

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа

Психология образования

Зачет 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: 2.643.3.1.131.1.10=120C32323231303831312363034
2.643.100.3=120B30303030303031343830303535,
email=volohov_s@yandex.ru, o=ИТ, st=Алтайский край,
ou=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, st=Волохов
Сергей Павлович
Примечание: Подпись документа
Место издания: Барнаул
Дата: 2021.12.18 11:26:34 +0700

Программу составила:

Ефанова М.И., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:

на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: овладение знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о сущности психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, методах работы;
- сформировать представление о профессионально-важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии;
- усвоение студентами знаний о терапевтических отношениях специалиста и клиента, их этических нормах,
- усвоение знаний о применении и особенностях психотерапии с детьми и подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Общая психология
- Психология развития и возрастная психология
- Специальная педагогика и психология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Дисциплина одновременно изучается с курсом «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция»

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную	Знает: основы саморазвития и самоорганизации профессионального становления Умеет: определять задачи и траекторию саморазвития Владеет: навыками самоорганизации в личностном и

и долгосрочную перспективы	профессиональном развитии
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: основы разработки дополнительных (коррекционно-развивающих) программ Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии в разработке дополнительных образовательных программ Владеет: навыками разработки дополнительных (коррекционно-развивающих) программ
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: периодизацию и кризисы развития человека; закономерности развития человека в онтогенезе. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития в профессиональной деятельности. Владеет: навыками учета возрастного развития в профессиональной деятельности.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и	Знает: современные техники и приемы психологической помощи;

технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Умеет: разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и подростков
ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	
ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы	
ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Психология образования	8	72	16	16	4	36	
Итого		72	16	16	4	36	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

3. СРЕДСТВА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 8					
1. Психотерапия как научная дисциплина и область профессиональной деятельности					
1.1.	Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи	Понятие «психотерапия». Психологическая и клиническая Модель психотерапии. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции). Психологические средства воздействия в психотерапии. Виды психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Составляющие	2	2	6

		процесса психотерапии: терапевт, клиент, психологическая теория, набор процедур, отношения между терапевтом и клиентом.			
1.2.	Этапы психотерапевтического процесса и техники психотерапии	Этапы психотерапевтического процесса: контакт и оценка проблем, построение терапевтических отношений и работа с проблемой, завершение отдельных сессий и процесса терапии. Посттерапевтическое сопровождение. Техники психотерапии	2	2	6
1.3.	Психотерапевтические отношения	Личность терапевта. Личность клиента. Терапевтические отношения как основа изменений у клиента. Условия построения терапевтических отношений. Качества личности психотерапевта, необходимые для построения доверительных отношений. Присутствие терапевта. Уровни общения в психотерапии: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Перенос и контрперенос. Завершение терапевтических отношений. Этический кодекс психотерапевта.	2	2	6
<i>2. Направления психотерапии</i>					
2.1.	Направления в психотерапии	Суггестивная психотерапия. Психодинамический анализ. Трансакционный анализ. Психосинтез. Позитивная психотерапия. Рациональная психотерапия. Когнитивная психотерапия. Гештальттерапия. Терапия, центрированная на клиенте. Экзистенциальная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.	4	4	6
2.2.	Групповая психотерапия	Понятие «групповая психотерапия». Психология психокоррекционной группы. Формирование группы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика. Группы: тренинга, встреч, гештальт-терапевтические группы, психодраматические группы, группы тренинга умений.	2	2	8
2.3.	Психотерапия детей и подростков	Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком.	4	4	8

		Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков. Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка. Алгоритм работы с семьей. Правила общения специалиста с семьей (Э.Г.Эйдемиллер).			
	Зачет				
	Итого		16	16	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литерату-

рой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: ПО44.03.02-2021.plx

Дисциплина: Психотерапия

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/110025.html .	9999
Основная	Психотерапия: учебник для студентов медицинских вузов / [В. А. Абабков и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2012. — 672 с.: ил.	29
Дополнительная	Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург, 2013. — 234 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51461.html .	9999
Дополнительная	Бурлачук Л. Ф. Психотерапия: психологические модели: [учебник для студентов вузов] / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. — СПб.: Питер, 2012. — 488 с.: ил.	39
Дополнительная	Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб.: Питер Ком, 1998. — 743 с.	1

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПСИХОТЕРАПИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля в семестре

Зачет 8

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Ефанова М.И., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «10» декабря 2020 г., № 5

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: основы саморазвития и самоорганизации профессионального становления Умеет: определять задачи и траекторию саморазвития Владеет: навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Тестовые задания Вопросы к зачету
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда		
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии		
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: основы разработки дополнительных (коррекционно-развивающих) программ Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии в разработке дополнительных образовательных программ Владеет: навыками разработки дополнительных (коррекционно-развивающих) программ	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к зачету Контрольные работы 1,2
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ		
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных об-		

