

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Рабочая программа учебной практики  
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Закреплена за кафедрой:	Психологии
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль подготовки:	«Психология»
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	заочная
Срок действия профиля:	2018–2023 гг.
Общая трудоемкость	3 з. е.
Часов по учебному плану	108 часов
Виды контроля в семестрах:	дифференцированный зачет (6 семестр)

**СОСТАВИТЕЛЬ:** О.Г. Холодкова, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии АлтГПУ

---

*подпись*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) (утвержден 7 августа 2014 г.) и учебного плана профиля подготовки «Психология», утвержденного Ученым советом АлтГПУ (от 26.03.2018 г., протокол № 7).

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института Психологии и Педагогики: протокол № 6 от 26 марта 2018 года.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Вид практики** – учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, далее – учебная).

**1.2. Способ проведения практики** – стационарная.

**1.3. Формы и сроки проведения практики** – дискретно по периодам проведения практики. Сроки и продолжительность проведения учебной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

**1.4. Базой проведения практики** являются кафедры вуза, базовые центры или по ходатайству на договорных началах другие организации, предприятия и учреждения, имеющие психологическую службу.

**1.5. Цель практики** – формирование базовых умений самостоятельной профессиональной практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

### 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в блок 2 «Практики», которая в полном объеме относится к вариативной части образовательного стандарта и учебного плана.

Областью профессиональной деятельности обучающихся, на которую ориентирует учебная практика, являются образование, социальная сфера, культура, здравоохранение, спорт, обороноспособность, юриспруденция, управление.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в ходе учебной практики по профилю подготовки «Психология»:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- практическая.

### 1.7. Задачи практики:

*педагогическая деятельность:*

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

*практическая деятельность:*

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования,

трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

*научно-исследовательская деятельность:*

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизованных методик;

- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

### **1.8. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, завершивший учебную практику должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате учебной практики студент должен:

**знать:**

– общие нормативные документы и сущность предметной области в культурно-просветительской работе;

– правила ответственного и качественного выполнения профессиональных задач;

- принципы профессиональной этики;
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- о современных методиках и инновационных технологиях в организации/управлении профессиональным/образовательным процессом;
- принципы реализации инклюзивного образования;
- современные тенденции в работе с детьми-инвалидами;
- основные виды современных технологий и методы здоровьесбережения в различных областях жизнедеятельности, обучающихся.

**уметь:**

- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи с соблюдением принципов профессиональной этики, учитывая высокую социальную значимость профессии;
- применять знания в организации культурно-просветительской работы в психолого-педагогическом направлении;
- определять и анализировать основные психологические проблемы детей-инвалидов;
- составлять программы реабилитации с опорой на нормативно-правовую документацию;
- подбирать адекватные ситуациям документы для решения проблем детей-инвалидов;
- проектировать здоровьесберегающие технологии в среде различных образовательных учреждений;
- выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе обучающихся, намечать пути их преодоления;
- диагностировать психофизическое здоровье учащихся;  
организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельность и психопросветительскую работу.

**иметь навыки:**

- различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности;
- способами организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.
- технологиями здоровьесбережения учащихся, адаптации учащихся к учебным нагрузкам;
- навыками чтения и понимания нормативно-правовой документации;
- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов;
- навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач с учетом высокой социальной значимости профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;
- различными формами, методами и средствами использования знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе.

**1.9. Формы текущего и промежуточного контроля**

*1) Текущий контроль:*

- выполнение текущих рабочих заданий и участие в мероприятиях кафедры психологии Института Психологии и Педагогики АлтГПУ;

– оформление отчетной документации, отчет обучающегося по итогам практики.

*2) Промежуточный контроль:*

- итоговая конференция, дифференцированный зачет.

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики отчет (см. раздел 5 «Образцы документов», приложение 1), который содержит сведения о выполненной работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 2.2).

Сдача студентом отчетной документации происходит не позднее пяти рабочих дней после завершения практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительным причинам, проходят практику в индивидуальном порядке в свободное от учебных занятий время.

Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем практики:

Общая трудоемкость учебной практики обучающихся составляет 3 зачетных единицы (108 часов) – 2 недели в 6 семестре.

### 2.2. Содержание практики

#### 6 семестр

##### Подготовительный этап:

- подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

##### Основной этап:

1. Анализ специфики различных учреждений, целей и задач учреждения и психологической службы.
2. Ознакомление с моделями психологической службы учреждений различного типа.
3. Анализ основных направлений и форм работы психологической службы, применяя на практике теоретические знания, полученные в рамках изучаемых учебных дисциплин.
4. Ознакомление с основными формами работы психолога (тренингов, консультаций и т.п.).
5. Ознакомление с основной документацией психолога (психологические характеристики, планы занятий)

##### Аналитический этап:

Реализация основного содержания учебно-ознакомительной практики должна быть отражена в **отчете** в соответствии с предлагаемой схемой (таблица 1):

