

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ГЕОГРАФИЯ
Экономическая и социальная география России
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Историко-культурного наследия и туризма	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	77	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.с-х.н., доцент, Афонина Р.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

«Экономическая и социальная география России»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма
Протокол № 7 от 07.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Труевцева О.Н. д.и.н., профессор

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
КСР	2	2	2	2
Контактная	22	22	22	22
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение базовыми общетеоретическими представлениями о закономерностях развития и функционирования территориальных социально-экономических систем России и методикой анализа пространственной социально-экономической информации.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Геоэкология и природопользование	
2.1.2	Физическая география материков и океанов	
2.1.3	География Алтайского края	
2.1.4	Общая экономическая и социальная география	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие и теоретические основы экономической и социальной географии России
3.1.2	отраслевую и региональную структуру российской экономики и понимать тенденции их трансформации
3.1.3	расположение субъектов Российской Федерации и их распределение по федеральным округам
3.2	Уметь:
3.2.1	характеризовать тенденции изменения природы, населения, экономики и управления России в постсоветский период
3.2.2	анализировать проблемы и программы регионального развития
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	комплексного и сравнительного экономико-географического анализа регионов России

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение					
1.1	Теоретические основы экономической и социальной географии России /Лек/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
1.2	Теоретические основы экономической и социальной географии России /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
1.3	Теоретические основы экономической и социальной географии России /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

	Раздел 2. . Общая экономико-географическая характеристика России					
2.1	Географическое положение и административно-территориальное деление России /Лек/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.2	Географическое положение и административно-территориальное деление России /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.3	Географическое положение и административно-территориальное деление России /Ср/	5	4	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.4	Экономико-географическая оценка природных условий России /Лек/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.5	Экономико-географическая оценка природных условий России /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.6	Экономико-географическая оценка природных условий России /Ср/	5	4	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 3. Природно-ресурсный потенциал России					
3.1	Общая характеристика природных ресурсов России /Лек/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.2	Общая характеристика природных ресурсов России /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.3	Общая характеристика природных ресурсов России /Ср/	5	4	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.4	Минерально-сырьевые ресурсы /Лек/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

3.5	Минерально-сырьевые ресурсы /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.6	Минерально-сырьевые ресурсы /Ср/	5	4	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 4. Численность и состав населения России					
4.1	Динамика численности населения России, территориальные закономерности /Лек/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.2	Динамика численности населения России, территориальные закономерности /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.3	Динамика численности населения России, территориальные закономерности /Ср/	5	4	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.4	Демографический состав и занятость населения /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.5	Демографический состав и занятость населения /Ср/	5	6	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.6	Особенности территориального размещения населения /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.7	Особенности территориального размещения населения /Ср/	5	4	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 5. Характеристика экономических районов					
5.1	Центральный экономический район /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

5.2	Центральный экономический район /Ср/	5	4	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.3	Центрально-Черноземный экономический район /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.4	Центрально-Черноземный экономический район /Ср/	5	4	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.5	Волго-Вятский экономический район /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.6	Волго-Вятский экономический район /Ср/	5	4	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.7	Северо-Западный экономический район /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.8	Северо-Западный экономический район /Ср/	5	4	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.9	Северный экономический район /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.10	Северный экономический район /Ср/	5	4	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.11	Поволжский экономический район /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.12	Поволжский экономический район /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

5.13	Северо-Кавказский экономический район /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.14	Уральский экономический район /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.15	Уральский экономический район /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.16	Западно-Сибирский экономический район /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.17	Восточно-Сибирский экономический район /Ср/	5	3	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.18	Дальневосточный экономический район /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
Раздел 6. Экологическая ситуация в России						
6.1	Факторы загрязнения атмосферы и гидросферы, деградации почв /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
6.2	Межрегиональные экономические связи /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
6.3	Очаги острого экологического неблагополучия /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
6.4	Проблемы сохранения культурного и природного наследия России /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
Раздел 7. Экономические связи России						

7.1	Внешнеэкономические связи /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
7.2	Экономическая и социальная география России /Экзамен/	5	9	ОК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Место экономической и социальной географии в системе наук.
2. Природно-ресурсный потенциал России.
3. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства.
4. Численность и воспроизводство населения России, тенденции их изменения в 20 веке.
5. Демографические кризисы и их влияние на динамику нааселения.
6. Рынок труда и занятость населения России.
7. Урбанизация в России и ее территориальная дифференциация.
8. География сельских поселений России. Зональные черты «сельскохозяйственного» расселения.
9. Место России в мировом хозяйстве и его изменения во второй половине XX века.
10. Топливо-энергетический баланс России и его изменения во второй половине XX века.
11. Угольная промышленность России и ее территориальная организация.
12. Территориальная организация добычи и переработки нефти и газового конденсата в России.
13. Характеристика основных районов добычи газа и систем магистральных газопроводов.
14. Электроэнергетика и её значение для экономики страны в целом и отдельных районов.
15. Современная территориальная организация металлургии России.
16. Функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроения России и их изменение в 1990-ые гг.
17. Особенности современной географии машиностроения.
18. Отраслевая и территориальная структура химической и нефтехимической промышленности России.
19. Отраслевая структура и территориальная организация лесопромышленного комплекса России.
20. Основные ареалы и центры легкой промышленности в России и динамика их развития.
21. География важнейших отраслей пищевой промышленности России.
22. Новые организационные и территориальные формы промышленного производства в России.
23. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России.
24. Характеристика основных типов сельскохозяйственных районов на агроэкологической основе.
26. Зерновое хозяйство России. Экологические особенности и основные ареалы выращивания зерновых культур.
27. Экологические особенности технических культур. Основные районы их распространения в России.
28. География отраслей животноводства России.
29. Транспортная система России: структура, функции и роль в осуществлении перевозок.
30. Развитие новых рыночных отраслей третичного сектора.
31. Региональные различия в развитии сферы услуг в России.
32. Территориальная организация рекреационного хозяйства России.
33. Внешние экономические связи России. Основные районы формирования экспортных потоков России.
34. Товарная структура экспорта российской продукции.
35. Экономико-географическое районирование России.
36. Особенности территориальной организации хозяйства Волго-Вятского экономического района.
37. Особенности территориальной организации хозяйства Волго-Вятского экономического района.
38. Природно-ресурсный фактор территориальной организации хозяйства Северного экономического района.
39. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Северного экономического района.
40. Территориальная организация хозяйства Северо-Западного экономического района.
41. Территориальная организация хозяйства Поволжского экономического района.
42. АПК Центрально-Черноземного экономического района, специализация сельского хозяйства.
43. Особенности территориальной организации промышленности Центрально-Черноземного района.
44. Специализация и комплексное развитие экономических районов.
45. Внутренние различия хозяйства Центрального экономического района.
46. Особенности территориальной организации хозяйства Северо-Кавказского экономического района.
47. Природно-ресурсный фактор территориальной организации хозяйства Уральского экономического района.
48. Структура и территориальная организация хозяйства Уральского экономического района.
49. Структура и территориальная организация хозяйства Западно-Сибирского экономического района.
50. Экономические подрайоны Западной Сибири, проблемы их развития.
51. Структура и территориальная организация хозяйства Восточно-Сибирского экономического района.

