МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Основы туризма

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план zТуризм43.03.02_2022.plx
43.03.02 Туризм

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

дин, Зав.каф., Контев Аркадий Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

Основы туризма

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана 43.03.02 Туризм (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от 24.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9		9	
Итого	108	99	108	99

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Цель: формирование у студентов системы знаний и представлений о туризме как о сложной социально-экономической системе, об ее элементах и связях между ними, видах и факторах развития туризма в России и мире; образовании и карьере в туризме.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование целостного представления о туристской индустрии, российских и международных туристских организациях, нормативно-правовой базе туризма;
1.2.2	развитие умений и навыков находить, анализировать и обрабатывать необходимую информацию (в том числе научно-техническую) в области туристской деятельности;
1.2.3	развитие первичных профессиональных навыков; формирование необходимых компетенции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса "Обществознание" .
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация туристской деятельности
2.2.2	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.3	Событийный туризм
2.2.4	Технология экскурсионной деятельности
2.2.5	Технология и организация гостиничных услуг
2.2.6	Технологии размещения транспортного и экскурсионного обслуживания
2.2.7	Экономика туризма
2.2.8	Менеджмент в туризме
2.2.9	Методы научного исследования в туризме
2.2.10	Производственная практика: проектно-технологическая практика
2.2.11	Технология создания турпродукта
2.2.12	Инновации в туризме

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1:	анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.2:	рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.3:	грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки
УК-1.4:	отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-1.5:	определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	источники информации, необходимые для решения поставленных задач, критически анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать задачу, выбирать необходимый вариант решения, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов решения; определять и оценивать последствия возможных решений задачи.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного высказывания собственного суждения и оценки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Для библиотеки					
1.1	Туризм как сфера деятельности /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Туризм как сфера деятельности /Ср/	1	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Индустрия туризма					
2.1	Индустрия туризма: структура, потенциал /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3
2.2	Индустрия туризма: структура, потенциал /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3
2.3	Индустрия туризма: структура, потенциал /Ср/	1	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Туристский продукт					
3.1	Туристский продукт и его потребительские свойства /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3
3.2	Туристский продукт и его потребительские свойства /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3
3.3	Туристский продукт и его потребительские свойства /Ср/	1	23	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Международный и национальный рынок туризма					
4.1	Международный и национальный рынок туризма /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3
4.2	Международный и национальный рынок туризма /Ср/	1	22	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
 УК-1.2: рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
 УК-1.3: грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки
 УК-1.4: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
 УК-1.5: определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Вопросы к практическим занятиям
 Тестовые задания
 Вопросы для само-контроля
 Вопросы к экзамену

Портфолио
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов
<p>Лекционные занятия - Вопросы для самоконтроля - 10 баллов</p> <p>Семинарские занятия - Вопросы к практическим занятиям, Тестовые задания, Контрольная работа, Портфолио, Проектное задание - 70 баллов</p> <p>Экзамен - Вопросы к экзамену - 20 баллов</p>
5.3. Формы контроля и оценочные средства
<p>3.1. Вопросы практическим занятиям:</p> <p>Тема 1: Туризм как сфера деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, цели и функции туризма 2. Организационные основы туризма 3. Правовая база туризма в РФ 4. Государственное регулирование туристской сферы в России 5. Туризм в системе научного знания <p>Тема 2: Индустрия туризма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура индустрии туризма 2. Ресурсы и инфраструктура туризма 3. Туристский потенциал территорий 4. Пространственная организация туризма <p>Тема 3: Туристский продукт и его потребительские свойства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Турпродукт и его особенности 2. Туроператор и его функции 3. Разработка турпродукта 4. Турагенты <p>Тема 4: Международный и национальный рынок туризма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура индустрии туризма 2. Перспективы развития международного рынка туризма 3. Развитие туризма в Российской Федерации <p>3.2. Примеры тестовых заданий:</p> <p>Отметьте верные варианты ответов.</p> <p>Тестовое задание 1:</p> <p>С позиций каких наук исследуется современный туризм?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономики 2. Культурологии 3. Биологии 4. Социологии 5. Филологии 6. Статистики <p>Тестовое задание 2:</p> <p>Что такое туризм?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. временные выезды (путешествия) граждан российской федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее — лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально- деловых, религи-озных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания; 2. деятельность предприятий сферы туризма, связанная с предоставлением туристских услуг туристского продукта иностранным туристам на территории принимающей страны (въездной туризм) и предоставлением туристских услуг туристского продукта гражданам своей страны, выезжающим за границу (выездной туризм); 3. это понятие относится к деятельности путешественников. Путешественник это тот, кто перемещается между различными географическими пунктами, для любых целей и с любой продолжительностью. <p>Тестовое задание 3:</p> <p>Отметьте определение турагентства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, осуществляющий деятельность по продвижению и реализации туристского продукта; 2. деятельность посетителя-резидента за пределами страны постоянного проживания в выездной или внутренней туристской поездке; 3. разновидность туристской системы, функционирование которой обусловлено пространственными связями и отношениями составляющих. <p>3.3. Темы контрольных работ (примерные):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции туроператора. 2. Разделение функций туроператора и турагента