Таблица 1

Анализ специфики учреждения, целей и задач:	
1.	Перечислите цели и задачи учреждения.
2.	Дайте сравнительную характеристику различных моделей психологической службы (сравните модель психологической службы учреждения, в котором вы проходите практику с другой моделью психологической службы).
3.	Охарактеризуйте социально-демографические особенности контингента сотрудников учреждения, уровень образования, уровень материальной обеспеченности; социальная обстановка в районе, где расположено учреждение
Анализ основных направлений и форм работы психологической службы.	
1.	Назовите цели, задачи и основные направления модели психологической службы учреждения.
2.	Выделите приоритетные направления психологической службы.
3.	Соотнесите цели и задачи учреждения и психологической службы.
4.	Опишите проблематику обращений к психологу. Чем на ваш взгляд объясняется актуальность наиболее часто встречающихся проблем?
5.	Укажите формы работы, наиболее часто используемые сотрудниками психологической службы вашего образовательного учреждения
6.	Опишите наиболее интересное мероприятие, проведенное педагогом-

психологом учреждения, в котором вы проходите практику (описание психодиагностической процедуры, план-конспект психологического занятия или урока, другого вида деятельности).
--

### 2.3. Фонд оценочных средств для аттестации обучающихся по практике.

Виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств практики, а баллы по формам отчетности – в технологической карте практики.

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

**3.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» (необходимых для проведения практики).**

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц	Кол-во экземпляров	Место хранения
<b>Основная литература</b>					
Психологическая служба в системе образования	Изотова Е.И.	Учебное пособие	М. : Академия, 2012. — 303 с.	38	Библиотека АлтГПУ
Практикум по психологическим играм с детьми и подростками	Битянова М.Р.		СПб. : Питер, 2012. — 303 с.	3	Библиотека АлтГПУ
Школьная психологическая служба. Работа с педагогами	Хухлаева О.В.		Москва : Генезис, 2017. — 192 с.	Неограниченный доступ	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/64231.html">http://www.iprbookshop.ru/64231.html</a> .
<b>Дополнительная литература</b>					
Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга	Под ред. Дубровиной И.В.		Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 400 с.	50	Библиотека АлтГПУ
Психологическая служба в образовательном учреждении	Изотова Е.И.	Учебное пособие	М. : Академия, 2007. — 288 с.	10	Библиотека АлтГПУ
Психологическая работа с подростковыми группами: создание дружного коллектива	Дедушка А.И.		СПб. : Речь, 2008. — 251 с.	3	Библиотека АлтГПУ
Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями	Чибисова М.Ю.		Москва : Генезис, 2009. — 184 с.	Неограниченный доступ	<URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=">http://biblioclub.ru/index.php?page=</a>

					book&id=236445>.
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Вачков И.В.	Учебник	Москва : Юрайт, 2016. — 422 с.	6	Библиотека АлтГПУ
Психолог в средней школе	Истратова О.Н.		Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 336 с.	3	Библиотека АлтГПУ
Психолог в начальной школе	Истратова О.Н.		Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 407 с.	3	Библиотека АлтГПУ
Практический психолог в детском саду	Веракса А.Н.	Пособие	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 135 с.	Неограниченный доступ	<URL:https://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>.
Современная педагогическая психология. Полный курс	Мандель Б.Р.	Учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 828 с.	Неограниченный доступ	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 828 с.
Педагогическая психология	Под ред. Ключевой Н.В.	Учебник	Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с.	Неограниченный доступ	ЭБС IPRbooks.

**3.2. Перечень информационных технологий** (используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

В процессе организации учебной практики обучающихся возможно применение разнообразных современных образовательных информационных технологий:

*Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и установочные конференции обучающихся перед и во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

*Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.

*Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

***Рекомендуемый перечень информационных ресурсов:***

Совокупность способов проведения научных исследований включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических

данных.

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.uni-altai.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>

База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект MAPC (Межрегиональная аналитическая роспись статей) [http://arbicon.ru/services/mars\\_analitic.html](http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html)

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)  
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

### 3.3. Методические рекомендации:

#### *Методические рекомендации руководителю учебной практикой обучающихся*

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве специалистов. Практика осуществляется как руководство (консультации, контроль) процессом выполнения в определенной логической последовательности теоретических и практических заданий.

Для руководства, оказания помощи в разработке материалов и приема дифференцированного зачета по практике назначается факультетский руководитель практики из числа преподавателей кафедры психологии.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все обучающиеся, факультетский руководитель практики и групповые руководители от кафедры психологии. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и планом прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

Аттестация по итогам практики проходит в рабочем порядке в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике (в форме защиты отчетов) после выполнения обучающимися всех заданий в присутствии факультетского руководителя практики. Оценка выставляется факультетским руководителем практики по результатам собеседования, результатам оценивания деятельности студента во время прохождения практики групповым руководителем, качества подготовки и оформления документации. Критерии оценивания и сами задания приведены в Фондах оценочных средств.

На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у обучающихся; студентами вносятся предложения по организации учебной практики в будущем (относительно средств обеспечения ее эффективности), рассматриваются другие вопросы.

