

Программу составил (а):
Казюк Н.В., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное
образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ
ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «14» мая 2019 г. № 10
Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Подготовка педагога, способного ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, использующего обширный арсенал образовательных технологий для проведения образовательной работы, направленной на компенсацию и исправление недостатков в развитии у детей с ОВЗ с различными вариантами нарушений психического и физического развития.

Задачи:

- формирование представлений об основных педагогических технологиях, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения в работе
- раскрыть методологические подходы и современные тенденции коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ ;
- изучить инновационные технологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Ранняя помощь детям в дошкольном и дополнительном образовании

Специальная педагогика и психология

Основы инклюзивного образования в дошкольном и дополнительном образовании

Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Технологии социализации ребёнка в дошкольном и дополнительном образовании

Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: классификацию педагогических технологий, концептуальные основы педагогических технологий, возможности и способы организации обучения с использованием инновационных технологий Умеет: осуществлять оптимальный отбор педагогиче-

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	ских технологий и эффективно реализовать их в практике работы с детьми с ОВЗ; планировать деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в образовательной деятельности
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Владеет: навыками планирования и реализации проектной и инновационной деятельности в образовании; коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбору путей её достижения; публичного представления результатов реализации проекта
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; Умеет: организовывать и адаптировать предметно-развивающую среду для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся детей с ОВЗ по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность
ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Знает: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся, в том числе с ОВЗ. Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации. Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование и Дополнительное образование	10	108	24	24	6	54	
Итого		108	24	24	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
	Теоретические и методологические основы педагогических технологий	Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Концептуальные основы педагогических технологий. Сущность, структура, проектирование, реализация педагогических технологий. Преимущества и недостатки инновационных технологий. Факторы, препятствующие реализации технологии. Применение инновационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2	6
	Здоровьесберегающие инновационные технологии в коррекционно-развивающем образовании	Формирование представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Ежедневные и периодические формы работы.	4	4	8
	Проектная деятельность с детьми с ОВЗ	Создание проблемной деятельности, формирование системы знаний об окружающем мире. Тематика проектов. Разработка, реализация и презентация результатов.	2	4	8
	Технологии разноуровневого и адаптивного обучения детей с ОВЗ	Учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, создание комфортных психолого-педагогических условий для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность. Разный уровень усвоения учебного материала, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ребенка с ОВЗ. Принципы создания адаптивного образовательного пространства	2	2	8
	Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ	Обучение детей с ОВЗ грамотно пользоваться новыми орудиями деятельности; использование новых компьютерных технологий в целях коррекции нарушений и общего развития ребенка с ОВЗ. Развитие мотивации и социализации. Обучающие программы, специальные компьютерные игры. Программа «Мир за твоим окном», Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь III», Логопедический тренажер и др.	2	4	8
	Коррекционные	Технологии для снятия психоэмоцио-	4	4	12

	технологии в работе с детьми с ОВЗ	нального напряжения. Требования к организации предметной среды. Специфика организации и проведения. Основания для подбора формы, методов и приемов работы. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, изотерапия, музыкальная терапия и другие.			
	Игровые технологии в образовательной работе с детьми с ОВЗ	Развивающие и коррекционные игры в образовательном процессе детей с ОВЗ. Развивающие возможности игровых технологий для формирования личности обучающихся. Функции и классификация педагогических игр. Место и роль игровой технологии в образовательном процессе, сочетание элементов игры и обучения. Типология педагогических игр по характеру игровой методики. Предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации.	4	4	10
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/

Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novostimira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sferapodpiska.ru/vospitateldou>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/

Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

6. Программа 7zip

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Цель лекции – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала в процессе самостоятельной работы.

Лекцию следует начинать со знакомства студентов с целью, планом и основной литературой к теме. Обязательна связь с материалом предыдущей лекции. Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и зачету. Содержание вынесенных основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть. Темп лекции должен быть удобен для конспектирования, однако лекция ни в коем случае не должна превращаться в диктант. Для этого студентам нужно дать методику общепринятых сокращений слов в конспекте. Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная. Почувствовав усталость студенческой аудитории, лектор может ввести в лекцию небольшие отступления, желательно в русле излагаемого материала. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

Организация и проведение практических занятий. Практические занятия проводятся в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения практической работы. Выполнению работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания. Необходимо проводить такие работы, которые позволят приходиться к четким выводам, помогающим студентам освоить теоретические положения возрастной анатомии и физиологии.

