

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ**

**Управление персоналом в организациях социальной
сферы**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОиУвССР39.03.02_2024.plx
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 31

часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Обрывко Е.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Управление персоналом в организациях социальной сферы

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7 1/6			
Неделя	7 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	способствовать формированию профессиональных компетенций, связанных с умением управлять, планировать и организовывать работу с детскими и молодежными коллективами

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	готовность к изучению особенностей детских и молодежных коллективов;
1.2.2	приобретение умений и навыков, позволяющих эффективно использовать полученные знания в различных ситуациях профессиональной и личностной коммуникации с детскими и молодежными коллективами;
1.2.3	организация самостоятельной работы студентов по освоению универсальных и общепрофессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инновационная деятельность советника директора по воспитательной работе
2.2.2	Инновационные и традиционные технологии деятельности классного руководителя
2.2.3	Медиации в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.2: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.3: Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	какую необходимо осуществлять практическую деятельность по организации и руководству детскими и молодежными коллективами, принципы работы в команде; цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; содержание формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности; способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий.
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать и руководить детскими и молодежными коллективами, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
3.3	Владеть:
3.3.1	практической деятельности по организации и руководству детскими и молодежными коллективами, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Формирование коллектива				
1.1	Коллектив как объект управления /Лек/	8	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Педагогическое управление коллективом социальной организации /Лек/	8	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Формирование коллектива сотрудников. Технология организации и формирования коллектива /Пр/	8	8	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Формирование коллектива. Формирование коллектива социальной организации. Технология организации и формирование коллектива сотрудников. Формирование климата в коллективе. Формирование психологического климата в коллективе. Формирование и развитие коллектива. Формирование личности в коллективе. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива. Формирование отношений в коллективе. Условия формирования коллектива. Процесс формирования коллектива. Этапы формирования коллектива. Методы формирования коллектива. /Ср/	8	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Технологии формирования и сплочения коллектива сотрудников /Пр/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Технологии психолого-педагогической работы с коллективом: ситуативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Эмоциональная жизнь коллектива. Технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела) в системе работы по формированию коллектива сотрудников. Тимбилдинг как эффективный инструмент формирования коллектива. /Ср/	8	5	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Приёмы сплочения коллектива. Технология коллективно-творческого дела (КТД) как эффективный способ формирования коллектива сотрудников /Ср/	8	5	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Раздел 2. Инновационные технологии в работе с коллективами в социальной сфере				
2.1	Инновационные технологии в работе с коллективами с социальной сфере /Лек/	8	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Вовлечение работников социальной сферы в инновационные международные проекты в сфере образования, науки, культуры, технологий, в международные творческие, научные и спортивные объединения. /Пр/	8	8	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.3	Вовлечение работников социальной сферы в инновационные международные проекты в сфере образования, науки, культуры, технологий, в международные творческие, научные и спортивные объединения. /Ср/	8	5	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Волонтерство как форма социальной активности коллективов /Пр/	8	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Детские и молодежных организации (объединения) - проявление инициативы молодого поколения /Ср/	8	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	Современные сферы реализации социальной активности работников социальной сферы /Ср/	8	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	/Экзамен/	8	27	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств (на этапах прохождения практики с указанием видов работ)

УК-3.1 Отбирает оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере

УК-3.2 Демонстрирует стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды

УК-3.3 Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацию результатов работы команды

ОПК-3.1 Определяет цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозирует ее результаты

ОПК-3.2 Отбирает и использует наиболее эффективные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Применяет приемы развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ОПК-3.4 Разрабатывает и реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.1 Учитывает современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса

ОПК-4.2 Определяет цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты

Виды работы:

Лекционные занятия Вопросы для самоконтроля

Семинарские занятия Вопросы к семинарским занятиям Реферат (доклад)

Контрольный срез Контрольная работа

Самостоятельная работа Письменная работа

Зачет Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия Вопросы для самоконтроля 10

Семинарские занятия Вопросы к семинарским занятиям Реферат (доклад) 30

Контрольный срез Контрольная работа 10

Самостоятельная работа Письменная работа 30

Зачет Вопросы к зачету 20

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Формы контроля и оценочные средства

Тематика рефератов:

1. Технологии воспитательной работы с коллективом.
2. Педагогическая основа организации коллектива.
3. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива.
4. Методика формирования групповой культуры.
5. Методика анализа деятельности коллектива.
6. Возможности и место КТД в формировании коллектива.
7. Волонтерство как пространство взаимодействия членов коллектива.
8. Коллектив как основа организации деятельности социального объединения.
9. Внедрение и апробирование инновационных форм и методов гражданско-патриотической, военно-патриотической, волонтерской, спортивно-патриотической работы для развития и совершенствования системы воспитания в коллективе.
10. Неорганизованные социальные коллективы.

Примерные задания контрольных работ:

1. Опишите проблему формирования групповой культуры.
2. Какое влияние оказывает характер деятельности на формирование групповой культуры.
3. Опишите проблемы формирования нравственных отношений.
4. Раскройте взаимовлияние системы отношений и коллективных норм жизнедеятельности.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Основные виды детских коллективов.
2. Динамика и этапы развития коллективов.
3. Методика формирования и развития коллектива.
4. Условия формирования детского коллектива: наличие общественно значимой цели; совместная деятельность; наличие внутренней организации, согласованность формальной и неформальной структуры коллектива; качество отношений в коллективе.
5. Проблема формирования групповой культуры.
6. Влияние характера деятельности на формирование групповой культуры.
7. Проблемы формирования нравственных отношений.
8. Взаимовлияние системы отношений и коллективных норм жизнедеятельности.
9. Управление и самоуправление в детском коллективе.
10. Уровень развития детского коллектива.