#### ***Руководитель учебной практики от факультета:***

- отвечает за организацию и проведение установочной и итоговой конференции в университете;
- готовит всю документацию по учебной практике (приказ о распределении обучающихся на практику, отчет по итогам практики);
- контролирует прохождение обучающимися практики в сроки, определенные приказом;
- контролирует совместно с ними соблюдение студентами правил внутреннего распорядка;
- осуществляет контроль за содержанием практики;
- оценивает результаты выполнения студентами программы практики.

#### *Методические рекомендации обучающимся:*

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении учебной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающемуся необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе учебной практики студенты знакомятся:

- со спецификой психологической деятельности в разных организациях.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять факультетскому руководителю отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- регулярно отчитываться перед руководителем о проделанной работе, вести ее ежедневный учет.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными документами посещаемых организаций;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

*Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты выполнения заданий:

– выполнение *индивидуальных или групповых заданий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест учебных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы,

отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При выборе мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых обучающимися трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для реализации образовательной программы в Институте Психологии и Педагогики имеются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные и учебно-вспомогательные помещения ИПиП оснащены необходимой оргтехникой: 69 компьютеров, 27 принтеров, 7 многофункциональных установок, 4 сканера, 6 ксероксов, 11 ноутбуков, 10 мультимедийных проекторов, 7 телевизоров, 3 DVD-плеера, 5 аудиомэгагнитофонов, 5 видеомэгагнитофона, 6 видеокамер, 4 цифровых фотокамер, интерактивных досок — 2. Все компьютеры объединены в локальную сеть университета и имеют выход в Интернет.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия обучения в соответствии с «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п).

Библиотека АлтГПУ имеет три абонементов, семь читальных залов на 422 посадочных места, два из читальных залов с фондами открытого доступа.

Для применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронная образовательная среда АлтГПУ (<http://www.altspu.ru/eos.html>), в которую входят электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные системы и телекоммуникационные технологии. В частности, на базе платформы «Moodle» размещены базовые электронные курсы, включающие РПД, технологические карты и ФОСы по всем дисциплинам, а также электронные курсы, позволяющие полностью или частично реализовывать процесс обучения по отдельным дисциплинам при помощи дистанционных форм обучения. Вход в систему «Moodle» для студентов и преподавателей доступен по индивидуальному логину и паролю и может быть осуществлен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Для прохождения практики на базе сторонних организаций нужны учебные и учебно-вспомогательные помещения, оснащенные необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, проекторами, интерактивными досками с возможностью выхода в сеть Интернет.

## 5. ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ

*Приложение 1. Титул отчета по учебной практике*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
Институт Психологии и Педагогики  
Кафедра психологии

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки: Психология

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Сроки прохождения с XX.XX.20XX по XX.XX.20XX

Выполнила: студентка 2XXXз гр.  
Иванова Инна Павловна

\_\_\_\_\_ (подпись)

Факультетский руководитель:  
кандидат психологических наук,  
доцент Холодкова О.Г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

Оценка: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Барнаул – 201X

**Содержание отчета**

1. *Сроки прохождения практики:* указываются в соответствии с учебным планом
2. *Место прохождения практики:* указывается в соответствии с приказом
3. *Формы и содержание выполненных практикантом работ (по запланированной деятельности).*

В процессе практики студенты знакомятся с разными организациями, осуществляющими психолого-педагогическую деятельность. Перед посещением каждой организации студент знакомится с деятельностью организации по информации, выставленной на сайте организации. После посещения организации студент осуществляет анализ деятельности организации по следующей схеме.

Схема анализа психологической деятельности организации

1. Анализ специфики организации, ее целей и задач:

- 1) Перечислите цели и задачи организации.
- 2) Опишите содержание психологической работы (психологической службы) в данной организации.
- 3) Охарактеризуйте социально-демографические особенности контингента семей, чьи дети обучаются (посещают) в данном учреждении: уровень образования большинства родителей, профессиональная принадлежность, социальные группы, направленность на получение детьми образования, уровень материальной обеспеченности; уровень интеллектуального развития учащихся и т.п.; социальная обстановка в районе, где расположено учреждение?

2. Анализ основных направлений и форм работы психологической службы.

- 1) Назовите цели, задачи и основные направления психологической службы организации.
- 2) Выделите приоритетные направления психологической службы.
- 3) Соотнесите цели и задачи образовательного учреждения и психологической службы.
- 4) Опишите проблематику обращений учащихся, родителей и педагогов к психологу (на основе анализа всех образовательных учреждений). Чем на ваш взгляд объясняется актуальность наиболее часто встречающихся проблем?
- 5) Укажите формы работы с учащимися, родителями, педагогами наиболее часто используемые сотрудниками психологической службы различных образовательных учреждений.
- 6) Познакомьтесь с психологическими характеристиками и примерными планами уроков психологии, классных часов, коррекционно-развивающих занятий (с целью первичного ознакомления со структурой написания, разработки различных форм работы педагога-психолога.)
- 7) Опишите наиболее интересные впечатления, случаи из практики психологической службы учреждения (из рассказа психологов или ваших собственных наблюдений).

3. Содержание сайта организации, страницы психолога на сайте (группы в социальных сетях). Насколько содержание отражает деятельность психологической службы.

4. *Самоанализ выполнения заданий по практике*

В этом разделе студент осуществляет самоанализ собственной деятельности в процессе выполнения практики по следующим пунктам.

