

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Профессиональная (педагогическая) этика**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |                                                                                               |                                        |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Философии и культурологии</b>                                                              |                                        |
| Учебный план            | НОиИНК44.03.05-2024.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |                                        |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                               |                                        |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                                  |                                        |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                  |                                        |
| Часов по учебному плану | 72                                                                                            | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 6 |
| в том числе:            |                                                                                               |                                        |
| аудиторные занятия      | 28                                                                                            |                                        |
| самостоятельная работа  | 42                                                                                            |                                        |

Программу составил(и):  
кфн, Ст.преп., Голубева Антонина Романовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Профессиональная (педагогическая) этика**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Философии и культурологии**

Протокол № 7 от 27.02.2024 г.  
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.  
Зав. кафедрой Скопа Виталий Александрович

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр<br/>на курсе&gt;</b> ) | <b>6 (3.2)</b> |    | Итого |    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|----|-------|----|
| Неделя                                                          | 16 4/6         |    |       |    |
| Вид занятий                                                     | уп             | рп | уп    | рп |
| Лекции                                                          | 14             | 14 | 14    | 14 |
| Практические                                                    | 14             | 14 | 14    | 14 |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы                           | 2              | 2  | 2     | 2  |
| Итого ауд.                                                      | 28             | 28 | 28    | 28 |
| Контактная работа                                               | 30             | 30 | 30    | 30 |
| Сам. работа                                                     | 42             | 42 | 42    | 42 |
| Итого                                                           | 72             | 72 | 72    | 72 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                    | Дать целостное представление о системе этических норм в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности. |
| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1                                    | дать студентам представление об этике как науке и ее месте в системе социогуманитарного знания;                                                                                            |
| 1.2.2                                    | помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом этики;                                                                                                                        |
| 1.2.3                                    | изучение этических основ педагогической этики для формирования межличностных и системных компетенций;                                                                                      |
| 1.2.4                                    | сформировать у будущих педагогов способности решать на основе системы ценностного отношения к миру и гуманистической позиции проблемы взаимодействия в системе «учитель-ученик»;           |
| 1.2.5                                    | способствовать усвоению нравственных норм как основы взаимодействия в системе «педагог-педагог» соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога;                          |
| 1.2.6                                    | сформировать умение разрешать конфликтные ситуации на основе педагогической этики;                                                                                                         |
| 1.2.7                                    | углублению у студентов посредством освоения и закрепления теоретических знаний этикетных форм делового общения в педагогической сфере.                                                     |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                  | К.М.01.ДВ.01                                                                                                          |
| <b>2.1</b>                                                         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1                                                              | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений                                 |
| 2.1.2                                                              | Педагогика                                                                                                            |
| 2.1.3                                                              | Философия                                                                                                             |
| 2.1.4                                                              | Основы российской государственности                                                                                   |
| 2.1.5                                                              | Русский язык и культура речи                                                                                          |
| <b>2.2</b>                                                         | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                                              | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности                                                              |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>УК-5.1:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |  |
| <b>УК-5.2:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.                                                                                                                             |  |
| <b>УК-3.1:</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                                                                                                             |  |
| <b>УК-3.2:</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                                                                                            |  |
| <b>УК-5.3:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.                                                                     |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1.1      | социокультурное разнообразие общества; этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, этнокультурные и конфессиональные традиции, специфику их нравственных доктрин                                                                                            |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2.1      | выстраивать этическую модель на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социокультурных групп                                                                                                                                                                         |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3.1      | опытом этической диагностики на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социокультурных групп; нравственно-этическими методами и приемами организации взаимодействия с учётом этнокультурных и конфессиональных особенностей субъектов педагогического взаимодействия |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                           |                |       |             |            |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |

