

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения программы. Программа профессионального модуля МДК. 01.09 Организация инклюзивного образования является частью ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в состав профессионального учебного цикла ПМ 01.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля:

Цель: сформировать систему научных представлений об инклюзивном образовании, подготовить к реализации инклюзивной модели образования.

Задачи:

- сформировать представления об инновационных тенденциях в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ;
- познакомить с историей становления теории и практики инклюзивного образования;
- рассмотреть теоретико-методологические основы инклюзивного образования;
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.3 Содержание профессионального модуля направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях..
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 1.1	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.4 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Индекс компетенции	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. П К1.4. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в постановке цели и задач инклюзивного образования, в определении педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в условиях инклюзии; – в анализе педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; – в анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, в способах повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – работы в коллективе и команде, взаимодействия со всеми субъектами образования; – ориентировки в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач инклюзивного образования, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в условиях инклюзии; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – работать в коллективе и команде, взаимодействовать со всеми субъектами образования; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – принципы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы коррекционно-развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции нарушений в развитии с учетом специфики психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества инклюзивного образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
--	--

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика, Введение в специальность, Теоретические основы организации обучения в начальных классах, Коррекционная и специальная педагогика

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данного модуля необходимо как предшествующее:

Для прохождения производственной (преддипломной) практики, написания ВКР.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	6 сем
Общая трудоемкость учебной дисциплины	44
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	36
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	20
Самостоятельная работа	8
Всего	44

2.2. Тематический план и объем в часах видов учебной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа
		лекции	практические	лабораторные	
6 семестр					
1.	Тема «История становления теории и практики инклюзивного образования»	4	2		
2.	Тема «Теоретические основы инклюзивного образования»	4	4		2
3.	Тема «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»		2		2
4.	Тема «Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды»	2	2		
5.	Тема «Адаптация образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2	2		
6.	Тема «Особенности организации деятельности образовательной организации для обеспечения права на получение образования детьми с ОВЗ в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	2	4		2
7.	Организация психолого-	2	4		2

	педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС				
--	---	--	--	--	--

Содержание профессионального модуля:

Тема 1. «История становления теории и практики инклюзивного образования».

Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивного образования. Актуальность развития инклюзивной практики в России. История развития инклюзивного образования за рубежом.

Тема 2 «Теоретические основы инклюзивного образования».

Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования

Тема 3. «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования».

Международные федеральные; правительственные; ведомственные; региональные нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование

Тема 4 «Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды».

Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

Тема 5 «Адаптация образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Понятия «безбарьерная среда», «Доступная среда». Основные характеристики доступной среды. Принципы построения доступной (адаптивной) среды. Алгоритм создания специальных образовательных условий

Тема 6 «Особенности организации деятельности образовательной организации для обеспечения права на получение образования детьми с ОВЗ в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варианты адаптированных образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Структура программы коррекционной работы как обязательного раздела АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Особенности коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (в зависимости от нозологии). Кадровое и материально-техническое обеспечение федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 7 «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС»

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» (ППС). Краткая история становления ППС в России. Концептуальные положения ППС. Цель, задачи, принципы, направления, виды, этапы ППС. Служба сопровождения. Деятельность ППк (психолого-педагогического консилиума). Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими АООП

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации профессионального модуля:

3.1.1. Наличие учебного кабинета – учебная аудитория, кабинет психологии и педагогики

3.1.2. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска.

