

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Событийный туризм
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории
Учебный план	zТуризм43.03.02_2022.plx 43.03.02 Туризм
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

-, *ст. преподаватель, Меньков Сергей Васильевич* _____

Рабочая программа дисциплины

Событийный туризм

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана 43.03.02 Туризм (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории

Протокол № от 0:00:00 г.

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Сформировать целостное представление о событийном туризме, теоретические знания и практические умения и навыки в области событийного туризма
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	рассмотреть историю становления событийного туризма в России и за рубежом;
1.2.2	показать роль событийного туризма в развитии регионов;
1.2.3	проанализировать современное состояние и проблемы развития событийного туризма;
1.2.4	изучить опыт практической работы организаций в сфере событийного туризма в России и за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы туризма
2.1.2	История туризма
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Сельский туризм
2.2.2	География международного туризма
2.2.3	Страноведение туризма

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.2: применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	
УК-5.1: находит и использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности становления и развития событийного туризма в России и за рубежом;
3.1.2	-основные направления деятельности в области событийного туризма в различных странах;
3.1.3	- место и роль событийного туризма в туристическом бизнесе,
3.1.4	- роль праздников и фестивалей в развитии событийного туризма.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать современное состояние и проблемы развития событийного туризма;
3.2.2	- применять полученные знания на практике.
3.2.3	- толерантно воспринимать культурные особенности и традиции различных социальных групп при проведении мероприятий в сфере событийного туризма.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками поиска в информационных сетях, на порталах информации о практической работе организаций в сфере событийного туризма в России и за рубежом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Введение в событийный туризм /Лек/	2	1	УК-5.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Введение в событийный туризм /Пр/	2	1	УК-5.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Введение в событийный туризм /Ср/	2	20	УК-5.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Становление и развитие событийного туризма /Лек/	2	1	УК-5.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.5	Становление и развитие событийного туризма /Пр/	2	1	УК-5.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Становление и развитие событийного туризма /Ср/	2	30	УК-5.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Развитие событийного туризма на Алтае /Лек/	2	1	УК-5.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Развитие событийного туризма на Алтае /Пр/	2	1	УК-5.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Развитие событийного туризма на Алтае /Ср/	2	20	УК-5.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Особенности менеджмента событийного туризма /Лек/	2	1	УК-5.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Особенности менеджмента событийного туризма /Пр/	2	1	УК-5.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Особенности менеджмента событийного туризма /Ср/	2	24	УК-5.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Зачет /Зачёт/	2	4	УК-5.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-2.2: применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
 УК-5.1: находит и использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Вопросы для самоконтроля
 Вопросы к семинарским занятиям
 Тестовые задания
 Тематика докладов
 Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия - Вопросы для самоконтроля - 12 баллов
 Семинарские занятия - Вопросы к семинарским занятиям - 52 балла
 Контрольный срез - Тестовые задания - 15 баллов
 Самостоятельная работа (подготовка доклада в форме презентации) - Тематика докладов - 11 баллов
 Зачет - Вопросы к зачету - 10 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Понятие и особенности событийного туризма.

Функции и виды событийного туризма.

1. Понятие и специфика событийного туризма.

2. Особенности событийного туризма.

3. Функции событийного туризма.

4. Классификация видов событийного туризма:

а) тематическая классификация;

б) классификация по масштабу события;

в) классификация по роли события;

г) классификация по целевой аудитории события.

Тема 2. Роль праздников в развитии событийного туризма.

История массовых праздников

1. Сущность праздника: подходы к определению, функции, виды.

2. Массовые праздники Древней Греции.

3. Праздники Древнего Рима.

4. Праздники Средневековья.

5. Массовые праздники Нового времени.

6. Традиционные русские народные праздники как основа событийного туризма.

7. Становление и трансформация советской праздничной культуры.

Тема 3. Роль фестивалей и олимпийского движения в организации событийного туризма

1. Фестиваль как вид событийного туризма.
2. Классификация фестивалей.
3. Особенности организации фестивалей.
4. Олимпийское движение и его роль в развитии событийного туризма.

Тема 4. Проблемы и перспективы развития событийного туризма в России и за рубежом в настоящее время

1. Современное состояние и перспективы развития событийного туризма в России.
2. Проблемы и перспективы развития событийного туризма за рубежом в XXI веке.

Тема 5. Становление и перспективы развития событийного туризма на Алтае

1. Роль событийного туризма в развитии региона.
2. Событийный календарь Алтайского края.
3. Праздники «Цветение маральника» и «Алтайская зимовка».
4. Фестиваль «Сибирская масленица».