Практические работы по дисциплине носят репродуктивный характер. При их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оснащение, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература. При выполнении практических работ возможны фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации студентов. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется подгруппами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения практических работ рекомендуется:

- разработка заданий, сопровождающихся методическими указаниями;

- разработка заданий для тестового контроля за подготовленностью студентов к практическим работам;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические работы.

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Критерии оценивания задания: Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнение задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций

Должна быть строго определена тема презентации. Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов. Первый слайд должен содержать название презентации. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету. При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как: подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме, подобрать источники литературы, использовать возможности поисковой системы интернет, выйти на сайт завода (промысла), составить план сообщения, разложить иллюстрации и текстовое сопровождение к нему по разделам, начинать писать черновой вариант, прочитать (лучше найти слушателя). Затем следует отредактировать текст и написать заново. В тексте можно указать порядковый номер слайда презентации. Писать сообщение можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Работая над сооб-

щением, необходимо иметь в виду, что она ляжет в вашу методическую копилку и может быть использовано в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности.

тельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Инновационные образовательные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Гудкова Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие: [в 2 ч.]. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 266 с.: ил.	9999
Дополнительная	Колягина В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. - Москва: Прометей, 2016. - 164 с.	9999
Дополнительная	Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс] / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. - Москва: Когито-Центр, 2007. - 197 с.	9999
Дополнительная	Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : [пособие для учителя-дефектолога] / М. И. Лынская ; под ред. С. Н. Шаховской. - Москва: ПАРАДИГМА, 2012. - 128 с.	9999
Дополнительная	Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Г. Сорокова. - М.: Академия, 2003. - 384 с.	10

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Дошкольное образование и

Дополнительное образование

Форма контроля в семестре

Зачет 10

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Казюк Н.В., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол заседания от «14» мая 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.педагог.наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения</p> <p>ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект</p> <p>ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты</p>	<p>Знает: классификацию педагогических технологий, концептуальные основы педагогических технологий, возможности и способы организации обучения с использованием инновационных технологий</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p>
	<p>Умеет: осуществлять оптимальный отбор педагогических технологий и эффективно реализовать их в практике работы с детьми с ОВЗ; планировать деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в образовательной деятельности</p>	<p>Практические задания</p>
	<p>Владеет: навыками планирования и реализации проектной и инновационной деятельности в образовании; коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбору путей её достижения; публичного представления результатов реализации проекта</p>	<p>Проектное задание</p> <p>Творческое задание</p>
<p>ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду</p>	<p>Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ; ее возможностей в решении образовательных задач дошкольного и дополнительного образования;</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p>
	<p>Умеет: организовывать и адаптировать предметно-развивающую среду для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой,</p>	<p>Практические задания</p> <p>Творческое задание</p>
	<p>Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся детей с ОВЗ по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность</p>	<p>Проектное задание</p>
<p>ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пре-</p>	<p>Знает: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного и дополнительного образования; способы и формы взаимодействия с родителями детей.</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p>

бывания в образовательной организации	Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать при помощи речевых средств эмоциональное благополучие детей в период пребывания в образовательной организации	Практические задания Творческое задание
	Владеет: коммуникативно-речевыми навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.	Проектное задание

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 10			
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Лекционные занятия	Тематика докладов, сообщений, рефератов	5
ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Практические занятия	Вопросы для устного опроса	10
ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4.	Самостоятельная работа	Практические задания, проектное задание, творческое задание	50
ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Контрольный срез	Контрольная работа Тестовые задания	15
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса по темам практических занятий:

Тема: Теоретические и методологические основы педагогических технологий

1. Понятие педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Концептуальные основы педагогических технологий.
4. Сущность, структура, проектирование, реализация педагогических технологий.
5. Преимущества и недостатки инновационных технологий.
6. Факторы, препятствующие реализации технологий.