разовательных программ		
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: периодизацию и кризисы развития человека; закономерности развития человека в онтогенезе. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития в профессиональной деятельности. Владеет: навыками учета возрастного развития в профессиональной деятельности.	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к зачету Контрольные работы 1,2
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		
ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Знает: современные техники и приемы психологической помощи; Умеет: разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и подростков	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к зачету Контрольные работы 1,2
ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками		
ИПК-3.3. Анализирует и		

оценивает коррекционно- развивающие программы		
ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся		

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 8			
ИУК – 6.1. ИУК – 6.2. ИУК – 6.3. ИОПК- 2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15
ИУК – 6.1. ИУК – 6.2. ИУК – 6.3. ИОПК- 2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	25
ИУК – 6.1. ИУК – 6.2. ИУК – 6.3. ИОПК- 2.1. ИОПК-2.2.	Контрольный срез	Тестовые задания	20

ИОПК-2.3 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4.			
ИОПК- 2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4.	Самостоятель- ная работа	Контрольная работа 1, 2	20
ИУК – 6.1. ИУК – 6.2. ИУК – 6.3. ИОПК- 2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4.	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарских занятий):

Тема 1. Психотерапия – форма оказания профессиональной психологической помощи
 Понятие «психотерапия». Психологическая и клиническая
 Модель психотерапии.
 Психологические средства воздействия в психотерапии.
 Виды психотерапии.
 Формы психотерапии:
 Процесс психотерапии
 .

Тема 2. Этапы психотерапевтического процесса и техники психотерапии
 Этапы психотерапевтического процесса:
 Посттерапевтическое сопровождение.
 Техники психотерапии

Тема 3. Психотерапевтические отношения

Личность терапевта.

Личность клиента.

Терапевтические отношения как основа изменений у клиента.

Условия построения терапевтических отношений.

Уровни общения в психотерапии

Тема 4. Направления в психотерапии

Суггестивная психотерапия.

Психоанализ.

Трансакционный анализ.

Психосинтез.

Позитивная психотерапия

Рациональная психотерапия.

Когнитивная психотерапия.

Гештальттерапия.

Терапия, центрированная на клиенте.

Экзистенциальная психотерапия.

Нейролингвистическое программирование.

Тема 5. Групповая психотерапия

Понятие «групповая психотерапия».

Психология психокоррекционной группы.

Формирование группы. Руководство группой.

Типы поведения в группе.

Групповой процесс. Групповая этика.

Тема 6. Психотерапия детей и подростков

Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком.

Направления детской и подростковой психотерапии

Индивидуальная психотерапия детей и подростков

Групповая психотерапия детей и подростков.

Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка.

Алгоритм работы с семьей.

Правила общения специалиста с семьей (Э.Г.Эйдемиллер).

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия

- а) психологическая коррекция
- б) психологическая диагностика
- в) психологическое консультирование
- г) психологическое просвещение

2. Не является общим фактором психотерапии

- а) обращение к сфере эмоциональных отношений
- б) накопление положительного опыта
- в) понимание других
- г) облегчение выхода эмоций

3. Не является критерием эффективности психотерапии

- а) групповой
- б) соматический
- в) психологический
- г) социальный

4. По роли, которую занимает психотерапевт выделяют

- а) общую и частную
- б) первичную и вторичную
- в) директивную и недирективную
- г) авторитарную и демократическую

5. Объектами работы психотерапевта являются

- а) неврозы и фрустрации
- б) проблемы и запросы
- в) поведение и реакции
- г) личность и семья

6. Состояние сильной неудовлетворенности, которое возникает, когда стремления и желания наталкиваются на сопротивление, не оправдываются

- а) бифуркация
- б) стагнация
- в) фрустрация
- г) депривация

7. Групповая психотерапия - это:

- 1) самостоятельное психотерапевтическое направление;
- 2) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику;
- 3) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»;
- 4) метод, направленный на переработку межличностных конфликтов.

3.3. Контрольная работа 1:

Составление программы психотерапии детско-родительских отношений

3.4. Контрольная работа 2:

Составить банк техник различных психотерапевтических подходов

3.5. Примерные вопросы для самоконтроля:

- 1 Новейшая история психотерапии.
- 2 Психотерапия будущего.
- 3 Рейтинг психотерапевтических методов.
- 4 Проблемы подготовки современных психотерапевтов.
- 5 . Позиции психотерапевта по отношению к клиенту.
- 6 Культура психотерапевтического взаимодействия.
- 7 Понятия и категории групповой психотерапии.
- 8 Личностно-ориентированная групповая психотерапия.
- 9 Технологии интервью относительно этапов процесса психотерапии.
- 10 Механизмы лечебного воздействия индивидуальной и групповой психотерапии.
- 11 Разработка и апробация программы применения психотерапевтических техник в контексте конкретного метода психотерапии в практике образования.

