

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ**

**Кадровая политика в организациях социального
обслуживания**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОиУвССР39.03.02_2024.plx
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	67	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, Зав.каф., Колесова С.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Кадровая политика в организациях социального обслуживания

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	67	67	67	67
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование профессиональной компетентности в вопросах нормативно-правового регулирования реализации социального обслуживания населения в современных условиях на основе учета федеральных и региональных, локальных нормативно-правовых актов в области кадровой политики
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	раскрыть роль и сформулировать задачи социальной работы в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы социального обслуживания, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
1.2.2	рассмотреть основные законодательные акты по вопросам социальной работы, принципы формирования нормативно-правового обеспечения социальной работы в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике социальной работы;
1.2.3	рассмотреть систему государственного контроля качества социальной работы в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области социального обслуживания населения;
1.2.4	проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления,
1.2.5	функционирующих в системе социальной работы Российской Федерации, в решении вопросов социальной поддержки и обслуживания населения в соответствии с компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
1.2.6	проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам социальной работы в части охраны прав и защиты интересов человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Менеджмент в социальной работе
2.1.2	Опека и попечительство
2.1.3	Производственная практика: технологическая практика
2.1.4	Психология саморазвития
2.1.5	Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности
2.1.6	Социальная реабилитация
2.1.7	Социально-педагогическая работа с молодежью неформальных объединений
2.1.8	Администрирование и управление в социальной работе
2.1.9	Организация системы социальной поддержки в России
2.1.10	Связи с общественностью в социальной работе
2.1.11	Социальное предпринимательство и фандрейзинг
2.1.12	Социальные институты защиты детства
2.1.13	Конфликтология в социальной работе
2.1.14	Организация деятельности органов и учреждений социального обслуживания
2.1.15	Основы делового общения
2.1.16	Социальная квалитология, стандартизация и оценка качества социальных услуг
2.1.17	Социальная политика
2.1.18	Теория социальной работы
2.1.19	Экономические основы социальной работы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коучинг в социальной работе
2.2.2	Пенсионное обеспечение
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика: технологическая практика
2.2.5	Управление персоналом в организациях социальной сферы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1:	Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.2:	Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.3:	Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-2.1:	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.2:	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
ПК-3.1:	Организует продуктивное взаимодействие с персоналом, учреждениями и организациями в процессе реализации мер социальной защиты граждан

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие социальную работу в РФ;
3.1.2	основы профессиональной этики;
3.1.3	специфику документации социальной сферы деятельности, в том числе социальных организаций различных уровней;
3.1.4	основные закономерности личностного развития, типологические и индивидуальные особенности граждан различного возраста и способы их учета.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной области;
3.2.2	анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере социальной работы;
3.2.3	правильно применять положения нормативно-правовых актов в сфере социальной работы для оптимального решения практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
3.2.4	разрабатывать и применять современные социально-педагогические технологии сопровождения, помощи и оказания социальных услуг населению с учетом индивидуальной ситуации, нуждающегося в помощи
3.3	Владеть:
3.3.1	основными приемами соблюдения нравственных и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса социального работника и его деятельности в профессиональной сфере;
3.3.2	оптимальными способами их реализации в условиях реальной профессиональной социально-педагогической практики;
3.3.3	навыками проектирования процесса социальной помощи населению с учетом нормативно-правовых и этических норм;
3.3.4	навыками осуществления кадровой политики в соответствии с требованиями законов и подзаконных актов РФ в области социальной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Государственная политика в области социальной работы				
1.1	Государственная политика в области социальной работы /Пр/	7	8	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1
1.2	Государственная политика в области социальной работы /Ср/	7	20	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1
1.3	Государственная политика в области социальной работы /Лек/	7	8	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений				
2.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений /Лек/	7	8	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э1
2.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений /Пр/	7	8	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6 Э1

2.3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений /Ср/	7	20	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 3. Особенности кадровой политики в сфере социальной работы				
3.1	Особенности кадровой политики в сфере социальной работы /Лек/	7	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4
3.2	Особенности кадровой политики в сфере социальной работы /Пр/	7	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5
3.3	Особенности кадровой политики в сфере социальной работы /Ср/	7	27	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5
3.4	Кадровая политика в организации социального обслуживания /Экзамен/	7	27	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации.

ИОПК - 1.2. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, транслирует их содержание на развитие своей профессиональной деятельности.

ИОПК - 1.3. Использует оптимальные способы реализации этических и правовых норм, определяющих возможности социально-правового статуса педагога в его профессиональной деятельности.

ИПК - 1.1. Планирует и реализует коррекционно-развивающую деятельность, определяя цель, задачи, ожидаемый результат, этапы реализации, критерии оценки эффективности проведенной работы, в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля
Вопросы к семинарским занятиям
Проектное задание
Контрольная работа

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Государственная политика в сфере социальной работы

1. Основные направления и принципы государственной политики в сфере социальной работы в России и за рубежом.
2. Особенности и условия получения социальной помощи населением.
3. Специальные условия подготовки кадров в сфере социальной работы.
4. Государственные гарантии обеспечения реализации права на социальную поддержку населения в Российской Федерации.
5. Государственные программы поддержки.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности социальных учреждений

1. Правовой статус социального учреждения: конституционно-правовой статус, гражданско-правовой статус, финансово-экономический статус, административно-правовой статус, социально-правовой статус.
2. Органы управления социальных учреждений.
3. Правовой статус социального работника.
4. Права и обязанности работников в сфере социального обслуживания и поддержки населения.
5. Правовой статус граждан, обращающихся в социальные учреждения.
6. Контроль за исполнением законодательства в сфере образования лиц с ОВЗ.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в социальной сфере помощи населению.

1. Уровни нормативно-правового обеспечения социальной работы.
2. Нормативно-правовые акты.
3. Законы в сфере социальной работы.
4. Федеральные стандарты и профессиональные стандарты в сфере социальной работы.

Тема 4. Права и формы правовой защиты населения в социальной сфере в законодательстве Российской Федерации

1. Защита прав граждан в социальной сфере в международном законодательстве.
2. Социальная политика Российского государства в области защиты прав человека.
3. Нормативно-правовая база социальной политики в России.

Проектное задание

Тема: Нормативно-правовое обеспечение социальной работы

Задание: разработать (на выбор студента) проект обеспечения нормативно-правовыми актами одного из уровней (международного, федерального, регионального муниципального, локального), в том числе локального уровня с выбором контингента населения:

- лица с ОВЗ;
- лица в трудной жизненной ситуации;
- и др.

В рамках выполнения задания группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа выбирает уровень нормативно-правового обеспечения, для локального уровня возможен выбор и особенности группы населения в произвольной форме готовит проект обеспечения нормативно-правовыми актами одного из уровней.

Примерные задания контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине направлено на формирование:

- умения работать с источниками литературы;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами теоретического исследования;
- аналитического подхода при обработке информационных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету или из числа нижепредставленных:

1. Приоритеты развития социальной работы в России.
2. Приоритеты развития социальной помощи населению в России.
3. Основные правовые акты международного социального законодательства.
4. Организация обучения и подготовки кадров в сфере социальной работы в зарубежных странах.
5. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав граждан в сфере социальной помощи населению.
6. Основные правовые акты международного законодательства в сфере социальной работы.
7. Организация социальной помощи гражданам с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.
8. Ответственность социальных работников за осуществление своих обязанностей.
9. Права работника социальной сферы в Российской Федерации.
10. Российское социальное сопровождение и тенденции мирового развития социального сопровождения.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется перечнем вопросов в рамках выбранного варианта;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (применяется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое –30мм, правое –10мм, верхнее –20мм, нижнее –20мм. Отступ абзаца –1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию нормативно-правовое обеспечение.
2. Раскройте соотношение понятий «нормативно-правовое обеспечение» и «нормативно-правовое обеспечение социальной работы».
3. Анализ нормативно-правовых актов международного уровня.
4. Анализ нормативно-правовых актов федерального уровня.
5. Анализ нормативно-правовых актов регионального уровня.
6. Анализ нормативно-правовых актов муниципального уровня.
7. Анализ нормативно-правовых актов локального уровня.

Практические задания.