Тема 6. Особенности менеджмента событийного туризма

1. Национальные туристические администрации и их роль в событийном туризме.
2. Планирование событийного туризма.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Событийный туризм – это
2. Русский ученый, этнограф, давший определение понятию «праздник» в середине XIX в:
 1. М.М. Бахтин
 2. Д.М. Генкин
 3. И.М. Снегирев
 4. К. Жигульский

3. Вставьте пропущенное слово

В культурологии советского периода игнорировалась или искажалась роль _____ праздников в общественной жизни

3.3. Примерная тематика докладов:

1. Сущность событийного туризма.
2. Событийный туризм: виды, классификация.
3. Роль и значение событийного туризма в социально-экономическом развитии регионов Российской Федерации.
4. Развитие событийного туризма за рубежом.
5. Государственные праздники и событийный туризм.
6. Традиционные русские народные праздники как основа событийного туризма.
7. Современная праздничная культура и ее роль в развитии событийного туризма.
8. Развитие событийного туризма на Алтае: фестиваль «Сибирская масленица».
9. Развитие событийного туризма на Алтае: праздник «Цветение маральника».
10. Развитие событийного туризма на Алтае: праздник «Алтайская зимовка».

3.5. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие «событийный туризм».
2. Раскройте роль и значение событийного туризма в социально-экономическом развитии регионов Российской Федерации.
3. Фестиваль как элемент событийного туризма.
4. Назовите задачи, функции и основные черты праздников.
5. Государственные праздники и событийный туризм.
6. Раскройте роль современной праздничной культуры в развитии событийного туризма.
7. Охарактеризуйте фестиваль «Сибирская масленица»
8. Праздники «Цветение маральника» и «Алтайская зимовка».
9. Назовите известные Вам виды праздников.

3.6. Вопросы зачету:

1. Понятие и специфика событийного туризма.
2. Особенности событийного туризма.
3. Функции событийного туризма.
4. Классификация видов событийного туризма.
5. Направления событийного туризма.
6. Роль праздников в развитии событийного туризма. Сущность праздника.
7. Становление событийного туризма в античном мире.
8. Организация и координация событийного туризма.
9. Особенности событийного туризма в Средние века.
10. Особенности событийного туризма в Новое время.
11. Традиционные русские народные праздники как основа событийного туризма.

12. Развитие событийного туризма в СССР.
13. Фестиваль как вид событийного туризма.
14. Классификация фестивалей.
15. Особенности организации фестивалей.
16. Олимпийское движение и его роль в развитии событийного туризма.
17. Современное состояние и перспективы развития событийного туризма в России.
18. Проблемы и перспективы развития событийного туризма за рубежом в XXI веке.
19. Роль событийного туризма в развитии Алтайского края
20. Событийный туризм на Алтае: праздники «Цветение маральника» и «Алтайская зи-мовка».
21. Фестиваль «Сибирская масленица».
22. Национальные туристические администрации и их роль в событийном туризме.
23. Планирование событийного туризма.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Частично знает особенности становления и развития событийного туризма в России и за рубежом. Знает основные направления деятельности в области событийного туризма в различных странах. Роль праздников и фестивалей в развитии событийного туризма знает частично. Владеет навыками поиска в информационных сетях, на порталах информации о практической работе организаций в сфере событийного туризма в России и за рубежом.

Хорошо. Базовый уровень: В целом знает особенности становления и развития событийного туризма в России и за рубежом. Знает основные направления деятельности в области событийного туризма в различных странах. Роль праздников и фестивалей в развитии событийного туризма знает частично. Владеет навыками поиска в информационных сетях, на порталах информации о практической работе организаций в сфере событийного туризма в России и за рубежом. Умеет толерантно воспринимать культурные особенности и традиции различных социальных групп при проведении мероприятий в сфере событийного туризма.

Отлично. Высокий уровень: Знает особенности становления и развития событийного туризма в России и за рубежом, основные направления деятельности в области событийного туризма в различных странах; место и роль событийного туризма в туристическом бизнесе, роль праздников и фестивалей в развитии событийного туризма. Умеет анализировать современное состояние и проблемы развития событийного туризма, толерантно воспринимать культурные особенности и традиции различных социальных групп при проведении мероприятий в сфере событийного туризма. Владеет навыками поиска в информационных сетях, на порталах информации о практической работе организаций в сфере событийного туризма в России и за рубежом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Ю. Р. Солодовникова	Виды туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие — Омск : ОГИС, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26680	9999
Л1.2	[В. А. Назаркина и др. ; под общ. ред. Б. И. Штейнгольца]	Виды и тенденции развития туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44910	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. В. Бабкин	Специальные виды туризма: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Советский спорт, 2008	15
Л2.2	Горно-Алтайский государственный университет ; [сост. А. Н. Пипиекова]	Организация досуга туристов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов СПО — Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2013 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855018/	9999
Л2.3	Т. В. Рыбалова	Развлекательно-досуговая деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие — Тюмень : ТюмГУ, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5774/read.php	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер

6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале. Можно делать это с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Работа над конспектом лекции должна быть продолжена студентом дома, с целью повторного ознакомления с содержанием лекционного материала. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо начать с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. На практическом занятии студент должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Оно не должно сводиться к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций.

В рамках дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов, выполняемая под контролем преподавателя. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, материалов осуществляется на основе библиографических указаний.

Студент должен:

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может:

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

— использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, материалов осуществляется на основе библиографических указаний.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.