Письменная работа:

Тема «Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива».

Описать: проблему диагностики сфер жизнедеятельности коллектива; диагностику ценностно-ориентационного единства; диагностику психологического климата; социометрию; диагностику типов лидерства.

Вопросы для обсуждения

1. Технологии формирования классного коллектива в истории педагогики, на современном этапе (анализ педагогических источников).
2. Сущность, признаки, структура и функции детского коллектива. Принципы формирования ученического коллектива.
3. Стадии развития детского коллектива, их характеристика. Диагностика и определение уровня развития коллектива.
4. Развитие ученического самоуправления и формирование воспитательных традиций в коллективе.
5. Специфика предъявления требований к воспитанникам.
6. Формирование детского коллектива на начальном этапе развития.
7. Коллектив и личность.
8. Условия формирования классного коллектива в современной школе.
9. Методика воспитания лидеров в ученическом коллективе.
10. Воспитательный потенциал молодежных общественных организаций.

Вопросы к зачету:

1. Формирование коллектива.
2. Формирование коллективов социальных организаций.
3. Технология организации и формирование коллектива.
4. Педагогическое управление коллективом социальной организации.
5. Формирование психологического климата в коллективе.
6. Формирование и развитие коллектива.
7. Формирование личности в коллективе.
8. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива.
9. Организационно-деятельностная игра: Цикл формирования и развития коллектива.
10. Формирование отношений в коллективе.
11. Условия формирования коллектива.
12. Процесс формирования коллектива.
13. Этапы формирования коллектива.
14. Методы формирования коллектива.

15. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.
16. Трудовой коллектив, как объект и субъект воспитания.
17. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.
18. Основные условия развития трудового коллектива.
19. Педагогическое руководство коллективом.
20. Технологии воспитательной работы с коллективом: ситуативные технологии, здоровьесберегающие технологии.
21. Эмоциональная жизнь коллектива.
22. Технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела) в системе работы по формированию коллектива.
23. Тимбилдинг как эффективный инструмент формирования детского и молодежного коллективов.
24. Методы, формы и технологии работы с молодежью в современных условиях.
25. Стадии развития молодежного коллектива и пути повышения эффективности его работы.
26. Технология вовлечения работников в структуру самоуправления социальной организации в реализации государственной политики.
27. Приёмы сплочения классного коллектива.
28. Технология коллективно-творческого дела (КТД) как эффективный способ формирования молодежного коллектива.
29. Вовлечение российской молодежи в инновационные международные проекты в сфере образования, науки, культуры, технологий, в международные творческие, научные и спортивные объединения.
30. Технологии поддержки и развития талантливой молодежи.
31. Мероприятия поддержки и выявления талантливой молодежи.
32. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива.
33. Общественные организации (объединения) - проявление инициативы молодого поколения.
34. Волонтерство как форма социальной активности социальных коллективов.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано. Неудовлетворительно: пороговый уровень сформированности компетенций не достигнут - менее 50 баллов

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:

Знает: частично знает принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций; научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области; цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозируемые ее результаты; приемы развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса;

Умеет: частично умеет использовать принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций; использовать научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области; определять цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозировать ее результаты; применять приемы развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; организовывать взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды; разрабатывать и реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; определять цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты;

Владеет: частично владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; навыками разработки стратегии действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций; научно-методологическим инструментарием для критической оценки современных проблем в своей предметной области; навыками определения цели, содержания, средств для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозирования ее результатов; навыками развития приемов мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; организации взаимодействия членов команды, в том числе обменом информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды; специальными подходами к обучению и воспитанию обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; отбора эффективных форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; определения цели, содержания, форм, методов, средств и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирования его результатов;

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:

Знает: в основном знает принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного

внеучебной деятельности обучающихся; определения цели, содержания, форм, методов, средств и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирования его результатов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. Ф. Мартынова, А. А. Петрушевич, Н. В. Кравченко ; Омский государственный педагогический университет	Взаимодействие педагога с детскими и молодежными объединениями: учебное пособие — Омск : Омский государственный педагогический университет, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4481/read.php	9999
Л1.2	[Б. А. Дейч, Е. А. Белая, В. С. Пель и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т	Организация работы с молодежью: общий курс: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855058/	9999
Л1.3	О. И. Косых	Общественно-политическая активность молодежи: учебное пособие — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110092.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. П. Иванов ; предисл., послесл. и редакторская правка Л. Г. Борисовой	Энциклопедия коллективных творческих дел — Москва : МАГИСТР-ПРЕСС, 1999	143
Л2.2	Е. Ф. Широкова	Основы педагогической технологии: (некоторые аспекты деятельности классного руководителя, педагога-воспитателя): учебное пособие — Барнаул : Изд-во БГПУ, 1995	37
Л2.3	Новосибирский государственный педагогический университет ; [сост. Л. Н. Зыбина]	Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1320989/	9999
Л2.4	Ю. Р. Вишневикий, Д. Ю. Нархов	Социология молодежи: курс лекций: учебное пособие — Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66138.html	9999
Л2.5	А. И. Юдина	Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: монография — Кемерово, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/55804.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)