Выполняются в тетради для практических заданий

1. Составить глоссарий по дисциплине.
2. Проанализировать структуру и содержание законов о социальном обеспечении в Российской Федерации (в свободной форме).
3. Составить схему взаимосвязи уровней нормативно-правового обеспечения социальной работы.
4. Проанализировать подзаконные акты в сфере социального обеспечения (3-5 по выбору студента).
5. Составить таблицу «Анализ профессионального стандарта», используя профессиональный стандарт социального работника. Оформить таблицу, самостоятельно выделив показатели и критерии для сравнения.
6. Составить "Словарь профессионально-значимых качеств личности социального работника": одно качество на каждую букву алфавита и характеристика этого качества.
7. Составить блок-схему основных направлений кадровой политики в сфере социальной помощи населению в современной России.

Вопросы к зачету:

1. Зарубежные системы образования лиц с ОВЗ, направления их реформирования.
2. Государственная политика в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
3. Роль и задачи специального образования.
4. Принципы государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
5. Особенности законодательства Российской Федерации и региональной политики в области образования лиц с отклонениями в развитии.
6. Законодательство Российской Федерации в области специального образования.
7. Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области специального образования.
8. Цели, основные задачи реформирования и модернизации российского специального образования.
9. Системы образования детей с отклонениями развития в Российской Федерации.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
12. Роль локальных актов в функционировании образовательных организаций. Подготовка и оформление основных видов документов.
13. Учебно-педагогическая документация образовательных организаций.
14. Государственная политика в области охраны детства.
15. Условия совершенствования деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей.
16. Нормативные международные документы, федеральные акты, региональное законодательство определяющие соблюдение прав детей, (в том числе детей с ОВЗ).
17. Основные правовые акты международного законодательства, регламентирующие образование лиц с ОВЗ.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
20. Примерные адаптированные основные образовательные программы.
21. Права и гарантии в законе «Об образовании» для детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Конвенция ООН о правах ребенка.
23. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН.
24. Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями.
25. Права детей с ограниченными возможностями в Декларации прав ребенка.

Примерные тестовые задания:**Задание 1.**

Назовите сроки реализации государственной программы Алтайского края «Доступная среда в Алтайском крае».

- а) 2019-2024 годы;
- б) 2000-2005 годы;
- в) 2016 - 2020 годы;
- г) 2005-2010 годы.

Задание 2.

Ниже приведены различные сферы общественной жизни. Соотнесите задачи, представленные в государственной программе Алтайского края «Доступная среда в Алтайском крае», со сферами общественной жизни.

Сферы общественной жизни:

- а) Социальная сфера
- б) Духовная сфера
- в) Политическая сфера
- г) Экономическая сфера

Задачи программы:

- А) формирование условий для просвещенности граждан в вопросах инвалидности и устранение отношенческих барьеров в Алтайском крае

Б) государственная поддержка и социальная защита инвалидов в современных социально-экономических условиях
В) создание условий беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры в городах и районах Алтайского края

Г) оценка состояния доступности приоритетных объектов и услуг и формирование нормативной правовой и методической баз по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов в Алтайском крае

Задание 3.

Верно ли это утверждение? Поясните свой ответ.

Доступная среда — это среда, которая проектируется с момента идеи возникновения объекта и подразумевает обеспечение доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам и услугам, а также интеграцию инвалидов в общество и повышение уровня их жизни.

Задание 4.

Заполните пропуски в определении.

В рамках реализации положений _____ о правах инвалидов постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 утверждена государственная программа Российской Федерации «Доступная среда».

Задание 5.

Что такое «доступная среда» по отношению к детям с ОВЗ?

Задание 6.

Верно ли, что срок реализации государственной программы «Доступная среда в Алтайском крае» рассчитан на 5 лет, с 2016 до 2020 года (включительно)? Действует ли такая программа в настоящее время?

Задание 7. Расшифруйте понятие «Главтрудсоцзащита». Каковы основные функции этого управления?

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Пороговый (низкий)

Знает: знает основные теории развития человека, теории девиантного поведения, общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, однако при этом допускает грубые ошибки.