- а) Какие задания практики выполнялись Вами легко, без затруднений.
- б) При выполнении каких заданий Вы испытывали затруднения, какого характера.
- в) Чему в процессе практики Вы научились, какие знания приобрели, какие компетенции у вас сформировались.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной практике

«практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль (программа): Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Холодкова О.Г., к.психол.н., доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., к.психол.н., доцент

Барнаул, 2018

**1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов**

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции (по Паспорту компетенции)	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине (практике, НИР)	Формы контроля и оценочные средства*
<p align="center"><b>ОК-1</b></p> <p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные аспекты содержания философских дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем;</p> <p>нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания;</p> <p>методы абстрактного мышления, их использование при установлении истины, решении различных научных проблем и совершенствовании своих познавательных способностей.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>
	<p><b>Умеет:</b></p> <p>адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выразить мысли, делать выводы;</p> <p>применять для решения научных и образовательных задач основные</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выразить мысли, делать выводы.</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы</p>

	<p>положения философских дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать учебные и прикладные логические задачи, устанавливать смысловые, функциональные и ценностные связи между процессами и явлениями;</p>		<p>психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем; основными положениями философских дисциплин, способами их использования для решения социально и личностно значимых философских проблем; основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу философских дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике.</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем.</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>

<p><b>ОК-5:</b>  способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знает:</b>  языковые нормы современного русского литературного языка; особенности функциональных стилей русского языка; произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в</p>	<p><b>Знает:</b>  языковые нормы современного русского литературного языка; особенности функциональных стилей русского языка; наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.</p>	<p>. Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.   Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы   Письменный анализ психологического мероприятия.</p>
--	--	--	--

	<p>личной, социокультурной и деловой сфере общения.</p>		
	<p><b>Умеет:</b> строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; работать со словарём; правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы.</p>	<p><b>Умеет:</b> строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах.</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>
	<p><b>Владеет:</b> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия; основными видами</p>	<p><b>Владеет:</b> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм</p>

	речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.		работы психологической службы  Письменный анализ психологического мероприятия.
<b>ОК-6</b> способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знает:</b> – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;	<b>знает:</b> – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики психолога, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;	Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.  Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы  Письменный анализ психологического мероприятия.

	<p><b>умеет:</b>  – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;  – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;  – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;</p>	<p><b>умеет:</b>  – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;  – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;  – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>
	<p><b>владеет:</b>  – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;</p>	<p><b>владеет:</b>  – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;  – практическими приёмами</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p>

	<p>– практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;</p> <p>– навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p>	<p>межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;</p> <p>– навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p>	<p>кой службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>
<p><b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>– сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>- теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию;</p> <p>- принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности;</p> <p>– содержательные и технологические возможности современных</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>– сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>- теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию;</p> <p>- принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности;</p> <p>– содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>

	информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;	самоорганизации;	
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития;</li> <li>- выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации;</li> <li>- планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>– определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач;</li> <li>– использовать современные информационные технологии и средства</li> </ul>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития;</li> <li>- выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации;</li> <li>- планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>– определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач;</li> <li>– использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;</li> </ul>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>

	<p>массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;</p>		
	<p><b>владеет:</b>  – навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности;  - способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития;  – основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации;  – методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации</p>	<p><b>владеет:</b>  – навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности;  - способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития;  – основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации;  – методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности;  - навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>

	<p>профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>- навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.</p>		
<p><b>ОК-9:</b> способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности, особенности взаимодействия человека с вредными и опасными факторами окружающей среды; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; алгоритм поведения учителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; принципы гражданской обороны, задачи ГО, организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах, ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях, других неотложных состояниях.</p>	<p>Знать:</p> <p>характеристику опасностей социального происхождения; алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера.</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>

	<p><b>Уметь:</b> оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм; оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях.</p>	<p><b>Уметь:</b> оценивать ситуации возможного получения психологических травм в чрезвычайных ситуациях социального характера.</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>
	<p><b>Владеть:</b> способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи при травмах, потере сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыки оценивания ситуаций возможного получения психологических травм в чрезвычайных ситуациях социального характера.</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>
<p><b>ОПК-1</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и</p>	<p><b>знает:</b> – стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; – компоненты, показатели, факторы</p>	<p><b>знает:</b> – стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; – компоненты, показатели, факторы развития информационной и</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный</p>

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	<p>развития информационной и библиографической культуры личности психолога;</p> <p>– основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога;</p> <p>– способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.);</p> <p>– основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики.</p>	<p>библиографической культуры личности психолога;</p> <p>– основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога;</p> <p>– способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.);</p> <p>– основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики.</p>	<p>анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>
	<p><b>умеет:</b></p> <p>– организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-</p>	<p><b>умеет:</b></p> <p>– организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p>

