

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Актуальные вопросы Великой Отечественной войны
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Историко-культурного наследия и туризма	
Учебный план	ИиДОтур_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):
д-р ист. наук, профессор, Ерёмин Игорь Александрович _____

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы Великой Отечественной войны

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от 26.02.2024 г.
Срок действия программы: 20242029 уч.г.
Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о современных общественно-политических дискуссиях вокруг ключевых событий Великой Отечественной войны.
1.1.2	
1.1.3	
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	дать системные представления об основных содержательных линиях современной историографии Великой Отечественной войны;
1.2.2	выработать профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза;
1.2.3	
1.2.4	сформировать умение видеть за теми или иными точками зрения позиции современных политических сил, отличать достоверное, обоснованное описание прошлого от ложного, сфальсифицированного, отделять факты от мнений, подвергать их критическому осмыслению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История фашистского движения в Европе в 1918-1945 гг.;
2.1.2	История Новейшего времени;
2.1.3	Новейшая отечественная история;
2.1.4	История России (XIX - начало XX вв.);
2.1.5	История (история России, всеобщая история);
2.1.6	Философия.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа);
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;
3.1.2	
3.1.3	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе реализации образовательных программ по дисциплине "История России".
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества;
3.2.2	выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы;
3.2.3	

3.2.4	применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации;
3.3.2	мыслительных операций конкретизации, обобщения, классификации, анализа научной литературы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Для библиотеки				
1.1	Внешняя политика СССР во второй половине 1930-х гг. - 1941 г. Советско-германские отношения 1939-1941 гг. /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.2	Подготовка Советского Союза к войне с Германией /Ср/	10	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Решающие битвы Второй Мировой войны: западный и российский взгляд на рассматриваемую проблему /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.4	Цена фашистской агрессии: современные исследования и дискуссии. Вопрос о потерях Красной армии в идеологических батальных в годы "перестройки" и постсоветский период /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.5	Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны: истоки, организация и достигнутые результаты /Ср/	10	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.6	Освободительная миссия Красной армии в Европе и современные оценки западных и российских учёных событий этого периода /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.7	Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу /Ср/	10	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.8	Антигитлеровская коалиция: конфликт коалиционных и национальных интересов /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.9	Патриотическая деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны /Ср/	10	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.10	Феномен советского коллаборационизма: причины и формы сотрудничества с противником /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.11	Вопрос об открытии второго фронта на переговорах союзников в 1941-1944 гг. и его решение /Ср/	10	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.12	Внешняя политика СССР во второй половине 1930-х гг. - 1941 г. Советско-германские отношения 1939-1941 гг. /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

1.13	Подготовка Советского Союза к войне с Германией /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.14	Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны: истоки, организация и достигнутые результаты /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.15	Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны: истоки, организация и достигнутые результаты /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.16	Феномен советского коллаборационизма: причины и формы сотрудничества с противником /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.17	Патриотическая деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.18	Патриотическая деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.19	Цена фашистской агрессии: современные исследования и дискуссии. Вопрос о потерях Красной армии в идеологических батаях в годы "перестройки" и постсоветский период /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.20	Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны: истоки, организация и достигнутые результаты /Лек/	10	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.21	Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны: истоки, организация и достигнутые результаты /Пр/	10	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.22	Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу /Лек/	10	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.23	Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу /Пр/	10	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия);

Тематика докладов, сообщений;
Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля);
Вопросы к зачёту;
Портфолио.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Баллы:
Лекционные занятия 10 балл.
Практические занятия 70 балл.
Зачёт 20 балл.

Итого 100 балл.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

опросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема 1. Решающие битвы Второй мировой войны: западный и российский взгляд на рассматриваемую проблему

1. Сталинградская битва и сражения союзников в Северной Африке и на Тихом океане: мнения западных и российских историков в советский и постсоветский период

2. Курская битва и высадка войск союзников в Италии и сражения на Тихом океане: мнения западных и российских историков в советский и постсоветский период

3. Военные операции Красной армии в Восточной и Центральной Европе в 1944-1945 гг. и сражения войск союзников в Западной Европе и на Тихом океане: мнения западных и российских историков в советский и постсоветский период

Тема 2. Освободительная миссия Красной армии в Европе и современные оценки западных и российских учёных событий этого периода

1. Страны Восточной и Центральной Европы во Второй мировой войне (1939-1944 гг.)

2. Военно-политические цели советского руководства в регионе в 1944-1945 гг. : оценки западных и российских учёных

3. Характер и последствия социально-экономических и политических преобразований в регионе в 1945-1946 гг.: оценки западных и российских учёных

Тема 3. Феномен советского коллаборационизма: причины и формы сотрудничества с противником

1. Причины коллаборационизма советских граждан в годы Великой Отечественной войны

2. Формирование полицейских карательных подразделений из местных жителей на оккупированных территориях.

3. Формирование дивизий СС из местных жителей на оккупированных территориях.

4. История возникновения Русской освободительной армии (РОА).

Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Назовите причины и последствия "мюнхенского сговора".

Тематика докладов, сообщений:

1. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.