52. Структура и территориальная организация хозяйства Дальневосточного экономического района.**5.2. Темы письменных работ**

Предусмотрены аудиторные самостоятельные работы по темам:

1. Структура экономической и социальной географии: основные и смежные науки.
2. Современные экономические реформы России: основные предпосылки, цели и задачи.
3. Климатические условия России, их территориальные особенности и влияние на экономику страны.
4. Социально-экономическая оценка природных ресурсов России.
5. Земельные ресурсы России.
6. Водные ресурсы России.
7. Лесные ресурсы России.
8. Рекреационные ресурсы России.
9. Минеральные ресурсы России
10. Урбанизация: ее причины, экстенсивный и интенсивный путь развития урбанизации.
11. Основные этапы урбанизации в России и их характерные особенности.
12. Основные категории городских поселений России и их географические особенности.
13. Основные категории и типология сельских поселений России.
14. Территориальные особенности сельского расселения России.
15. Российские зоны свободной торговли.
16. Российские свободные таможенные зоны.
17. Российские транспортно-торговые зоны.
18. Российские экспортно-промышленные и экспортно-производственные зоны.
19. Российские технологические парки и технополисы
20. Важнейшие межотраслевые комплексы России.
21. Топливо-энергетический комплекс России.
22. Metallургический комплекс России.
23. Химико-лесной комплекс России.
24. Военно-промышленный комплекс России.
25. Аграрно-промышленный комплекс России.
26. Машиностроительный комплекс России.
27. Инвестиционно-строительный комплекс России.
28. Инфраструктурный комплекс России.
29. Экономическое районирование России.
30. Основные виды современной региональной политики и их территориальные особенности в России..
31. Особенности экономико-географического положения Волго-Вятского экономического района.
32. Основные отрасли Северо-Западного района.
33. Экономико-географическая характеристика Архангельской области.
34. Экономико-географическая характеристика республики Карелия.
35. Экономико-географическая характеристика республики Коми.
36. Экономико-географическая характеристика Мурманской и Вологодской областей.
37. Природные условия и ресурсы Северного Кавказа.
38. Отрасли специализации Северного Кавказа
39. Экономико-географическая характеристика населения района
40. Основные перспективы развития Северного Кавказа.
41. Проблема Чеченской республики.
42. Рекреационная инфраструктура Северного Кавказа.
43. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсный потенциал Поволжья.
44. Экономико-географическое положение природно-ресурсный потенциал и население Урала.
45. Национальный состав и проблемы малых народов Севера.
46. Главные черты географического положения и природные ресурсы Сибири.
47. Экологическое неблагополучие в нефтепромысловых районах Западной Сибири.
48. Промышленный комплекс Кузбасса.
49. Экономико-географическое положение Дальнего Востока.
50. Место Дальнего Востока во внешнеэкономических связях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под ред. А. И. Алексеева, В. А. Колосова	Россия: социально-экономическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов географических и гуманитарных факультетов университетов	Москва : Новый хронограф, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов	Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Дашков и К°, 2016
Л2.2	А. И. Трейвиш	Город, район, страна и мир: развитие России глазами страноведа [Электронный ресурс]	Москва : Новый хронограф, 2009
Л2.3	В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова	Экономическая и социальная география России: регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие	Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011
Л2.4	[Т. Г. Морозова и др.] ; под ред. Т. Г. Морозовой	Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
Э8	Национальный электронно-информационный консорциум (НЭИКОН): http://www.neicon.ru/
Э9	База данных Web of Sceince : http://webofscience.com/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Программа Skype
6.3.1.7	Медиа проигрыватели
6.3.1.8	Интерактивная доска
6.3.1.9	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории
7.3	мультимедийное оборудование
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

• Организация самостоятельной работы студентов

Задачами СРС являются:

☐ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- ☐ углубление и расширение теоретических знаний;
- ☐ формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- ☐ развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- ☐ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

☐ развитие исследовательских умений;

☐ использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине;
- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

При изучении дисциплины необходимо, чтобы освоение студентами теории дополнялось приобретением личностных и профессиональных компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать

теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».