|      |                                                                                                  |   |    |                             |                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------|
|      | <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической этики</b>                          |   |    |                             |                                                          |
| 1.1  | Профессиональная этика в системе этического знания /Лек/                                         | 6 | 1  | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4                        |
| 1.2  | Профессиональная этика в системе этического знания /Пр/                                          | 6 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.3  | Профессиональная этика в системе этического знания /Ср/                                          | 6 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.4Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4                             |
| 1.4  | Категории этики и нравственные ценности /Лек/                                                    | 6 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4                   |
| 1.5  | Категории этики и нравственные ценности /Ср/                                                     | 6 | 10 | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4                   |
|      | <b>Раздел 2. Профессиональная (педагогическая) этика</b>                                         |   |    |                             |                                                          |
| 2.1  | Структура и основные функции педагогической этики. Этика отношения педагога к своему труду /Лек/ | 6 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4                   |
| 2.2  | Структура и основные функции педагогической этики. Этика отношения педагога к своему труду /Пр/  | 6 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4                        |
| 2.3  | Структура и основные функции педагогической этики. Этика отношения педагога к своему труду /Ср/  | 6 | 4  | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4                        |
| 2.4  | Категории педагогической этики /Лек/                                                             | 6 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4                        |
| 2.5  | Категории педагогической этики /Пр/                                                              | 6 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4                        |
| 2.6  | Категории педагогической этики /Ср/                                                              | 6 | 8  | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4                        |
| 2.7  | Этика отношений в системе «педагог – обучающийся». Этическая защита /Лек/                        | 6 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4                        |
| 2.8  | Этика отношений в системе «педагог – обучающийся». Этическая защита /Пр/                         | 6 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4                        |
| 2.9  | Этика отношений в системе «педагог – обучающийся». Этическая защита /Ср/                         | 6 | 4  | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4                        |
| 2.10 | Этика отношений в системе «педагог-педагог» /Лек/                                                | 6 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4                        |
| 2.11 | Этика отношений в системе «педагог-педагог» /Пр/                                                 | 6 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4                        |
| 2.12 | Этика отношений в системе «педагог-педагог» /Ср/                                                 | 6 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4                        |
| 2.13 | Этика отношений в системе «педагог – родители (опекуны)» /Лек/                                   | 6 | 1  | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4                        |

|      |                                                                           |   |   |                                    |                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------|-----------------------------------|
| 2.14 | Этика отношений в системе «педагог – родители (опекуны)» /Пр/             | 6 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3        | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.15 | Этика отношений в системе «педагог – родители (опекуны)» /Ср/             | 6 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3        | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.16 | Этика отношений в системе «педагог - администрация» /Лек/                 | 6 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |
| 2.17 | Этика отношений в системе «педагог - администрация» /Пр/                  | 6 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3        | Л1.1 Л1.4Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |
| 2.18 | Этика отношений в системе «педагог - администрация» /Ср/                  | 6 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3        | Л1.1 Л1.4Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |
| 2.19 | Этика общения и деловой этикет в профессиональной культуре педагога /Лек/ | 6 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3        | Л1.1 Л1.4Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4  |
| 2.20 | Этика общения и деловой этикет в профессиональной культуре педагога /Пр/  | 6 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3        | Л1.1 Л1.4Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4  |
| 2.21 | Этика общения и деловой этикет в профессиональной культуре педагога /Ср/  | 6 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3        | Л1.1 Л1.4Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4  |
| 2.22 | Зачет /Зачёт/                                                             | 6 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3        | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения  
 УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями  
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля, тестовые задания, доклады и сообщения, вопросы к зачету  
 УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  
 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества  
 УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции  
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля, тестовые задания, доклады и сообщения, вопросы к зачету

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций ИУК–5.1.; УК-5.2;  
 Виды учебной работы: Лекционные занятия  
 Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля (15 баллов)  
 Перечень индикаторов компетенций ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК–5.3  
 Виды учебной работы: практические занятия  
 Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к практическим занятиям (30 баллов), тестовые задания (15 баллов)  
 Перечень индикаторов компетенций ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-5.1. ИУК- 5.2. ИУК-5.3  
 Виды учебной работы: Самостоятельная работа  
 Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (10); доклады и сообщения (10); проектные задания (10)  
 Перечень индикаторов компетенций ИУК-3.1; ИУК–3.2; ИУК–5.1. ИУК- 5.2. ИУК–5.3  
 Виды учебной работы: зачет (10 баллов)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:  
 Тема: Профессиональная этика в системе этического знания  
 1.Этика как практическая философия:  
 2.Прикладная этика: история становления и основные проблемы.  
 3.Происхождение профессиональной этики.

4.Профессионализм как нравственная черта личности.

5.Общие принципы профессиональной этики.

Тема: Категории этики и нравственные ценности

1.Структура нравственного сознания:

- Соотношение эмоционального (нравственные переживания: чувства, эмоции) и рационального (моральные нормы, моральные принципы, моральные кодексы, нравственный идеал.) в морали

- нравственная практика (бытийный уровень): нравственное поведение нравственные отношения.

2.Основные категории этики:

- Добро и зло как центральные понятия этики.

- Совесть как внутренний регулятор поведения, нравственная саморефлексия.