Умеет: испытывает трудности в реализации знаний для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды; не корректно использует различные подходы к обучению, воспитанию и развитию человека в разные возрастные периоды и трудных жизненных ситуациях детей и подростков

Владеет: слабо владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

Базовый (средний)

Знает: методологические принципы, специфику развития и основные методы психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Умеет: может использовать знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды; достаточно корректно использует различные подходы к обучению, воспитанию и развитию человека в разные возрастные периоды и трудных жизненных ситуациях детей и подростков, может установить причину неблагоприятного варианта психического развития

Владеет: владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе

Высокий (продвинутый)

Знает: глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и психофизиологического развития человека, специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития, основные методы исследования психического и психофизиологического развития человека, сущность и структуру поведения, виды отклоняющегося поведения

Умеет: реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды, может использовать знания различных теорий обучения, воспитания, развития, определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его онтогенеза, находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии;

Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания деятельности коррекционно-развивающей направленности с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ

Пороговый (низкий)

Знает основные закономерности возрастного развития, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета.

Умеет разрабатывать современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания с учетом типологических, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; планировать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ.

Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; планирования коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, СИПР; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк

Базовый (средний)

Знает основные закономерности возрастного развития, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета; современные теории обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ.

Умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания, развития с учетом типологических, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; планировать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать результаты профессиональной деятельности; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ.

Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; планирования коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ с учетом выявленных особенностей развития и требований ИПР, СИПР; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк

Высокий (продвинутый)

Знает основные закономерности возрастного развития, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета; современные теории обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к организации доступной среды.

Умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания, развития и коррекции нарушений с учетом типологических, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать результаты профессиональной деятельности; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать ИПР.

Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ с учетом выявленных особенностей развития и требований ИПР, СИПР; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[М. О. Буянова и др.] ; Московская государственная юридическая академия им. О. Е. Кутафина ; под ред. К. Н. Гусова	Право социального обеспечения России: учебник для студентов вузов — Москва : Проспект, 2010	18
Л1.2	Р. А. Курбанов, С. И. Озоженко, Т. Э. Зулфугарзаде и др. ; под ред. Р. А. Курбанова, К. К. Гасанова, С. И. Озоженко	Право социального обеспечения: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83050.html	9999
Л1.3	М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова	Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/109981.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. И. Холостова	Социальная политика и социальная работа: учебное пособие — Москва : Дашков и К', 2009	5
Л2.2	О. Н. Гончаренко, С. Н. Семенкова	Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО — Москва : Ай Пи Ар Медиа ; Саратов : Профобразование, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/99093.html	9999
Л2.3	И. В. Дементьева, П. В. Каменева	Право социального обеспечения: учебное пособие для СПО — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/108098.html	9999
Л2.4	С. В. Мельников, Г. В. Люткене	Социальная работа в схемах: учебное наглядное пособие для СПО — Саратов : Профобразование, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/102332.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.5	сост. М. Ю. Осипов	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для СПО — Саратов : Профобразование, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/108258.html	9999
Л2.6	О. Ю. Феськова, Ю. Е. Соколова	Право социального обеспечения: практикум — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022 — URL: https://www.iprbookshop.ru/126121.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.7	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио-, видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины студенты расширяют представления об общих педагогических понятиях и категориях, закрепляют знания о нормативно-правовом обеспечении проектирования образовательных программ, форм, видов образования лиц с ОВЗ. В данном курсе рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения модернизации системы образования лиц с ОВЗ, тенденции развития российской системы образования, виды и уровни образования, вариативность педагогической системы, образовательного процесса и стандартизация, федеральные государственные образовательные стандарты, вариативность содержания, форм и методов образования, анализа образовательных программ, мониторинга качества реализации вариативных образовательных программ, видов и форм образования. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Там, где представлены таблицы и схемы, необходимо выписав названия строк и столбцов, в начале заполнить соответствующие графы самостоятельно, а затем проанализировать полученный материал.

В начале семестра студент получает технологическую карту, в которой обозначены оцениваемые задания и необходимое количество баллов для получения итоговой оценки, также в технологической карте представлены вопросы для самостоятельной работы. При подготовке к практическим занятиям возможно обращение к интернет ресурсам, в том числе и тематическим (логопедия, дефектология и др.).

Выполнение контрольной работы (в форме проекта или реферата) по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
 - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
 - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца – 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится) сверху посередине. Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
 - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.
- Рубежный контроль по одной из тем проходит в форме тестирования. Содержание тестовых заданий отражает специфику программы обучения.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. №312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с

потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.