

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Источниковедение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 3 курсовые работы 3
в том числе:		
контактная работа	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Т.И. Андреева _____

Рабочая программа дисциплины

«Источниковедение»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 8 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой докт. ист. наук, профессор Т.К. Щеглова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Источниковедение» – изучение основных комплексов исторических источников, методов и приемов их научного анализа и критики. Содержание дисциплины позволяет решить следующие задачи:
1.2	• рассмотреть междисциплинарный характер источниковедения как научной дисциплины;
1.3	• показать независимость содержания исторического источника от теоретико-методологических взглядов историка, его профессионального уровня и поставленных им исследовательских задач;
1.4	• проанализировать роль теории, методологии и методики при анализе исторических источников;
1.5	• рассмотреть основные комплексы исторических источников и проследить их эволюцию;
1.6	• изучить конкретные приемы выявления, обработки и анализа зафиксированной в источнике информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.9
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Источниковедение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «История России с древнейших времен до конца XVIII века», "Археология", "Археология России", "Этнография", "Этнология".	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	"Новейшая отечественная история", "Историческое краеведение", "Историография истории России" «Архивоведение», «Архивная эвристика».	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики****ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования****ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	современную социокультурную концепцию исторического источника: его социокультурное и информационное определение, предмет и задачи источниковедения, типовые и видовые классификации источников;
3.1.2	процесс формирования и развития корпуса письменных источников по истории Российской цивилизации в XI-XX вв.;
3.1.3	об основных особенностях, разновидностях и фактическом содержании главных видов письменных источников;
3.1.4	общую методику исследовательской работы с источниками: поиск и выявление источников и задачи источниковедческого анализа; установление внешних особенностей источника, определение его происхождения, истолкование текста, определение его достоверности, представительности, научной значимости и выработку приёмов обработки данных источника;
3.1.5	определения и общую характеристику, разновидности, важнейшие памятники, их публикации, историко-фактическое содержание, достоверность информации, научную значимость и видовые методики анализа и обработки данных главных видов письменных источников: летописей, законодательных актов, актовых материалов, делопроизводственной документации, статистики, литературных памятников и публицистики и источников личного происхождения.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять социальную и информационную природу исторического источника и его роль в процессе исторического познания;
3.2.2	правильно оформлять библиографическое описание источников в списке литературы и источников.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	работы с письменными источниками и источниковедческой литературой;
3.3.2	формирования источниковой базы по избранной теме;
3.3.3	методики источниковедческого анализа фактического содержания используемых источников и определения достоверности их сведений;
3.3.4	оформления источниковедческого раздела письменной научно-исследовательской работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы источниковедения					
1.1	Теоретико-методологические проблемы источниковедения /Лек/	3	0,5	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Теоретико-методологические проблемы источниковедения /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	16	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.4	Подготовка к тестированию /Ср/	3	6	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 2. Источники периода Средневековья					
2.1	Источники периода Средневековья /Лек/	3	0,5	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.2	Источники периода Средневековья /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	18	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.4	Подготовка к тестированию /Ср/	3	6	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 3. Источники Нового времени					
3.1	Источники Нового времени /Лек/	3	0,5	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

3.2	Источники Нового времени /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	16	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.4	Подготовка к тестированию /Ср/	3	6	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
Раздел 4. Источники Новейшего времени						
4.1	Источники Новейшего времени /Лек/	3	0,5	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
4.2	Источники Новейшего времени /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
4.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	18	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.4	Подготовка к тестированию /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Предмет источниковедения. Его содержание, структура и задачи.
2. Понятие «исторический источник».
3. Основные стадии исследовательской работы с источником.
4. Древнейшие письменные источники по истории России. Общая характеристика.
5. Понятие о летописи как историческом источнике.
6. «Повесть временных лет» как исторический источник.
7. Областное летописание.
8. Московское летописание.
9. Общерусское летописание.
10. Понятие о законодательном акте как историческом источнике.
11. «Русская правда». История формирования источника и особенности содержания.
12. Судные и уставные грамоты.
13. Судебник 1497 г.
14. Судебник 1550 г.
15. «Соборное уложение» 1649 г. – кодекс феодального права.
16. Понятие источниковедческого термина «акт».
17. Церковные уставы.
18. Жалованные грамоты.
19. Акты единого Российского государства.