2. Причины Второй мировой войны. Периодизация войны.

3. Форсированная подготовка Германии к нападению на СССР.

4. Ошибки и просчёты советского военно-политического руководства в определении сроков нападения Германии и стратегического развёртывания Красной армии.

5. Героизм советских воинов в приграничных сражениях лета 1941 г.

6. Героическая оборона Смоленска, Киева, Одессы и Севастополя.

7. Активизация партизанской борьбы в тылу врага в 1942-1943 гг.

8. Трудовые достижения советских людей в годы Великой Отечественной войны.

9. Мероприятия по восстановлению народного хозяйства в освобождённых от захватчиков районах страны.

10. Развал фашистского блока в ходе Великой Отечественной войны.

Портфолио

Участие в просветительских и образовательных мероприятиях (Диктант Победы, Конкурс "История моей семьи в истории страны" и т.п.)

Участие в организации и проведении социально-значимых мероприятий культурно-исторической направленности.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Характеристика и классификация основных видов источников по проблемам Великой Отечественной войны.

2. Анализ новейшей литературы и публикаций по истории Великой Отечественной войны.

3. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.

4. Международное положение и основное направление внешнеполитической деятельности СССР (1939-1941 гг.).

5. Советско-германский пакт о ненападении как символ эволюции внешнеполитического курса СССР.

6. Форсированная подготовка Германии к нападению на СССР.

7. Военно-политическое положение СССР в 1939-1941 гг.

8. Ошибки и просчеты при реализации военной доктрины, в определении сроков нападения Германии и стратегического развёртывания Красной Армии.

9. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.

10. Трагическое начало Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии и истоки героизма советских

воинов в ходе приграничных сражений.

11. Мобилизация советского народа на отпор захватчикам. Первые шаги по перестройке всей работы народного хозяйства на военный лад.

12. Битва за Москву и её историческое значение.

13. Изменения в расстановке сил на международной арене к концу 1941 – начала 1942 г.

14. Ленд-лиз и проблема открытия второго фронта в межсоюзнических отношениях.

15. Создание Центрального штаба партизанского движения и его влияние на развёртывание всенародной борьбы в тылу врага.

16. Сталинградская битва – крах гитлеровского стратегического плана на 1942 г. Военно-политическое и международное значение сражения на Волге.

17. Битва на Курской дуге – коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны.

18. Вопрос об открытии второго фронта в Западной Европе в 1943 г. Суть решений Тегеранской конференции руководителей трёх союзных держав.

19. Проблема коллаборационизма и движение Сопротивления.

20. Освободительная миссия советских Вооруженных Сил во Второй мировой войне.

21. Крымская (Ялтинская) конференция и её решения.

22. Потсдамская конференция и её решения.

23. Участие Красной Армии в разгроме милитаристской Японии.

24. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительный уровень (0-49 бб.): не достигнут

Удовлетворительный (50-69 бб.) Пороговый уровень: обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины "Актуальные вопросы Великой Отечественной войны"; фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами; не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.

Хорошо (70-84 бб.) Базовый уровень: обучающийся владеет теоретическими основами учебной дисциплины "Актуальные вопросы Великой Отечественной войны"; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами; испытывает незначительные трудности в использовании историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.

Отлично (85--100 бб.) Высокий уровень: обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами учебной дисциплины "Актуальные вопросы Великой Отечественной войны"; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами; успешно использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Д. О. Чураков	Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы: учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70007.html	9999
Л1.2	Д. О. Чураков, А. М. Матвеева	Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов: учебное пособие — Москва : Прометей, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/58169.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. В. Аверьянов, М. В. Братолюбова, А. В. Венков [и др.] ; под ред. М. А. Пономаревой	Великая Отечественная война в истории Дона: актуальные проблемы изучения: монография — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/121870.html	9999
Л2.2	Российская академия наук, Институт научной информации по общественным наукам; отв. ред. М. М. Минц	Начало Великой Отечественной войны. Современная историография: сборник обзоров и рефератов — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/22497	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.3	Н. В. Сапожникова, В. А. Чапурина	Малоизученные страницы Великой Отечественной войны. Институт штрафных и дисциплинарных формирований и частей в военной истории России и Германии: монография — Нижневартонск : Нижневартонский государственный университет, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/92801.html	9999
Л2.4	О. Г. Жукова	Культурная жизнь СССР как феномен повседневности Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: монография — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/74727.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
Э2	Память народа: Подлинные документы о Второй мировой войне

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). Для изучения учебной дисциплины «Актуальные вопросы Великой Отечественной войны» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие понятия дисциплины, источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить её содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка её записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это организованная преподавателем активная деятельность обучающихся, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия. При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объём теоретической учебной информации, даёт практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов её выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся. Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоёмким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчётливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих даёт возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана. Консультации являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, даёт возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.

На подготовку к аттестации (зачёту) по дисциплине выделяется специальное время. Обучающимся необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов и заданий, выходящих на зачёт. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учётом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения: выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объём;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать

содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач;

вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачёте или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.