

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Практикум по внеурочной деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	НОиИНК44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	42	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Рыбина Олеся Евгеньевна; канд. пед. наук, доцент, Лебедева Ксения Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по внеурочной деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 19.12.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области организации внеучебной деятельности, творческого развития ребенка младшего школьного возраста.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование знаний о теоретических основах внеучебной деятельности в образовательных учреждениях;
1.2.2	развитие умений отбирать и разрабатывать оптимальные виды и формы организации внеучебной деятельности, обеспечивающие воспитание и развитие школьника;
1.2.3	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих реализацию технологий организации внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство)
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия дисциплины, способы и технологии организации внеурочной деятельности, способы оценки результатов внеурочной деятельности, структуру программы по внеурочной деятельности, способы постановки воспитательных целей и реализации их в процессе внеурочной деятельности в начальной школе.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать технологии организации внеурочной деятельности, организовывать занятия по внеурочной деятельности, оценивать результаты внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели и реализовывать их при организации внеурочной деятельности в начальной школе, использовать возможности среды для организации внеурочной деятельности, корректировать и проектировать программы по внеурочной деятельности.
3.3	Владеть:

3.3.1	организации и оценивания результатов внеурочной деятельности, организации работы в паре и группе, интеграции различных предметных областей при организации внеурочной деятельности в начальной школе.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы организации внеучебной деятельности в начальной школе				
1.1	Понятие «внеурочной», «внеучебной» деятельности, ее цели и задачи. Организационные модели внеучебной деятельности. /Лек/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Характеристика направлений, видов и форм внеучебной деятельности. Воспитательные результаты внеучебной деятельности. /Лек/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Организация внеучебной деятельности в зарубежных странах. /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Организация внеучебной деятельности в зарубежных странах. /Ср/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Особенности реализации направлений, видов и форм внеучебной деятельности в школе. /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Особенности реализации направлений, видов и форм внеучебной деятельности в школе. /Ср/	5	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Педагогические технологии организации внеучебной деятельности				
2.1	Педагогические технологии организации внеучебной деятельности: понятие, виды, принципы разработки /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Игровые технологии во внеучебной деятельности /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.3	Технология организации коллективного творческого дела /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Технология проектной деятельности в начальной школе /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Технология организации самоуправления в классе /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Технология портфолио /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	ИКТ и дистанционные технологии во внеучебной деятельности /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	Организация предметной олимпиады /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.9	Особенности использования педагогических технологий при организации внеучебной деятельности /Ср/	5	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 3. Особенности анализа и проектирования программ по внеучебной деятельности				
3.1	Анализ программ внеучебной деятельности /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.2	Анализ программ внеучебной деятельности /Ср/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.3	Проектирование программы внеучебной деятельности /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

3.4	Проектирование программы внеучебной деятельности /Ср/	5	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.5	Проблемы и перспективы организации внеучебной деятельности в школе /Ср/	5	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

: вопросы для устного опроса, доклад, тестирование, практическая работа, анализ кейса, вопросы к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3:

лекции - вопросы к зачету (оценивается в процессе сдачи зачета);

практические занятия - вопросы для устного опроса (10 б.), практические работы (50 б.);

самостоятельная работа - доклад (5 б.), тестирование (10 б.), анализ кейса (10 б.);

зачет - вопросы к зачету (15 б.)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы для устного опроса:

Тема "Направления, виды и формы реализации внеучебной деятельности. Результаты внеучебной деятельности":

- Охарактеризуйте свое направление реализации внеучебной деятельности:
 - спортивно-оздоровительное,
 - духовно-нравственное,
 - социальное,
 - общеинтеллектуальное,
 - общекультурное.
- Назовите и охарактеризуйте формы внеучебной деятельности, наиболее характерные для вашего направления (не менее 5 форм).
- Одну из представленных форм презентуйте:
 - почему вы выбрали именно эту форму?
 - в чем ее специфика?
 - предложите собственную идею реализации данной формы в начальной школе.
- Выделите виды внеучебной деятельности. Попробуйте определить, как они соотносятся с направлениями внеучебной деятельности.
- Выделите три уровня воспитательных результатов внеучебной деятельности, охарактеризуйте их.
- Познакомьтесь с разработкой Д.В. Григорьева и П.В. Степанова (прилагается). Сделайте вывод о том, как связаны между собой виды, формы и результаты внеучебной деятельности; как меняются формы внеучебной деятельности в зависимости от уровня результатов.