Тема: Здоровьесберегающие инновационные технологии в коррекционно-развивающем образовании

1. Формирование представления о здоровом образе жизни.
2. Формирование представления об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь.
3. Формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья.
4. Методы, приемы и формы работы по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ.

Тема: Проектная деятельность с детьми с ОВЗ

1. Создание проблемной деятельности, формирование системы знаний об окружающем мире.
2. Тематика проектов для детей с ОВЗ.
3. Разработка, реализация и презентация результатов.

Тема: Технологии разноуровневого и адаптивного обучения детей с ОВЗ

1. Учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
2. Создание комфортных психолого-педагогических условий для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность.
3. Разный уровень усвоения учебного материала, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ребенка с ОВЗ.
4. Принципы создания адаптивного образовательного пространства

Тема: Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ

1. Использование новых компьютерных технологий в целях коррекции нарушений и общего развития ребенка с ОВЗ.
2. Развитие мотивации и социализации.
3. Обучение детей с ОВЗ грамотному пользованию новыми орудиями деятельности.
4. Обучающие программы, специальные компьютерные игры.
5. Программа «Мир за твоим окном», Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь III», Логопедический тренажер и др.

Тема: Коррекционные технологии в работе с детьми с ОВЗ

1. Технологии для снятия психоэмоционального напряжения.
2. Требования к организации предметной среды.
3. Специфика организации и проведения.
4. Основания для подбора формы, методов и приемов работы
5. Виды коррекционных технологий (сказкотерапия, цветотерапия, изотерапия, музыкальная терапия и другие).

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Проектно-исследовательская технология в работе с детьми с ОВЗ направлена на:
 - a. формирование познавательных универсальных учебных действий
 - b. развитие научного мышления
 - c. подготовку к сдаче ЕГЭ
2. Что относится к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ?
 - a. введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормотипичных сверстников
 - b. специальные методы, приемы и средства обучения
 - c. индивидуализация обучения

- d. особая временная, пространственная, организационная, материально-техническая образовательная среда
- e. бесплатное двухразовое питание

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине направлено на формирование:

- умения работать с научно-методической литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне.

Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем, которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется.

Тематика контрольных работ:

1. Арт-терапия с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения.
2. Арт-терапия с детьми с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования.
3. Специфика использования разных видов имаготерапии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Психогимнастика и коррекционная ритмика в работе с детьми с недостатками развития.
5. Особенности применения информационных технологий в работе с детьми с сенсорными нарушениями.
6. Использование фотографий в коррекционной работе.
7. Сказкотерапия в работе с детьми, имеющими недостатки развития эмоциональной сферы
8. Возрастные особенности организации и проведения игротерапии с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

3.4. Практические задания

1. Составить рекомендации по теме «Использование музыки в коррекции психофизических нарушений».

2. Составить список художественных произведений, которые возможно использовать как библиотерапевтические, направленные на коррекцию различных психологических проблем (кризисных состояний, психосоматических расстройств и т.д). В список должно быть включено минимум 10 произведений различных авторов с подробным описанием возможного терапевтического эффекта от прочтения данного произведения.

3. Составить подборку игр с песком и водой для детей.

3.5. Проектное задание

Разработать презентацию одной из коррекционных методик.