20. Формирование и развитие делопроизводства в XVI – XVII вв.
21. Основные разновидности общего документирования XVI – XVII вв.
22. Комплекс судебно-следственных материалов XVI – XVII вв.
23. Писцовое делопроизводство XVI – XVII вв.
24. Литературные произведения XII - XV вв. Общая характеристика.
25. Публицистические произведения XI - XIII вв.
26. Житийная литература XI - XVII вв.
27. Публицистические памятники XV – XVI вв.
28. Социально-экономические проекты и трактаты XV- XVI вв.
29. Литературные и публицистические произведения XVII в. Общая характеристика.
30. «Поучение Владимира Мономаха» как исторический источник.
31. «Слово о полку Игореве» как исторический источник.
32. «Житие Александра Невского» как исторический источник.
33. «Задонщина» как исторический источник.
34. Эпистолярное наследие Ивана Грозного как исторический источник.
35. «Житие протопопа Аввакума» как исторический источник.
36. Законодательные акты XVIII – первой половины XIX вв. Общая характеристика.
37. Делопроизводственная документация XVIII – первой половины XIX вв. Общая характеристика.
38. Политические сочинения XVIII в.
39. Публицистика и политические сочинения первой половины XIX в.
40. Программные документы революционных организаций первой половины XIX в.
41. Экономико-географические описания и статистика XVIII – первой половины XIX вв.
42. Периодическая печать XVIII – первой половины XIX вв.
43. Источники личного происхождения XVIII – первой половины XIX вв.
44. Законодательные акты второй половины XIX – начала XX вв.
45. Делопроизводственные материалы второй половины XIX – начала XX вв.
46. Статистические источники второй половины XIX – начала XX вв.
47. Документы политических партий и организаций второй половины XIX – начала XX вв.
48. Периодическая печать второй половины XIX – начала XX вв.
49. Воспоминания, дневники и частная переписка второй половины XIX – начала XX вв.
50. Законодательные акты советского периода как исторический источник.
51. Документы КПСС как исторический источник.
52. Делопроизводственные материалы советского периода как исторический источник.
53. Статистика и материалы планирования советского периода как исторический источник.
54. Периодические издания советского периода. Общая характеристика.
55. Источники личного происхождения советского периода как исторический источник.
56. Источники по истории РФ. Общая характеристика.

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Роль индуизма в частной жизни индийцев (конец 1940-х – 2010-е годы).
2. Казахстан в период президентства Н.А. Назарбаева: особенности внутреннего и внешнего курса.
3. Шанхайская организация сотрудничества и ее влияние на обеспечение безопасности в Центральной Азии.
4. Роль военных в политической жизни стран Востока (на примере Египта и Южной Кореи).
5. Роль женщины в традиционной мусульманской семье.
6. Женщины в политической элите государств Центральной Азии в постсоветский период.
7. Земско-либеральная оппозиция в конце XIX – начале XX в.
8. Национальный вопрос в Российской империи в конце XIX – начале XX в.
9. Еврейский вопрос в Российской империи в конце XIX – начале XX в.
10. Углубление дестабилизации российского общества в сентябре – октябре 1917 г.
11. Второй Всероссийский Съезд Советов и его историческое значение
12. Создание Всероссийского комитета спасения Родины и революции и его деятельность
13. Дискуссии в новейшей отечественной историографии о сущности гражданской войны в России
14. Общественно-политические (идеологические) кампании 1930-х гг. в Алтайском крае или в конкретном районе
15. Гражданская война в школьных учебниках по истории
16. История древних славян в советской и современной отечественной историографии
17. Подъем историко-краеведческого движения на Алтае в конце 1980-х – 1990-е гг.
18. «Вехи» - поворот в мировоззрении российской интеллигенции