Темы докладов:

1. Организация внеучебной деятельности младших школьников в странах Европы.
2. Организация внеучебной деятельности младших школьников в США и Канаде.
3. Организация внеучебной деятельности младших школьников в Японии.

4. Организация внеучебной деятельности младших школьников в странах Азии.
5. Организация внеучебной деятельности младших школьников в странах ближнего зарубежья.
6. Организация внеучебной деятельности младших школьников в Австралии, Африке, странах Южной Америки (на выбор).

Примерные тестовые задания:

1. Внеучебная деятельность – это понятие,
 - а) объединяющее все виды деятельности детей, включая учебную, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания
 - б) объединяющее все виды деятельности детей, исключая учебную, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания
 - в) объединяющее все виды деятельности детей, исключая учебную, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации
2. Цель внеучебной деятельности –
 - А) создать наиболее благоприятные условия для обучения детей, реализации их в различных видах деятельности
 - Б) создать наиболее благоприятные условия для становления и развития спортивных способностей детей, реализации их в различных видах деятельности
 - В) создать наиболее благоприятные условия для становления и развития творческих способностей детей, предоставить возможность их реализации в различных видах деятельности
3. Учебная и внеучебная деятельность....
 - А) должны ориентироваться на разные цели и результаты
 - Б) должны быть объединены в целостный педагогический процесс
 - В) должны быть взаимосвязаны только на уровне места проведения (школа)
4. Для организации внеучебной деятельности ...
 - А) выделяются отдельные часы (определенное количество часов в неделю, в год)
 - Б) выделяются отдельные часы (общее количество часов в неделю, в год определяется желанием учителя, учащихся)
 - В) не выделяется отдельных часов
5. К основным видам внеучебной деятельности относятся (выберете несколько вариантов ответа):
 - А) учебная
 - Б) трудовая
 - В) игровая
 - Г) проектная
 - Д) результативная
6. Определите соответствие между направлением внеучебной деятельности и формой ее организации:
 - А) спортивно-оздоровительная деятельность
 - Б) художественно-эстетическая деятельность
 - В) научно-познавательная деятельность
 - Г) военно-патриотическая деятельность
 - Д) общественно-полезная деятельность
 - 1) кружок мягкой игрушки
 - 2) уроки мужества
 - 3) озеленение класса
 - 4) динамические паузы во время урока
 - 5) конференции учащихся
7. Непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности – это..
 - А) воспитательный эффект внеучебной деятельности
 - Б) воспитательный результат внеучебной деятельности
 - В) воспитательная задача внеучебной деятельности
8. Определите соответствие между уровнем воспитательных результатов внеучебной деятельности и его характеристикой:
 - А) первый уровень
 - Б) второй уровень
 - В) третий уровень
 - 1) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
 - 2) приобретение школьником социальных знаний
 - 3) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
9. К одному из условий организации внеучебной деятельности относится:
 - А) форма организации, совпадающая с урочной
 - Б) отсутствие четкого количества часов
 - В) выход на личностные, предметные и метапредметные результаты

Примеры практических работ:

1. Подготовка проекта с младшими школьниками -

Представьте, что вы работаете учителем начальных классов. Подумайте, в каком классе вы работаете. Попробуйте предположить, какой проект вы могли бы сделать со своим классом, и опишите его по вопросам.

- Какова тема вашего проекта?

- На какую проблему вы делаете проект?
- Какова цель вашего проекта?
- К какому типу проектов по ведущей деятельности относится ваш проект?
- Ваш проект индивидуальный, парный или групповой?
- В чем актуальность и значимость вашего проекта?
- Что вы будете делать на каждом этапе работы над проектом? Каков будет результат каждого этапа?
- Что у вас получится в итоге? Какой проектный продукт?

И наконец, подумайте, почему вы выбрали со своими ребятами именно этот проект.

2. Эссе -

Представьте, что вы устроились на работу в школу и набрали свой первый класс. Напишите эссе (сочинение) о том, какое портфолио вы разработаете для своих младших школьников, как будете с ним работать.

3. Подбор игр для детей -

Познакомьтесь с характеристикой класса (смотрите прикрепленное распределение).

Выделите проблемы, которые есть в этом классе.