3.1.3. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Андреева А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А. А. Андреева ; Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина. — Тамбов: Державинский, 2019. — 121 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/109758.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики: учебное пособие / авт.-сост.: Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград: ВолГУ, 2019. — 244 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87383.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / [составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ)

МДК.01.09 Организация инклюзивного образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

МДК.01.09 Организация инклюзивного об-
разования Зачет / 6

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час):44

Разработчик:
Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
от «29» декабря 2020 г. , протокол № 6
Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ
КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – в постановке цели и задач инклюзивного образования, в определении педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в условиях инклюзии; – в анализе педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; – в анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, в способах повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – работы в коллективе и команде, взаимодействия со всеми субъектами образования; – ориентировки в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	Задания для групповых и индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Контрольная работа

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач инклюзивного образования, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в условиях инклюзии; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – работать в коллективе и команде, взаимодействовать со всеми субъектами образования; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<p>Контрольная работа Вопросы к практическому занятию Задания для групповых и индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений</p>
--	---	--

	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – принципы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы коррекционно-развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции нарушений в развитии с учетом специфики психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества инклюзивного образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	<p>Вопросы для самоконтроля Тематика докладов и сообщений Тестовые задания Вопросы к зачету</p>
--	--	---

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Оценки
Семестр 6			
МДК.06.01 Внедрение информационных систем			
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Лекции	Вопросы для самоконтроля	2-5
ОК 5 ОК 6 ОК 7, ОК 8,	Практические занятия	Задания к практическим занятиям Задания для групповых и индивидуальных проектов	2-5

ОК 9 ОК 10 ОК 11	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	2-5
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Самостоятельная работа	Тематика докладов и сообщений	2-5
Зачет		Перечень вопросов и заданий	Зачтено Не зачтено

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы к практическим занятиям:

Тема 1. История становления теории и практики инклюзивного образования

1. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.

2. Понятие и сущность инклюзивного образования

3. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

4. История развития инклюзивного образования за рубежом

Тема 2. Теоретические основы инклюзивного образования

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.

2. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.

3. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования

4. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.

Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

1. Международные акты, выступающие правовой основой инклюзивного образования

2. Федеральные; правительственные; ведомственные; региональные нормативные акты.

Тема 4. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

1. Понятие образовательной среды.

2. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.

3. Цели инклюзивного образования.

4. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.

5. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

Тема 5. Адаптация образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Понятия «безбарьерная среда», «доступная среда».

Основные характеристики доступной среды.

Принципы построения доступной (адаптивной) среды.

Алгоритм создания специальных образовательных условий

Тема 6. Особенности организации деятельности образовательной организации для обеспечения права на получение образования детьми с ОВЗ в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Варианты адаптированных образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура программы коррекционной работы как обязательного раздела АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Особенности коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (в зависимости от нозологии).

Кадровое и материально-техническое обеспечение федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 7. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» (ППС).

Краткая история становления ППС в России.

Концептуальные положения ППС.

Цель, задачи, принципы, направления, виды, этапы ППС.

Служба сопровождения.

Деятельность ППк (психолого-педагогического консилиума).

Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими АООП

3.2. Примерные задания контрольных работ:

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Заполнить таблицу 1,2

Таблица 1 - Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные документы)

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание

Таблица 2 - Законодательная база образования детей с ОВЗ (федеральный уровень)

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание

2. Опыт внедрения инклюзивного образования в России и за рубежом.

3. Сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения и представить в виде таблицы.

4. Сравнительный анализ реализации инклюзивного образования в различных странах мира.

5. Сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
5. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
6. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
8. Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования.
9. Особенности основные направления деятельности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога.
10. Распределение функций, полномочий, ответственности всех участников образовательного процесса.
11. Опыт организации инклюзивного образования в США.
12. Теория и практика инклюзивного образования в Великобритании.
13. Стратегии и технологии инклюзивного образования в Дании.
14. Развитие инклюзивного образования в Австралии.
15. Возможности использования зарубежного опыта в России.
16. Становления научных основ инклюзивного образования.
17. Организационные, социальные и психологические барьеры.
18. Перспективные направления развития инклюзивного образования.
19. Развитие индивидуального и группового тьютерства.
20. Особенности организации социального партнёрства в инклюзивном образовании

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели.
2. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг)
3. Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ

Основные положения и понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, в части реализации права на образование обучающихся с ОВЗ	Определение или краткое содержание	Глава №, статья №, пункт
Пример Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогиче-	Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, п. 16

	ской комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.	
--	---	--

4. Посетите уроки в школе, реализующей инклюзивную практику, опишите технологии проведения (работу учителя, деятельность детей на уроке, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия).