	<p>коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога;</p> <p>– создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p>	<p>коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога;</p> <p>– создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p>	<p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>
	<p><b>владеет:</b></p> <p>– навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p> <p>– способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с</p>	<p><b>владеет:</b></p> <p>– навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p> <p>– способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ</p>

	применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	психологического мероприятия.
<p><b>ПК-2</b></p> <p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.);</li> <li>- методы математико-статистической обработки данных.</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.);</li> <li>- методы математико-статистической обработки данных.</li> </ul>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>- применять математико-статистические методы обработки данных;</li> <li>- интерпретировать полученные результаты.</li> </ul>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>- применять математико-статистические методы обработки данных;</li> <li>- интерпретировать полученные результаты.</li> </ul>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>

	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных;</li> <li>- применения методов математико-статистической обработки данных.</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных;</li> <li>- применения методов математико-статистической обработки данных.</li> </ul>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>
<p><b>ПК-4</b> способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития</li> <li>– особенности развития человека в кризисные периоды жизни</li> <li>– специфику поведения в кризисных ситуациях</li> <li>– особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения</li> <li>– специфики развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития</li> <li>– особенности развития человека в кризисные периоды жизни</li> <li>– специфику поведения в кризисных ситуациях</li> <li>– особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения</li> <li>– специфики развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам</li> </ul>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать</li> </ul>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать</li> </ul>	<p>Письменный анализ</p>

	<p>современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды</p> <p>– использовать знания различных теорий кризисной помощи</p> <p>– определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития</p> <p>– находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании;</p>	<p>современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды</p> <p>– использовать знания различных теорий кризисной помощи</p> <p>– определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития</p> <p>– находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании;</p>	<p>деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>
	<p><b>владеет:</b></p> <p>– категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития</p> <p>– способами и методами</p>	<p><b>владеет:</b></p> <p>– категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития</p> <p>– способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ</p>

	<p>диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении – навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.</p>	<p>отклонений в поведении – навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.</p>	<p>психологического мероприятия.</p>
<p><b>ПК-7</b>  <b>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b></p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристик у основных видов психологического исследования;</li> <li>– категориальный и методологический аппарат психологического исследования;</li> <li>– особенности организации и проведения различных видов психологического исследования;</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику основных видов психологического исследования;</li> <li>– категориальный и методологический аппарат психологического исследования;</li> <li>– особенности организации и проведения различных видов психологического исследования;</li> </ul>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии;</li> <li>– анализировать различные методы психологического исследования с позиций их</li> </ul>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии;</li> <li>– анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и</li> </ul>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы</p>

	<p>преимуществ и ограничений;</p> <p>– планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;</p>	<p>ограничений;</p> <p>планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;</p>	<p>психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>
	<p><b>владеет:</b></p> <p>– навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования;</p> <p>– навыками организации и проведения различных видов психологического исследования;</p> <p>навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.</p>	<p><b>владеет:</b></p> <p>– навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования;</p> <p>– навыками организации и проведения различных видов психологического исследования;</p> <p>навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>
<p><b>ПК-11</b></p> <p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>– принципы и логику коррекционных, реабилитационных и образовательных программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>– различные приемы и технологии, решающие основные</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>– принципы и логику коррекционных, реабилитационных и образовательных программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>– различные приемы и технологии, решающие основные цели и задачи коррекционных, реабилитационных и</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологичес</p>

человека	цели и задачи коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; – этические принципы работы психолога; – психологические характеристики различных возрастных и социальных групп;	образовательных программ; – этические принципы работы психолога; – психологические характеристики различных возрастных и социальных групп;	кой службы  Письменный анализ психологического мероприятия.
	<b>умеет:</b> – составлять различные виды программ (коррекционные, реабилитационные, образовательные); – подбирать различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; – реализовывать коррекционные, реабилитационные и образовательные программы с учетом психологических и социальных характеристик клиентов;	<b>умеет:</b> – составлять различные виды программ (коррекционные, реабилитационные, образовательные); – подбирать различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; – реализовывать коррекционные, реабилитационные и образовательные программы с учетом психологических и социальных характеристик клиентов;	Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.  Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы  Письменный анализ психологического мероприятия.
	<b>владеет:</b> – навыками использования приемов и технологий реализации коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; – навыками разработки и осуществления	<b>владеет:</b> – навыками использования приемов и технологий реализации коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; – навыками разработки и осуществления	Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.  Письменный анализ основных направлений и форм работы

	коррекционных, реабилитационных и образовательных программ.	программ.	психологической службы  Письменный анализ психологического мероприятия.
<p><b>ПК-12</b> способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><b>знает:</b> – содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; – категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; – цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; – собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала;</p>	<p><b>знает:</b> – содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; – категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; – цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; – собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала;</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.  Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы  Письменный анализ психологического мероприятия.</p>
	<p><b>умеет:</b> – использовать свои профессиональные</p>	<p><b>умеет:</b> – использовать свои профессиональные</p>	<p>Письменный анализ деятельности</p>