- 12 Основные теории психотерапии и ее формы (индивидуальная, групповая и семейная).
- 13 Междисциплинарный характер психотерапии, понятийный терминологии психотерапии.
- 14 История зарубежной и отечественной психотерапии. Основные периоды формирования психотерапии.
- 15 Основные принципы построения классификации (теория личности и клинический подход).
- 16 Психотерапевтические направления, методы, техники и приемы.
- 17 Основы организации психотерапевтической помощи.
- 18 Психотерапевтический процесс и психотерапевтический инструментарий; основные механизмы лечебного действия психотерапии, неспецифические факторы психотерапии.
- 19 Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и клиентом.
- 20 Психотерапевтическая диагностика на разных этапах терапии.
- 21 Имидж и личность психотерапевта.
- 22 Профессиональные психотерапевтические объединения.
- 23 Функциональные обязанности психотерапевта.
- 24 Классический психоанализ и психотерапия.
- 25 Разновидности психоаналитической терапии.
- 26 Индивидуальная психотерапия.
- 27 Телесно-ориентированная психотерапия.
- 28 Современные методы психодинамической психотерапии.
- 29 Методы когнитивно-бихевиоральной терапии.
- 30 Арт-терапия, терапия творческим самовыражением.
- 31 Гуманистическая психотерапия.

3.6. Вопросы к зачету:

- 1 Предмет, цели и задачи психотерапии.
- 2 Отличие психотерапии от психиатрии, консультирования.
- 3 Модели психотерапии. Различия немедицинской и медицинской психотерапии.
- 4 Неврозы и фрустрации как объекты работы психотерапевта.
- 5 Различные подходы к классификации психотерапии.
- 6 Показания и противопоказания для психотерапии.
- 7 Эффективность психотерапии и факторы ее определяющие.
- 8 Личность психотерапевта: профессионально и личностно значимые качества.
- 9 Типология отечественных психотерапевтов.
- 10 «Синдром сгорания» и «синдром угасания» психотерапевта.
- 11 Требования к подготовке психотерапевта и обучению психотерапии.
- 12 Интервью как основной метод индивидуальной психотерапии.
- 13 Основные технологии интервью в психотерапии.
- 14 Групповая психотерапия, ее специфика.
- 15 Феноменология группового процесса: нормы, роли, фазы развития группы, групповая сплоченность и напряжение.
- 16 Типология групповых психотерапевтов.
- 17 Организация терапевтических групп.
- 18 Отличие индивидуальной психотерапии от групповой.
- 19 Факторы лечебного действия групповой психотерапии: универсальность, альтруизм, катарсис, самоэксплорация.
- 20 Факторы лечебного действия групповой (конфронтация), инсайт, коррективный эмоциональный опыт, обучение наблюдению.
- 21 Общая характеристика психодинамического подхода в психотерапии.
- 22 Психоанализ З. Фрейда и основные положения психоанализа.
- 23 Защитные механизмы сознания по З. Фрейду.

- 24 Основные техники классического психоанализа.
- 25 Разновидности психоанализа: аналитическая психология К. Юнга.
- 26 Разновидности психоанализа: индивидуальная психология А. Адлера.
- 27 Разновидности психоанализа: психосинтез Р. Ассаджиоли и самоанализ К. Хорни.
- 28 Общая характеристика поведенческой (бихевиоральная) психотерапии.
- 29 Цели, технические процедуры и применение поведенческой психотерапии.
- 30 Когнитивная терапия и возникновение когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 31 Феноменологический подход в психотерапии.
- 32 Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.
- 33 Психотерапия А. Маслоу и его теория самоактуализации.
- 34 Экзистенциальная психотерапия В. Франкла.
- 35 Гештальттерапия Ф. Перлза: основные теоретические положения, концепция нарушений.
- 36 Гештальттерапия Ф. Перлза: 5 уровней невроза и техники гештальттерапии.
- 37 Психодрама: основные понятия и стадии развития психодрамы.
- 38 Трансактный анализ Э. Берна, сущность транзакционного анализа.
- 39 Основные техники в транзактном анализе.
- 40 Основные модели семейной психотерапии.
- 41 Направления детской и подростковой психотерапии:
42. Индивидуальная психотерапия детей и подростков

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
- ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
- ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
- ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
- ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
- ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ
- ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
- ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
- ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы
ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся

Неудовл.: не достигнут *

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Испытывает трудности в реализации знаний об основах саморазвития и самоорганизации профессионального становления, основах разработки дополнительных (коррекционно-развивающих) программ, о современных техниках и приемах психологической помощи.

Затрудняется в определении задач и траекторий саморазвития, информационно-коммуникационных технологий в разработке дополнительных образовательных программ.

Может совместно с педагогом разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основы саморазвития и самоорганизации профессионального становления, основы разработки дополнительных (коррекционно-развивающих) программ, современные техники и приемы психологической помощи.

Может определить задачи и траектории саморазвития, информационно-коммуникационные технологии в разработке дополнительных образовательных программ.

Может совместно с педагогом разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Отлично. Высокий уровень:

Знает основы саморазвития и самоорганизации профессионального становления, основы разработки дополнительных (коррекционно-развивающих) программ, современные техники и приемы психологической помощи.

Может самостоятельно определить задачи и траектории саморазвития, информационно-коммуникационные технологии в разработке дополнительных образовательных программ.

Может разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося