виды использовали, как часто, на каких уроках, полученный эффект.

9.Анализ уроков: стенографирование урока, определение объектов наблюдения, выявление методических недочетов.

10.Взаимодействие с учащимися и учителем иностранного языка.

11.Общая оценка результатов, отметить, чему научились. Трудности проведения уроков.

12.Пожелания, рекомендации по организации практики.

Портфолио

Публично представить результаты практики на сайте ЛИИИ (фотоотчет), выступление на студенческой

~~научно-практической конференции, публикация~~

Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависит от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом

соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.3	Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Волгоград : Перемена, 2019. - 160 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/87231.html
Л1.2	Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44837
Л1.1	Н. В. Языкова Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 268 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485

Дополнительная литература

Л2.4	Е. Н. Григорьева Планирование урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чебоксары, 2018. - 62 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147189
Л2.5	отв. ред.: В. П. Барбашов Лингвометодические аспекты профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: традиции и инновации [Электронный ресурс]: монография. - Москва : Финансовый университет, 2014. - 240 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152021
Л2.3	М. П. Тырина ; Алтайский государственный педагогический университет Содержание современного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 86 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/tirina.pdf
Л2.1	О. Б. Даутова, О. Н. Крылова Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс]: практикум. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61006.html
Л2.2	Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 109 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/karmanova.pdf

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	
----	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Интернет браузер
5	Медиа проигрыватель
6	Программа 7zip
7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающемуся необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

Обучающийся обязан:

своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки; подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики; участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике; в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями; по окончании практики оформлять и представлять групповому руководителю отчетную документацию; анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке; регулярно являться на консультации и отчитываться перед групповым руководителем о проделанной работе.

Обучающийся имеет следующие права:

знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;

пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;

в случае возникновения затруднений обращаться за консультацией к групповому руководителю;

вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что

позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.