3. Основные направления развития туризма в Алтайском крае
4. Мировые и российские туристские организации
5. Правовое обеспечение туристской деятельности
6. Значение стандартизации в сфере туризма
7. Проблемы местного туризма и пути их решения.
8. Туризм и социальные проблемы общества.
9. Туризм и повышение уровня жизни трудящихся.
10. Роль туризма в решении проблемы безработицы.
11. Экологическое воздействие туризма.
12. Факторы развития туризма, требующие координации.
13. Гуманитарное значение туризма.
14. Туризм как совмещение отдыха с познанием.
15. Мирная направленность туризма.
16. Интеллектуальное содержание туризма и экскурсий.
17. Туризм и воспитание подрастающего поколения
18. Факторы, влияющие на конкурентоспособность туристского обслуживания
19. Возможности экономического воздействия туризма.
20. Пассивный и активный туризм.
21. Туристский баланс.
22. Внутренний туризм.
23. Влияние туризма на развитие потребительского спроса, развитие отраслей, выпускающих потребительскую, сувенирную и специальную туристскую продукцию, а также на увеличение доходов транспортных, развлекательных предприятий, средств связи.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Разграничение понятий «туризм», «путешествие», «турист», «путешественник», «экскурсант»
2. Дифференциация понятий ТО и ТА
3. Основные направления развития современного туризма
4. Значение глобализации в развитии туризма: плюсы и минусы
5. Стандартизация туристской деятельности в мире и в России
6. Функции туроператора.
7. Разделение функций туроператора и турагента
8. Основные направления развития туризма в Алтайском крае

3.5. Портфолио:

Участие студентов в посещениях предприятий сферы туризма и анализ их деятельности на основе заданного плана или алгоритма.

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Основные факторы развития туристской отрасли. Структура управления туристской деятельностью.
 2. Значение туризма в решении экономических задач общества
 3. Значение туризма в решении социальных проблем общества
 4. Определение понятий «маршрут», «туристский маршрут», «тур»
 5. Классификация туристских маршрутов
 6. Классификации в туризме. Типы, виды и формы туризма
 7. Внутренний и международный туризм. Въездной и выездной туризм
 8. Плановый туризм. Самодетельный туризм. Социальный туризм
 9. Правовое регулирование отношений в сфере туризма. Нормативная база туристской деятельности
 10. Регулирование туристской деятельности в Российской Федерации: история, функции, перспективы
 11. Понятие туристского продукта. Специфика туристского продукта
 12. Жизненный цикл туристского продукта (внедрение, стадия роста, стадия зрелости, спад)
 13. Современный рынок труда в сфере туризма и его прогноз
 14. Система туристского образования в Российской Федерации.
 15. Непрерывное профессиональное образование в сфере туризма. Планирование карьеры будущего специалиста в сфере туризма
 16. Определение понятий «туристская путевка», «ваучер». Сходство и различие этих документов. Что должны включать в себя турпутевка и ваучер, договор между турфирмой и клиентом, памятка туристу.
 17. Понятия «туроператор», «турагент». Принцип работы схемы туроператор – турагент
 18. Разработка турпродукта. Посредническая деятельность туроператорских фирм в разработке турпродукта.
- Понятие жизненного цикла турпродукта
19. Специфика турпродукта. Программный туризм. Программа тура
 20. Индустрия туризма, основные компоненты
 21. Инфраструктура туризма
 22. Туристский рынок и его особенности. Международный туризм. Международные турорганизации.
 23. Цели и продолжительность посещений международных турцентров по рекомендации ВТО.
 24. Динамика международного туризма. Факторы и условия успешного развития международного туризма.