- Понятие “честь”, “достоинство”, их сравнительная характеристика.

- Долг и ответственность

Тема: Структура и основные функции педагогической этики. Этика отношения педагога к своему труду

1. Педагогическая этика как научная дисциплина: предмет, структура педагогической задачи и основные принципы.

2.Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма в педагогической сфере

3.Основные противоречия в педагогической этике.

Тема: Категории педагогической этики

1.Педагогическая справедливость

2.Педагогический такт

3.Педагогический авторитет

4.Педагогический долг и профессиональная честь

Тема: Этика отношений в системе «Педагог-обучающийся»

1.Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в общении педагога и учащихся.

2.Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе «педагог – обучающийся».

3.Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с учащимися.

4.Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися

5.Этическая защита

Тема: Этика отношений в системе «Педагог-педагог»

1.Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога. Формальные и неформальные отношения в коллективе.

2.Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе.

4.Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе.

5.Профессиональные «ловушки» и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога.

Тема: Этика отношений в системе «педагог – родители (опекуны)»

1.Этические принципы педагогической этики как основа взаимодействия «педагог-родитель».

2.Компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений системе "педагог – родители (опекуны)".

3.Методы и механизмы просветительской работы педагога с родителями по вопросам нравственного воспитания.

Этический всеобуч.

4.Причины противоречий в отношениях педагога и родителей и профессиональная этика как основа для разрешения конфликтов

Тема: Этика отношений в системе «педагог - администрация»

1.Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения.

2.Основные этические ценности и принципы руководства коллективом. Нормы поведения подчиненных в отношении руководителя учебного заведения.

3.Мероприятия и методы, повышающие уровень этичности трудового коллектива

Тема: Этика общения и деловой этикет в профессиональной культуре педагога

1.Общение как нравственная ценность. Специфика общения в профессиональной деятельности педагога.

2.Этикетные константы как внешнее проявление внутренней культуры педагога.

3.Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.

4.Культура речи и речевой этикет в педагогическом общении. Невербальное общение в педагогическом процессе.

5.Имидж педагога: основные составляющие.

3.2. Примеры тестовых заданий: (полная база тестовых заданий хранится на кафедре философии и культурологии)

1.Впервые термин *ethos* встречается у ...

1.Платона

2.Аристотеля

3.Гомера

2.Нравственность – это ...

1.фундаментальная черта, которая определяет психологический облик человека как таковой

2.проявление общественной сущности человека, определяющей его человеческий облик

3.сила, формирующая общество с биосоциальных позиций

3. Мораль – это...

1.один из основных типов нормативной регуляции, детерминирующий поведение человека в обществе и специфически преломляющий закономерности исторического бытия;

2.одна из форм практически-духовного освоения мира, в котором законы бытия предстают в виде социально значимых

моральных ценностей;

3. духовно-практический способ освоения мира, регулирующий

4. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их деятельности и является отраслью:

1. прикладной этики

2. педагогической этики

3. практической философии

5. Педагогическая мораль – это:

1. профессионально-значимое качество личности специалиста;

2. категория педагогической этики;

3. правило этикета в педагогической деятельности.

6. Основными функциями педагогической этики являются:

1. регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;

2. интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная;

3. авторитетность, совестливость, уважительность.

7. К категориям педагогической этики относят:

1. педагогическая справедливость;

2. педагогический такт;

3. педагогическое общение;

4. педагогический авторитет;

5. всё перечисленное верно.

7. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников...

1. педагогическая мораль;

2. педагогический авторитет;

3. педагогический такт;

4. педагогическая справедливость.

3.3. Примерная тематика докладов и сообщений:

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.

2. Педагог - профессия творческая?

3. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?

4. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.

5. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?

6. Внутренний и внешний имидж педагога.

7. Эмоциональный мир педагога.

8. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.

9. Нравственные коллизии отношений в учительской.

10. Профессиональная компетентность как нравственная ценность.

11. Трансформации общей морали в профессиональной.

12. Профессиональная мораль и этика педагога.

13. Профессиональные и личностные моральные качества педагога.

14. Профессиональная компетентность педагога.

15. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

16. Обещания и прощение в системе «учитель-ученик».

17. Репутация и имидж педагога.

18. Этикет и имидж как компоненты профессиональной культуры педагога.

19. Электронные средства коммуникации и их использование в педагогическом взаимодействии (этика и этикет).

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Как определяется этика?

2. В чём специфика нормативной этики?

3. Что такое профессиональная этика?