На основе выделенных проблем и с учетом характеристик - подберите 2 игры, которые помогли бы эти проблемы решить. Свое предложение обоснуйте.

Пример кейса:

Кейс: Технологии организации внеучебной деятельности в начальной школе

Контекст:

Молодой учитель Анна Ивановна пришла работать в первый класс. Она с радостью общается с детьми, тщательно готовит уроки, очень внимательна к проблемам своих учеников.

Ситуация:

Анна Николаевна очень любит организовывать праздники, придумывать разные проекты, интересные классные часы и встречи с писателями, актерами, художниками. Ее ученики всегда выполняют все задания учителя, не отказываются от «придумок» Анны Николаевны.

Например, на Новый год учительница организовала концерт, пела сама и в паре с Василиной Петровой, танцевала с девочками из группы «Соло», читала стихи и звала Деда Мороза. Ребятам очень понравилось встречать Новый год, хлопать в ладоши, смотреть представление.

На 8 марта Анна Николаевна разделила детей на группы, чтобы подготовить проект для мам. Ребята тщательно выполнили задания учителя, и их мамы получили книги со стихами и рисунками.

К концу первого класса Анна Николаевна собрала ребят на классный час и рассказала им про самоуправление. Она выбрала старосту класса, ее помощника, разделила остальных детей на ответственные отряды и назначила командиров.

Ребятам очень понравилось, что теперь в их классе будет самоуправление, правда, они не совсем поняли, что это.

Анна Николаевна довольна и своей работой, и своими учениками. Только одно огорчает молодую учительницу: ее ребята плохо контактируют с учениками других классов, на школьных мероприятиях предпочитают стоять вместе отдельной группой, без особого желания участвуют в олимпиадах, а если участвуют, то никогда не занимают высоких мест, хотя практически все в классе – «отличники» и «хорошисты».

Вопросы:

1. Назовите технологии, которые использовала Анна Николаевна при организации внеучебной деятельности первоклассников. Ответ подтвердите примерами из текста ситуации.
2. Как относятся ребята к работе своей учительницы? Приведите примеры из текста ситуации.
3. Выскажите свое мнение о том, почему ученики Анны Николаевны плохо контактируют с другими и предпочитают оставаться в пределах своего класса. Ответ обоснуйте.
4. Сформулируйте основную проблему учителя. Подтвердите текстом.
5. Предложите свой вариант решения проблемы, которая возникла у Анны Николаевны. Свое предложение оформите в виде конкретных рекомендаций и разработок.

Вопросы к зачету:

1. Сущность понятия «внеурочная деятельность» («внеучебная деятельность»), цели, задачи.
2. Основные направления, виды и формы организации внеучебной деятельности в современной начальной школе.
3. Характеристика познавательной внеучебной деятельности младших школьников.
4. Характеристика игровой внеучебной деятельности младших школьников.
5. Характеристика трудовой внеучебной деятельности младших школьников.
6. Характеристика досугово-развлекательной внеучебной деятельности младших школьников.
7. Характеристика спортивно-оздоровительной внеучебной деятельности младших школьников.
8. Характеристика туристско-краеведческой внеучебной деятельности младших школьников.
9. Характеристика художественно-творческой внеучебной деятельности младших школьников.
10. Характеристика социально-творческой внеучебной деятельности младших школьников.
11. Характеристика проблемно-ценностного общения во внеучебной деятельности младших школьников.
12. Характеристика форм организации внеучебной деятельности (на конкретных примерах)
13. Характеристика результатов внеучебной деятельности младших школьников.
14. Особенности организации внеучебной деятельности в зарубежных странах.
15. Проблемы и перспективы организации внеучебной деятельности в школе.
16. Педагогические технологии внеучебной деятельности.
17. Игровые технологии во внеучебной деятельности.

18. Основные этапы организации технологии КТД.
19. Виды проектов, особенности их организации.
20. Технология организации самоуправления в классе.
21. Технология портфолио в начальной школе.
22. ИКТ во внеучебной деятельности.
23. Дистанционные технологии во внеучебной деятельности.
24. Организация предметной олимпиады во внеучебной деятельности.
25. Программа по внеучебной деятельности: специфика построения (на примере конкретной программы)
26. Анализ программ внеучебной деятельности (общая характеристика двух программ разных УМК – на выбор).