3.6. Творческое задание

Написать сказку и оформить по ней книжку-малышку.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Понятие педагогической технологии, сущность инновационных образовательных технологий.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Концептуальные основы педагогических технологий.
4. Сущность, структура, проектирование, реализация педагогических технологий. Преимущества и недостатки инновационных технологий.
5. Факторы, препятствующие реализации технологий.
6. Здоровьесберегающие инновационные технологии в коррекционно-развивающем образовании
7. Проектно-исследовательские технологии в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
8. Специфика проектной деятельности с детьми с ОВЗ
9. Технологии разноуровневого и адаптивного обучения детей с ОВЗ
10. Принципы создания адаптивного образовательного пространства
11. Создание комфортных психолого-педагогических условий для активной познавательной деятельности учащихся в рамках технологий адаптивного обучения детей
12. Уровни усвоения учебного материала детьми с ОВЗ в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.
13. Традиционные и современные информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ.
14. Метод «портфолио» как средство обеспечения индивидуальной ситуации «переживания успеха»
15. Использование новых компьютерных технологий в целях коррекции нарушений и общего развития ребенка с ОВЗ.
16. Обучающие программы, специальные компьютерные игры для детей с ОВЗ.
17. Коррекционные технологии в работе с детьми с ОВЗ
18. Специфика организации предметной среды и проведения коррекционных технологий.
19. Арт-терапия как вид коррекционной технологии
20. Музыкалотерапия, основные характеристики и рекомендации по применению.
21. Танцевально-двигательная терапия.
22. Психогимнастика и коррекционная ритмика.
23. Библиотерапия и ее техники
24. Имаготерапия и ее разновидности в коррекционной работе.
25. Техники изотерапии (нетрадиционные методы рисования, техника коллажирования и др.)
26. Лэп-бук как интерактивная технология. Применение в работе с детьми с РАС.
27. Игры с водой и песком как средство стимуляции речевой и познавательной активности.
28. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
29. Проблемы и перспективы применения инновационных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ
30. Инновационные образовательные технологии для обучающихся с нарушениями слуха.
31. Инновационные образовательные технологии для обучающихся с нарушениями зрения
32. Инновационные образовательные технологии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
33. Инновационные образовательные технологии для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).
34. Инновационные образовательные технологии для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).
35. Инновационные образовательные технологии обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

36. Инновационные образовательные технологии для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые педагогические технологии, затрудняется в обосновании возможности и способов организации обучения с использованием инновационных технологий.

Умеет: с помощью педагога осуществлять отбор педагогических технологий и реализовать их в практике работы с детьми с ОВЗ; затрудняется в планировании деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений детей с ОВЗ в образовательной деятельности.

Владеет: отдельными навыками реализации проектной деятельности в образовании; коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; затрудняется в обобщении, анализе информации, при помощи может определить цели и выбрать пути её достижения; затрудняется в публичном представлении результатов реализации проекта.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: классификацию педагогических технологий, основы педагогических технологий, возможности и способы организации обучения с использованием инновационных технологий

Умеет: осуществлять отбор педагогических технологий и реализовать их в практике работы с детьми с ОВЗ; планировать деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в образовательной деятельности.

Владеет: навыками планирования и реализации проектной деятельности в образовании; коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбору путей её достижения; публичного представления результатов реализации проекта.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: классификацию традиционных и инновационных педагогических технологий, концептуальные основы педагогических технологий, возможности и эффективные способы организации обучения с использованием инновационных технологий.

Умеет: осуществлять оптимальный отбор педагогических технологий и эффективно реализовать их в практике работы с детьми с ОВЗ; планировать деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в образовательной деятельности

Владеет: навыками самостоятельного планирования и реализации проектной и инновационной деятельности в образовании; коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбору путей её достижения; публичного представления результатов реализации проекта.

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые требования и основные подходы в организации предметно-пространственной среды в образовании; ее возможности в решении некоторых образовательных задач; имеет представление о способах и формах взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: при помощи педагога организовывать предметно-развивающую среду для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, обеспечивать безопасность жизни детей; затрудняется в отборе средств, позволяющих поддерживать эмоциональное благополучие детей в период пребывания в образовательной организации.

Владеет: отдельными навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам речевого образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность, отдельными коммуникативно-речевыми навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные требования, принципы и подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды в образовании; ее возможности в решении образовательных задач; имеет представление о способах и формах взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: организовывать и адаптировать предметно-развивающую среду для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, обеспечивать безопасность жизни детей; отбирать средства, позволяющие поддерживать эмоциональное благополучие детей в период пребывания в образовательной организации.

Владеет: основными навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам речевого образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность, коммуникативно-речевыми навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные требования, принципы и современные подходы в организации и адаптации для детей с ОВЗ развивающей предметно-пространственной среды в образовании; ее возможности в решении широкого спектра образовательных задач; современные способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: самостоятельно организовывать и адаптировать предметно-развивающую среду для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, обеспечивать безопасность жизни детей; осуществлять оптимальный отбор средств, позволяющих поддерживать эмоциональное благополучие детей в период пребывания в образовательной организации.

Владеет: разнообразными навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам речевого образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность, коммуникативно-речевыми навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.