5. Определите перечень документов, необходимых образовательной организации для развития инклюзивной практики.

6. Сконструируйте модель управления инновационной практикой на базе образовательной организации.

7. На основе анализа литературы, знакомства с опытом, проектируйте собственную модель инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования).

8. Составьте критерии, по которым Вы могли бы оценить доступность образовательной организации, которой Вы руководите. Проведите оценку доступности образовательной среды образовательной организации.

9. Познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательной организации, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации.

10. Проанализируйте имеющиеся условия реализации инклюзивной практики в образовательных организациях (сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей детей в данных организациях).

11. Выделите и проанализируйте применяемые технологии инклюзии в образовательных организациях.

12. Преимущество в работе специалистов службы сопровождения. Составить модель взаимодействия специалистов, реализующих инклюзивную практику.

3.5. Тематика докладов, сообщений

Тема доклада:	Запись студента ФИ, группа
Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями	
Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ	
Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах	
Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации	
Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий	
Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики	
Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения	
Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования	
Значение деятельности психолого-медико-педагогиче-	

ских комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ	
Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах	
Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии	
Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ	
Инклюзивное образование: за и против	

3.6. Тестовые задания (полный пакет тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- a) разработки индивидуального учебного плана
- b) разработки ФГОС
- c) разработки АООП

2. Освоение второго варианта АООП для детей с ТНР предполагается в

- a) пролонгированные сроки
- b) такие же сроки, как и у сверстников без ограниченных возможностей здоровья
- c) в сроки, определенными родителями (законными представителями)

3. Рекомендации ПМПК обязательны для:

a) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

- b) родителей
- c) педагогов

4. Какой документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?

- a) адаптированная основная общеобразовательная программа
- b) индивидуальная образовательная программа
- c) индивидуальный учебный план.

5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение

- a) предметных, метапредметных и личностных компетенций в соответствии с ФГОС НОО, а также результатов, связанных с жизненными компетенциями в соответствии с ФГОС
- b) предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы
- c) предметных, метапредметных и личностных компетенций

3.7. Вопросы к зачету:

1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

2. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.

3. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.

4. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования

5. Опыт инклюзивного образования в России

6. История становления системы инклюзивного образования за рубежом.

7. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования

8. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.

9. Принципы инклюзивного образования.

10. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.

11. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
12. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Понятия «безбарьерная среда», «Доступная среда».
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.
15. Основные характеристики доступной среды. Принципы построения доступной (адаптивной) среды.
16. Варианты адаптированных образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
17. Структура программы коррекционной работы как обязательного раздела АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
18. Особенности коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (в зависимости от нозологии).
19. Материально-техническое и информационно-технологическое обеспечение инклюзивного образования.
20. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.
21. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
22. Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
23. Цель, задачи, принципы, направления психолого-педагогического сопровождения.
24. Индивидуальное и системное сопровождение
25. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения
26. Служба сопровождения. Деятельность ППк (психолого-педагогического консилиума).
27. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.
28. Особенности сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ
29. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
30. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими АООП.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Не зачтено: не достигнут

Зачтено: имеет практический опыт:

- в постановке цели и задач инклюзивного образования, в определении педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в условиях инклюзии по заданному алгоритму;
- в анализе педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по заданной схеме;
- в анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем по заданной схеме;
- работы в коллективе и команде, взаимодействия со всеми субъектами образования.

умеет:

- оценивать по заданному алгоритму постановку цели и задач инклюзивного образования, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в условиях инклюзии;
- под непосредственным контролем педагога анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить некоторую информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать со всеми субъектами образования.

знает:

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), допуская ошибки в их систематизации;
- принципы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии;
- некоторые особенности организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические условия дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- отдельные педагогические условия предупреждения и коррекции нарушений в развитии с учетом специфики психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями;
- средства контроля и оценки качества инклюзивного образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.