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

знает основные понятия дисциплины, способы и технологии организации внеурочной деятельности, способы оценки результатов внеурочной деятельности, структуру программы по внеурочной деятельности, способы постановки воспитательных целей и реализации их в процессе внеурочной деятельности в начальной школе.

Хорошо. Базовый уровень:

умеет на достаточном уровне использовать технологии организации внеурочной деятельности, организовывать занятия по внеурочной деятельности, оценивать результаты внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели и реализовывать их при организации внеурочной деятельности в начальной школе, использовать возможности среды для организации внеурочной деятельности, корректировать и проектировать программы по внеурочной деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

умеет на высоком уровне использовать технологии организации внеурочной деятельности, организовывать занятия по внеурочной деятельности, оценивать результаты внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели и реализовывать их при организации внеурочной деятельности в начальной школе, использовать возможности среды для организации внеурочной деятельности, корректировать и проектировать программы по внеурочной деятельности. Владеет способами и технологиями организации и оценивания результатов внеурочной деятельности, организации работы в паре и группе, интеграции различных предметных областей при организации внеурочной деятельности в начальной школе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет	Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2019 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой	Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2005	160
Л2.2	науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/68593.html	9999
Л2.3	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html	9999
Л2.4	Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева	Теория и методика воспитания: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81057.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.5	Л. В. Волкова	Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие — Пермь : ПГГПУ, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/129507	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы студентов в рамках дисциплины «Практикум по внеурочной деятельности» являются лекции и практические занятия.

На лекциях кратко раскрываются основные понятия и положения курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Тексты лекций необходимо фиксировать в тетради параллельно с оформлением практических занятий, чтобы в процессе выполнения практических заданий обращаться к зафиксированному лекционному материалу. Курс построен по принципу соотношения теоретического блока (лекции) и практического блока (практические занятия), в рамках которых студент осваивает основной теоретический материал, который при подготовке практических заданий помогает ему структурировать свою работу, ориентирует на те темы, к которым ему необходимо вернуться, чтобы наиболее точно и продуктивно выполнить анализ или разработку практического материала.

На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и методическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Практические работы позволяют подготовить студентов к использованию освоенного материала в начальной школе. Материалы практического занятия содержат вопросы

для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Помимо вопросов для обсуждения на практических занятиях выполняются (если это предусмотрено планом) или обсуждаются выполненные дома практические задания аналитического, проектировочного типа с целью корректировки, доработки, комплексного анализа практической работы. Студент имеет возможность в рамках выполнения такого рода заданий проявить свой творческий потенциал, поделиться идеями относительно организации внеурочной деятельности младших школьников, проявить себя в парных и групповых заданиях. Парные и групповые задания являются обязательными в данном курсе, так как они позволяют организовать взаимодействие студентов, ориентировать их на сотрудничество с детьми при выходе в школу. Задания, рассчитанные на групповую работу, выполняются как аудиторно, так и дома; студенты имеют возможность распределять обязанности в пределах группы, определять время выполнения того или иного пункта задания и выбирать форму оформления результата.

Все задания, предусмотренные в рамках практических занятий, являются практикоориентированными.

Контрольные точки оформляются студентом в соответствии с заданием: рукописно, в печатном или электронном варианте на базе платформы «Moodle».

Будучи звеном единой системы методической подготовки будущего учителя учебный курс имеет непосредственный выход в школу, дает знания, умения и навыки в рамках подготовки к практике и дальнейшей педагогической деятельности в школе. Поэтому студенту изначально необходимо собирать все материалы, которые он разрабатывает и подбирает к практическим занятиям по дисциплине и при выполнении контрольных точек, оформлять их в виде собственной методической копилки.

Для самостоятельной работы студенту предлагаются отдельные блоки для изучения и применения полученных знаний в процессе практического применения. К таким блокам относятся: изучение проблемных вопросов в организации внеурочной деятельности, изучение процесса организации внеурочной деятельности с использованием разных технологий.

Данные вопросы входят в вопросы к зачету, а также необходимы для овладения основным содержанием курса, поэтому студенту необходимо ответственно подходить к их подготовке.

При подготовке к зачету студенту необходимо просмотреть лекционные материалы и материалы практических занятий, материалы, подготовленные в процессе самостоятельной работы, а также обратиться к литературе, предложенной в рамках дисциплины. Зачет предполагает проверку теоретических знаний студента и его умения анализировать предложенный материал.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на

себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе

ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и

увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии

с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.