25.	Закон РФ «Об основах туристско – экскурсионной деятельности»
26.	Потребительские свойства тура
27.	Факторы, влияющие на устойчивое развитие туризма
28.	Существенные условия договора между туристской фирмой и туристом
29.	Понятия «индустрия гостеприимства», «гость», «гостеприимство», «гостиница», «технология», «услуга», «рекреация», «туроператор», «турагент».
30.	Современное состояние индустрии гостеприимства и туризма
31.	Организационные структуры гостиницы
32.	Основные сегменты индустрии гостеприимства

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Не всегда отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Не всегда аргументировано формирует собственные суждения и оценки.

Хорошо. Базовый уровень: Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. В основном грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.

Отлично. Высокий уровень: Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян	Основы туризма: учебник для студентов и слушателей вузов, обучающихся по экономическим специальностям — Москва : КНОРУС, 2011	49
Л1.2	Ю. А. Киреева	Основы туризма [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие — Москва : Советский спорт, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/14289	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[авт.-сост.: Т. Н. Ананьева и др. ; под ред. и с предисл. Ю. П. Свириденко, О. Я. Гойхмана]	Сервис и туризм: [около 3500 понятий]: словарь-справочник — Москва : Альфа-М, 2008	25
Л2.2	С. Г. Пяткова	Основы туризма: учебно-методическое пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83810.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральное агентство по туризму при Министерстве экономического развития Российской Федерации [сайт].
Э2	Ежедневная электронная газета Российского союза туристической индустрии (бывшая Российская ассоциация туристических агентств, РАТА)

ЭЗ	Сайт Российской гостиничной ассоциации
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории с комплектом мультимедиа и подключением к сети «Интернет».
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции. Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют студентам систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Для лучшего усвоения материала студентам необходимо вести конспект. В случае возникновения вопросов в ходе лекции их следует задать преподавателю в установленном порядке (по ходу изложения материала, либо в конце лекции), либо пометить в конспекте и разобраться в процессе самостоятельной работы.

Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой.

Практические и семинарские занятия относятся к основным видам учебных занятий. Выполнение обучающимися практических и семинарских заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Содержание практических и семинарских заданий определяется в рабочей программе дисциплины и фонде оценочных средств. Практические и семинарские занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения и контроля.

Практические занятия, включенные в изучение дисциплины, направлены на формирование у обучающихся практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания теории и практики образовательного процесса в общеобразовательной школе, как основы для реализации гуманитарных технологий в образовательной сфере. Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

В зависимости от поставленных задач практические занятия и семинары могут проводиться традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в модератора. Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с

докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга, деловых игр, ролевых игр, мировоззренческих марафонов, ток-шоу, дидактических игр, конкретных профессиональных ситуаций и других формах. Разные формы проведения практических занятий способствуют тому, что находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, студенты формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы на семинаре придает большую уверенность обучающегося, способствует развитию между ними продуктивных деловых взаимоотношений.

Практические задания могут носить:

Репродуктивный характер: в этом случае при их выполнении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Частично-поисковый характер: эти работы отличаются тем, что студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Они должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы;

Поисковый характер: такие работы характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

Фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

Групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

Индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Готовясь к семинару, студенты должны: познакомиться с рекомендованной литературой; рассмотреть различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионные вопросы, а также подготовить доклад и презентацию, если такое задание предусмотрено.

Начинать подготовку надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям заранее (оптимально за неделю до их начала). На основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными».

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная работа студента.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложности в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.