4. В чём специфика нравственной регуляции?

5. Как соотносятся добро и долг?

6. Какие элементы входят в структуру нравственного сознания?

7. Каково соотношение общечеловеческих нравственных принципов и принципов профессиональной этики?

8. Каков нравственно-этический облик современного учителя?

9. Что общего и особенного в гуманистической педагогике В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.

10. Какова роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя.

11. Перечислите психологические основы педагогического такта.

12. В чем специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.

13. Каковы основные проблемы формирования нравственной устойчивости личности школьника в условиях современного общества.

14. Определите роль учителя в преодолении конфликтов между учащимися.

15. Выделите основные способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между учителем и родителями учеников.

16. Выявите взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.

#### 17. Как решаются проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе

##### 3.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов

На обсуждение выносятся проблемы, которые дискутируются в научной литературе или периодической печати. Цель разработки индивидуальных проектов – выявление степени овладения пройденным материалом, прочности позиций и убеждений.

1. Составьте опросник по теме: «Сформирован ли у Вас педагогический такт?»
2. Разработайте внеклассное мероприятие по теме: «Нужен ли сегодня альтруизм?»
3. Разработайте внеклассное мероприятие по теме: «Феномен зависти: pro et contra»

##### 3.6. Вопросы к зачету:

1. Место этики в системе философского гуманитарного знания. Структура этического знания.
2. Происхождение, сущность, специфика и функции морали.
3. Добро и зло как центральные понятия этики, как онтологические начала мира и способы достижения блага. Добро, добродетель, доброта.
4. Совесть как внутренний регулятор поведения, нравственная саморефлексия. Природа совести и механизмы ее функционирования.
5. Категория "долг" в регуляции взаимоотношений личности и общества. Долг и свобода личности.
6. Категории "честь", "достоинство" как личностная самооценка, отражение нравственной ценности личности.
7. Прикладная этика: структура и основные проблемы.
8. Профессиональная этика в системе прикладной этики: общие принципы профессиональной этики.
9. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Общие принципы профессиональной этики.
10. Педагогическая этика как научная дисциплина: предмет, структура педагогической задачи и основные принципы.
11. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма в педагогической сфере: Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
12. Основные противоречия в педагогической этике.
13. Основные принципы и категории педагогической этики, специфика их проявления в педагогической сфере.
14. Долг и честь учителя в контексте педагогической этики.
15. Понятие, условия, стадии формирования педагогического такта. Решение проблем дистанции в современной педагогике на основе педагогического такта.
16. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - обучающийся".
17. Педагогическая справедливость и уважение достоинства личности ученика как основа партнерского взаимодействия.
18. Педагогический авторитет учителя: сущность и его составляющие. Ложный авторитет и его формы (педантизм, резонёрство, мнимая доброта).
19. Значение этикета в процессе взаимодействия в системе «учитель-ученик».
20. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Штампы и стереотипы в поведении учителя.
21. Принцип личной органичности в системе отношений «учитель-учитель»: толерантность, тактичность, терпимость к инакомыслию, стремление к взаимопониманию.
22. Культура делового общения: структура и виды. Этикет в профессиональной этике педагога
23. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении.
24. Вербальный этикет: культура речи и слушания.
25. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.
26. Этический кодекс педагога. Имидж и этикетные детерминанты поведения педагогического работника в аудитории и общественных местах.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено. Результат не достигнут.

Зачтено. Пороговый уровень.

Удовлетворительно знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; историческое наследие и социокультурные традиции Отечества; социокультурные особенности различных групп населения; не в полной мере работает в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с различными организациями; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; слабо способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Зачтено. Базовый уровень.

Хорошо знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; историческое наследие и социокультурные традиции Отечества; социокультурные особенности различных групп

населения; на должном уровне умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с различными организациями; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; хорошо владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Зачтено. Высокий уровень.

Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; историческое наследие и социокультурные традиции Отечества; социокультурные особенности различных групп населения; в полной мере умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с различными организациями; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; на высоком уровне владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители            | Издание                                                                                                                                                    | Экз. |
|------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | Т. В. Мишаткина                | Педагогическая этика: учебное пособие для студентов вузов — Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004                                               | 10   |
| Л1.2 | П. С. Гуревич                  | Этика: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71049.html">http://www.iprbookshop.ru/71049.html</a>                  | 9999 |
| Л1.3 | С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин   | Этика: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81071.html">http://www.iprbookshop.ru/81071.html</a>      | 9999 |
| Л1.4 | А. А. Петрусевич, Е. В. Чухина | Педагогическая этика: учебное пособие — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170544">https://e.lanbook.com/book/170544</a> | 9999 |
| Л1.5 | Т. В. Мишаткина, Я. С. Яскевич | Этика: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2017 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90862.html">https://www.iprbookshop.ru/90862.html</a>     | 9999 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                                  | Издание                                                                                                                                                                                        | Экз. |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | В. А. Кондрашов ; [под науч. ред. Г. В. Драча]                                       | Этика: история и теория: учебное пособие для студентов вузов — Ростов н/Д : Феникс, 2004                                                                                                       | 20   |
| Л2.2 | А. В. Разин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова            | Этика: учебник для студентов философских специальностей — М. : Академический проект, 2004                                                                                                      | 24   |
| Л2.3 | С. П. Волохов, А. Р. Голубева ; Алтайский государственный педагогический университет | Профессиональная этика: рабочая тетрадь — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/volohov.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/volohov.pdf</a>                | 9999 |
| Л2.4 | Т. А. Маслова, С. И. Маслов                                                          | Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83827.html">http://www.iprbookshop.ru/83827.html</a> | 9999 |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                                      | Издание                                                                                                                                                                                                             | Экз. |
|------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л3.1 | А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова ; Уральский гос. пед. ун-т | Деловое общение: практикум: [учебное пособие] — Екатеринбург : УрГПУ, 2012 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555642.php">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555642.php</a> | 9999 |

| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1                                                                               | Федеральный портал «Российское образование»                                                                                                                                  |
| Э2                                                                               | Портал «гуманитарное образование»                                                                                                                                            |
| Э3                                                                               | ЭК НПБ АлтГПА                                                                                                                                                                |
| Э4                                                                               | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                                      |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>                                   |                                                                                                                                                                              |
| 6.3.1.1                                                                          | Пакет Microsoft Office                                                                                                                                                       |
| 6.3.1.2                                                                          | Пакет LibreOffice                                                                                                                                                            |
| 6.3.1.3                                                                          | Пакет OpenOffice.org                                                                                                                                                         |
| 6.3.1.4                                                                          | Операционная система семейства Windows                                                                                                                                       |
| 6.3.1.5                                                                          | Интернет браузер                                                                                                                                                             |
| 6.3.1.6                                                                          | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu                                                                                                             |
| 6.3.1.7                                                                          | Медиа проигрыватель                                                                                                                                                          |
| 6.3.1.8                                                                          | Редактор изображений Gimp                                                                                                                                                    |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>                           |                                                                                                                                                                              |
| 6.3.2.1                                                                          | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа                                                                                                                   |
| 6.3.2.2                                                                          | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                                                                                 |
| 6.3.2.3                                                                          | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека                                                          |
| 6.3.2.4                                                                          | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                                                                          |
| 6.3.2.5                                                                          | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.6                                                                          | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань                                                              |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2                                                               | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                         |
| 7.3                                                               | 3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                                           |
| 7.4                                                               | 4. Аудио, -видеоаппаратура.                                                                                                                                                                 |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и практических занятиях. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется. Если в прослушанном и просмотренном материале что-то неясно, нужно задать вопрос преподавателю. Взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. Рекомендуем взять одну из тем для глубокого исследования и выступить с докладом на Дне науки.</p> <p>Основной задачей при подготовке к практическим занятиям является развитие навыков работы с литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение понятийного аппарата темы. Рекомендуется создать словарь терминов.</li> <li>2. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе с литературой необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.</li> </ol> |  |

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы. Отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента.
4. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию четкими и емкими. При построении ответа не только пересказывайте прочитанную литературу, но выражайте свою эмоционально-личностную оценку прочитанному.
5. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует включения в работу на протяжении всего занятия, внимательного и уважительного отношения к выступающим, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.
6. При освещении вопроса студентом на практическом занятии может быть использована компьютерная техника.
7. При подготовке докладов, рефератов используйте Интернет-ресурсы, но не скачивайте готовые работы, так как преподаватель сразу это выявит.

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину, предназначены оценочные средства. Фонд оценочных средств включает вопросы для устного опроса в рамках практических занятий, вопросы к зачету, примеры тестовых заданий, тематику докладов, проблемно-ситуативные задания, вопросы для самоконтроля, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, примерную технологическую карту, где указано количество баллов за каждый вид учебной деятельности. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины.

#### Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватель, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.