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова	Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2012
Л1.2	А. Г. Голиков, Т. А. Круглова	Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2007
Л1.3	А. Г. Голиков, Круглова ; под ред. А. Г. Голикова	Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2014
Л1.4	отв. ред. М. Ф. Румянцев	Источниковедение [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	[А. К. Соколов и др. ; под ред. А. К. Соколова]	Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учебное пособие для студентов вузов	М. : Высшая школа, 2004
Л2.2	К. Б. Умбрашко	Источниковедение истории России [Электронный ресурс]: методические рекомендации	Новосибирск : НГПУ, 2010
Л2.3		Вестник Томского государственного университета. Сер.: История: научный журнал	Томск : Томский государственный университет, 2010-
Л2.4	В. О. Ключевский	Сочинения [Электронный ресурс]: в 8 т.. Т. 6. Специальные курсы	Москва : Издательство социально-экономической литературы, 1959
Л2.5		Вопросы истории	Москва : Журнал "Вопросы истории", 1945-
Л2.6	Н. В. Кладова ; Барнаульский государственный педагогический университет ; [науч. ред. М. А. Демин]	Проблемы исторического познания: источниковедческий аспект: учебное пособие для вузов	Барнаул, 2006
Л2.7	М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк	Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Прометей, 2012
Л2.8	Ю. А. Русина	Методология источниковедения [Электронный ресурс]: учебное пособие	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows

6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Интерактивная доска
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): http://uisrussia.msu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
7.2	Лекционные аудитории, оборудованные для использования видеопроектора;
7.3	технические средства обучения: выход в Интернет;
7.4	аудио, -видеоаппаратура: ноутбук, проектор;
7.5	учебно-наглядные пособия: схемы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения курса «Источниковедение» студенты должны в равной степени овладеть как теоретическим материалом, так и навыками работы с источниками. Особенность работы с источниками на источниковедении, в первую очередь, заключается в том, что внимание уделяется не анализу конкретно-исторических фактов, имеющихся в источниках, а комплексному изучению источника как явления культуры.

Понимание Источниковедения как междисциплинарной научной дисциплины невозможно без привлечения знаний по истории, ВИДа, владения современными методами исторического исследования. Необходимо научиться не просто «читать» источники, а именно понимать их, видеть сложный характер скрытой и выраженной информации, видеть исторический контекст.

Поэтому большой блок курса посвящен теоретико-методологическим проблемам современного источниковедения, основным тенденция развития этой дисциплины в новейшее время. Данный раздел является базовым для понимания всех последующих тем учебного плана, поэтому ему следует уделить особое внимание. Как научная дисциплина Источниковедение имеет четко выработанный понятийный аппарат, без овладения которым невозможно дальнейшее изучение конкретного материала. Для облегчения работы студентов составлен «Словарь терминов и понятий».

Так же основополагающим моментом является знание студентом типовых и видовых классификаций источников.

Рассмотрение процесса формирования комплекса исторических источников дается по традиционной форме этапов видовых изменений в источниковедении: «Источники X – XVII вв.», «XVIII – начала XX в.» и «Источники XX в.». Изучение типов источников каждого периода дается по единой схеме:

- 1) Общая характеристика эпохи (основные социально-экономические, культурные и мировоззренческие новации, повлиявшие на изменение корпуса источников).
- 2) Изменения в корпусе исторических источников (исчезновение или изменение одних видов, появление новых).
- 3) Характеристика основных типов источников данного периода:
 - а) характеристика типа и его особенности;
 - б) характеристика отдельных видов источников данного типа, а также наиболее значимых источников вида (конкретных произведений);
 - в) особенности методики изучения документов данного вида.

Именно по такой схеме необходимо вести подготовку к семинарским занятиям, с учетом конкретных заданий темы семинара.

Помимо общетипологических черт групп источников обязательным является знание конкретных произведений (ПВЛ, Русской Правды, Соборного Уложения, Конституций и т.п.). Наибольшее их число относится к древнему периоду истории России, поскольку все они значимы как в культурном, так и в источниковедческом смысле. Для характеристики источников других периодов изучение многих произведений предусматривает выделение общих черт источника и его особенностей. В этой связи простой пересказ содержания источника не может служить показателем знания студентом материала курса.

Поскольку курс Источниковедения имеет практическую направленность, важной составляющей формирования умений и навыков студентов является умение формировать источниковую базу по избранной теме курсовой работы, качество источниковедческого анализа во введении письменной научно-исследовательской работы.

В рамках изучения дисциплины предполагается выполнение курсовых работ. Примерные темы курсовых работ представлены в данной рабочей программе. Требования к подготовке, написанию и оформлению письменных работ изложены в методическом пособии: Контев А.В. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов [Электронный ресурс]. Барнаул, 2012.

Кроме того, требования к структуре, оформлению и подготовке представлены в "Положении о курсовых работах (проектах) АлтГПУ".

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при

зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».