	<p>ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения;</p> <p>– определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения;</p> <p>– реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p>	<p>ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения;</p> <p>– определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения;</p> <p>– реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p>	<p>психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>
	<p><b>владеет:</b></p> <p>– способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>– разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения;</p> <p>– навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические</p>	<p><b>владеет:</b></p> <p>– способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>– разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения;</p> <p>– навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные,</p>	<p>Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.</p> <p>Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы</p> <p>Письменный анализ психологического мероприятия.</p>

	социальные, психологические и др. характеристики; – средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; – средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.	психологические и др. характеристики; – средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; – средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.	
--	---	---	--

## **2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков**

В процессе практики студенты знакомятся с разными организациями, осуществляющими психолого-педагогическую деятельность. Перед посещением организации студент знакомится с деятельностью организации по информации, выставленной на сайте организации. После посещения организации студент осуществляет анализ деятельности организации по следующей схеме.

### **2.1. Схема анализа психологической деятельности организации**

*1. Анализ специфики организации, ее целей и задач:*

- 1) Перечислите цели и задачи организации.
- 2) Опишите содержание психологической работы (психологической службы) в данной организации.
- 3) Охарактеризуйте социально-демографические особенности контингента семей, чьи дети обучаются (посещают) в данном учреждении: уровень образования большинства родителей, профессиональная принадлежность, социальные группы, направленность на получение детьми образования, уровень материальной обеспеченности; уровень интеллектуального развития учащихся и т.п.; социальная обстановка в районе, где расположено учреждение?

### **2.2. Схема анализа основных направлений и форм работы психологической службы организации.**

- 1) Выделите приоритетные направления психологической службы данной организации.
- 2) Опишите проблематику обращений населения (детей, взрослых) в данную организацию. Чем на ваш взгляд объясняется актуальность наиболее часто встречающихся проблем?
- 3) Укажите формы работы с детьми и взрослыми наиболее часто используемые сотрудниками психологической службы различных образовательных учреждений.

4) Опишите наиболее интересные впечатления, случаи из практики психологической службы учреждения (из рассказа психологов или ваших собственных наблюдений).

3. Содержание сайта организации, страницы психолога на сайте (группы в социальных сетях). Насколько содержание сайта информативно, насколько полно представлена на нем информация об услугах организации, удобно ли расположена информация, отражает ли целиком деятельность психологической службы.

Самоанализ оформляется в виде вывода по практике, в котором нужно отразить следующее.

1. Какие у населения г. Барнаула и Алтайского края есть возможности получить психологическую помощь. Насколько на Ваш взгляд службы психологической поддержки развиты. Плюсы и минусы в целом по организациям.

2. Что нового для себя вы узнали? Чему научились? Какие получили в целом впечатления? Чем эта практика оказалась для вас полезной.

2. Студенты принимают участие в одном мероприятии какого-либо центра и анализируют данное мероприятие по схеме.

### 2.3. Схема анализа мероприятия (групповой консультации)

1. Тема мероприятия (консультации).
2. Цель мероприятия (консультации).
3. Целевая аудитория.
4. Организация мероприятия (консультации), временной регламент, дисциплина.
5. Организация помещения.
6. Обратная связь от аудитории (заинтересованность, увлеченность и т.п.).
7. Приемы, применяемые ведущим для поддержания диалогового режима мероприятия (консультации).
8. Наблюдаемые в ходе мероприятия (консультации) феномены (подражание, вдохновение, смена коллективного настроения, дух соревнования и др.)?
9. Общая оценка мероприятия.
  - 1) Насколько достигнута цель мероприятия? Какова его реальная идейная, воспитательная и познавательная ценность? Что при подготовке и проведении его снизило или усилило воспитательный эффект по сравнению с ожидаемым?
  - 2) Как проявили себя непосредственные организаторы и участники мероприятия? Как они справились с поставленными перед ними? Какие качества личности выявили?
  - 3) В чем проявилось влияние мероприятия на отдельных участников и коллектив в целом? По каким показателям можно судить об этом? Сказалось ли на поведении, дисциплине, общественном мнении, повлияло ли на межличностные отношения в коллективе и т.д.? (Дать анализ нескольких примеров).

### Протокол психодиагностического обследования:

Фамилия и имя ребенка: \_\_\_\_\_

Возраст ребенка	
Дата обследования	
Время начала обследования	
Время окончания обследования	
Методика(и)	

Этапы диагностической процедуры	Ход диагностической процедуры	Примечания

Выводы: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### 3. Примерная технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4, ПК-7, ПК-11 ПК-12	Практика	Посещение психологических центров, организаций и мероприятий практики(наличие всех подтверждающих документов)	20 баллов
ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-11 ПК-12	Самостоятельная работа	Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.	25 баллов
ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-11 ПК-12	Самостоятельная работа	Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы	25 баллов
ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-11 ПК-12	Самостоятельная работа	Письменный анализ психологического мероприятия	30 баллов
	Итого		100

### 4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

**ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции:**

**Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.**

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** Частично знает нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания. Не всегда может адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы. Частично сформированы навыки постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** Хорошо знает нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания. Почти всегда может адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы. Достаточно полно сформированы навыки постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** Отлично знает нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания. Всегда может адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы. В полном объеме сформированы навыки постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем.

**ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.:**

**Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.**

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** Частично знает языковые нормы современного русского литературного языка; особенности функциональных стилей русского языка; наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения. Не всегда может строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах. Частично сформированы навыки грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью и навыки, необходимые для межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** Хорошо знает языковые нормы современного русского литературного языка; особенности функциональных стилей русского языка; наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения. Почти всегда может строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах. Достаточно полно сформированы навыки грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью и навыки, необходимые для межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** Отлично знает языковые нормы современного русского литературного языка; особенности функциональных стилей

русского языка; наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения. Всегда может строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах. В полном объеме сформированы навыки грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью и навыки, необходимые для межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ОК-6: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.**

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** Знает: (в самых общих чертах) основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом. Умеет на начальном уровне использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеет в слабой степени: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса, затрудняется в выборе основных стратегий и технологий руководства коллективом, работает при прямом наблюдении педагога.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** Знает на достаточном уровне: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Пробелы в знаниях несущественны. Умеет: самостоятельно использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами. Владеет в достаточной степени: необходимыми методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; допускает незначительные ошибки в выборе практических приёмов межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** Знает: и демонстрирует без пробелов основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной

этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

#### **ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию**

**Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.**

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** Знает в слабой степени: содержание терминов «самообразование», «самоорганизация деятельности», понимает значение этих процессов в развитии личности и совершенствовании деятельности; затрудняется в установлении их взаимосвязи и взаимообусловленности; имеет представление об отдельных методах и формах самообразования и самоорганизации; слабо владеет теоретическими основами самообразования и самоорганизации, способами и подходами к их изучению и моделированию; знает отдельные принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; имеет отдельные представления о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации; Умеет: диагностировать уровень общекультурного и личностного развития, результаты организации собственной деятельности; испытывает затруднения в анализе и интерпретации результатов диагностики общекультурного, профессионального и личностного развития, собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации; не способен самостоятельно выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации, планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации; не может без посторонней помощи определять необходимые направления самообразования и отбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; способен осуществлять справочно-информационный поиск, систематизировать собранный материал, использовать методы и формы, современные информационные технологии и средства массовой информации для решения задач самообразования и самоорганизации деятельности только под руководством педагога. Владеет: навыками диагностики отдельных результатов самообразования и самоорганизации деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности на краткосрочную перспективу, определяет направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития с опорой на алгоритм или с помощью педагога; методами поиска и отбора информации, отдельными современными информационными средствами самообразования и самоорганизации, не способен к систематизации и классификации информации для решения задач профессионально-педагогической деятельности; не владеет основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; слабо владеет навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** Знает: сущность процессов самообразования и самоорганизации, допускает неточности в рассмотрении этих явлений как процессов, систем, деятельности, может обосновать их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; имеет представление об этапах, отдельных методах, средствах, формах; о способах и подходах к изучению и моделированию процессов самоорганизации и самовоспитания; допускает незначительные ошибки в знании принципов разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; знает о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации; Умеет: диагностировать и оценивать результаты собственной деятельности, эффективности ее

организации, уровня общекультурного, профессионального и личностного развития, но испытывает затруднения в анализе; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации в общем виде; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации, но испытывает трудности при необходимости внесения коорректировок; определять необходимые направления самообразования, выбирать результативные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Владеет: навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, допускает некоторые ошибки в их интерпретации; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, но не всегда способен определить направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования, результативными формами и методами их реализации; методами поиска и отбора необходимой информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки при систематизации и классификации полученной информации;

навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** Знает: сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; теоретические основы осуществления самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и формированию; принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Умеет: диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; определять необходимые направления самообразования и разрабатывать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Владеет: навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

**ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций:**

**Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.**

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** Частично знает характеристику опасностей социального происхождения и алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. Не всегда может оценивать ситуации возможного получения психологических травм в чрезвычайных ситуациях социального характера. Частично сформированы навыки оценивания ситуаций возможного получения психологических травм в чрезвычайных ситуациях социального характера.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** Хорошо знает характеристику опасностей социального происхождения и алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. Почти всегда может оценивать ситуации возможного получения психологических травм в чрезвычайных ситуациях социального характера. Достаточно сформированы навыки оценивания ситуаций возможного получения психологических травм в чрезвычайных ситуациях социального характера.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** Отлично знает характеристику опасностей социального происхождения и алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. Всегда может оценивать ситуации возможного получения психологических травм в чрезвычайных ситуациях социального характера. В полном объеме сформированы навыки оценивания ситуаций возможного получения психологических травм в чрезвычайных ситуациях социального характера.

**ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности**

**Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.**

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** Знает: стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; терминологию: «информационная культура» и «библиографическая культура» личности, «информационно-коммуникационные технологии»; ряд информационно-коммуникационных технологий и их назначение в профессиональной деятельности психолога; ряд требований информационной безопасности. Умеет: организовать собственную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий; применять в отдельных случаях в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационные технологии. Владеет: навыками анализа и решения ряда задач профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** Знает: стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; виды современных информационно-коммуникационных технологий и ситуации их эффективного применения в профессиональной деятельности психолога. Умеет: организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий; создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий; исследовать и выявлять собственные профессиональные качества для решения стандартных задач профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий. Владеет: навыками анализа стандартных задач профессиональной деятельности психолога; способностью организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** Знает: стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; основной перечень

современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики. Умеет: организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеет: навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

**ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией**

**Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.**

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** Знает: допускает ошибки в знаниях об основных характеристиках психодиагностических методик и в проведении психодиагностики. Умеет: испытывает трудности в подборе и обосновании психолого-педагогического инструментария, адекватного целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; затрудняется в применении математико-статистических методов для обработки данных; не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты; Владеет: слабо владеет навыками сбора и интерпретации психолого-педагогических данных, а также основными математико-статистическими методами обработки данных.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** Знает: особенности психодиагностических методик и сущность основных математико-статистических методов; Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; затрудняется в применении математико-статистических методов для обработки данных; не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты; Владеет: владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, но не может их интерпретировать, а также слабо ориентируется в основных математико-статистических методах в психологических и педагогических исследованиях.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** Знает: основные характеристики психодиагностических методик; сущность основных математико-статистических методов. Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; грамотно применяет математико-статистические методы для обработки психолого-педагогических данных; может интерпретировать полученные результаты; Владеет: владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, может их интерпретировать, хорошо ориентируется в основных математико-статистических методах обработки данных.

**ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам:**

**Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.**

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** Знает: знает основные теории онтогенетического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях, однако при этом допускает грубые ошибки. Умеет: испытывает трудности в реализации знаний для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды, периоды профессионального развития; не корректно использует знания кризисной терапии. Владеет: слабо владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** Знает: знает основные теории онтогенетического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях. Умеет: может использовать знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды и периоды профессионального развития; достаточно корректно использует различные подходы кризисной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, может установить причину неблагоприятного варианта психического развития человека. Владеет: владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** Знает: глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях. Умеет: находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях; Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

**ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии:**

**Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.**

**Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень:** Знает: в самых общих чертах характеризует основные виды психологического исследования, категориальный и методологический аппарат; демонстрирует фрагментарные знания особенностей организации психологического исследования. Умеет: с явными затруднениями планировать работу по проведению психологического исследования; подбирать методы в соответствии с целями и задачами исследования для различных научных и научно-практических областей психологии. Владеет: некоторыми навыками организации и проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками выбирать некоторые психологические методы в соответствии с целями и задачами исследования.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** Знает: характеристики большинства видов психологического исследования, базовые положения о методах и процедурах психологического исследования, а также особенности организации и проведения некоторых видов психологического исследования. Умеет: при поддержке преподавателя или группы формулировать задачи и планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; с опорой на теоретический материал проводить сравнительный анализ различных методов психологического исследования. Владеет: навыками выбора психологических методов, которые, в большинстве случаев соотносятся с целями исследования; организации некоторых видов психологического исследования; навыками частичного применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** Знает: категориальный и методологический аппарат, особенности организации различных видов психологического исследования, отличительные особенности основных видов психологического исследования и специфику их проведения. Умеет: самостоятельно подбирать адекватные целям и задачам психологического исследования методы, проводить сравнительный анализ различных методов психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; применять общепрофессиональные знания и умения при планировании работы по проведению различных видов психологического исследования. Владеет: совокупностью навыков для оптимального выбора и использования методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; технологиями организации и проведения психологического исследования и навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.

**ПК-11: способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека:**

**Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.**

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** Знает: некоторые приемы и техники коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, затруднено системное понимание принципов и логики организации различных программ. Умеет: подбирает различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы только в сотрудничестве с педагогом, испытывает затруднения при использовании приемов и технологий с учетом психологических и социальных характеристик клиентов. Владеет: ограниченным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** Знает: основные приемы и техники коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, допускает незначительные ошибки в использовании принципов и логики организации различных программ, основы возрастной и педагогической психологии. Умеет: выбирать

оптимальное сочетание приемов и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, самостоятельно реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы, подбирает приемы и технологии различных видов программ с учетом психологических и социальных особенностей клиентов. Владеет: достаточным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** Знает: широкий комплекс приемов и техник коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, безошибочно выстраивает логику программы на основе принципов коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, основы возрастной и педагогической психологии. Умеет: выбрать оптимальное сочетание приемов и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, самостоятельно реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы, подбирает приемы и технологии различных видов программ с учетом психологических и социальных особенностей клиентов. Владеет: достаточным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ

**ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества:**

**Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.**

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** Знает: содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения. Умеет: использовать профессиональные ресурсы для организации основных видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; определить проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения. Владеет: умениями в сфере просветительской деятельности среди населения; отдельными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с населением.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** Знает: содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; виды, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность; цель и средства повышения уровня психологической культуры общества. Умеет: использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения. Владеет: умениями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** Знает: содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути

развития профессионального потенциала. Умеет: использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Владеет: способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.

.