

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"
История Нового времени
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории	
Учебный план	ИиАЯ_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах: экзамены 4, 5
в том числе:		
аудиторные занятия	204	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	54	

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Лыдин Н.Н.; к.и.н., доцент, Шеметова Т. А. _____

Рабочая программа дисциплины

История Нового времени

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории

Протокол № 8 от 09.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Цыряпкина Юлия Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	16 1/6		13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	44	44	52	52	96	96
Практические	56	56	52	52	108	108
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	100	100	104	104	204	204
Контактная работа	104	104	108	108	212	212
Сам. работа	49	49	45	45	94	94
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	180	180	180	180	360	360

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Раскрытие основных закономерностей исторического процесса в период становления и развития «буржуазной цивилизации» и умение критически оценивать различные концепции истории Нового времени. Раскрытие основных закономерностей исторического процесса в период становления и развития «буржуазной цивилизации» и умение критически оценивать различные концепции истории Нового времени.
1.1.2	Комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития общества в период раннего нового времени до середины XIX века, а также специфики развития отдельных стран и регионов Востока в течение этого времени. Выявление основных проблем и тенденций развития восточных обществ в период с середины XIX до начала XX вв.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- раскрыть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в истории западного общества нового периода;
1.2.2	- показать место стран Запада в мировом историческом процессе с 1640-х по 1918 г.
1.2.3	- проанализировать эпохальные события истории стран Запада нового периода.
1.2.4	- освоить основные документы источникового комплекса истории нового периода;
1.2.5	- познакомиться с историографией важнейших проблем истории Нового времени.
1.2.6	- этапы развития стран Востока в новое время;
1.2.7	- основные проблемы и тенденции развития восточных обществ в доколониальный и колониальный период;
1.2.8	- основные события и даты истории стран Востока в новое время;
1.2.9	- последствия колонизации для социально-экономического, политического и духовного развития стран Востока.
1.2.10	- логически правильно и грамотно построить развернутый ответ по дисциплине ориентироваться в картографическом материале по профилю предмета;
1.2.11	- работать с различными типами исторических источников.
1.2.12	- необходимым словарным минимумом по дисциплине;
1.2.13	- владеть навыками письменной речи по предмету;
1.2.14	- современным понятийным и категориальным аппаратом исторической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Истории древнего мира
2.1.2	История средних веков
2.1.3	История России с древнейших времен до конца XVIII века
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Новейшая история стран Запада
2.2.2	Новейшая история стран Востока
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- закономерности и этапы исторического процесса на материалах западной и восточной истории Нового времени;
3.1.2	- технологию разработки плана учебного занятия на материалах западной и восточной истории Нового времени
3.1.3	- историографию важнейших проблем западной и восточной истории Нового времени
3.1.4	- основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений. Закономерности и этапы исторического процесса на примере Новой истории стран Востока;
3.1.5	- основные события истории нового времени;

3.1.6	- принципы формирования гражданской позиции на основе Новой истории стран Востока; социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих.
3.2	Уметь:
3.2.1	- ориентироваться в мировой истории Нового времени;
3.2.2	- разрабатывать отдельные элементы учебного занятия на материалах западной и восточной истории Нового времени
3.2.3	- анализировать события западной истории Нового периода и делать выводы применительно к современной общественной практике;
3.2.4	- развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению истории нового периода, в том числе в составе команды;
3.2.5	- ставить и анализировать задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах западной истории Нового времени, в том числе в составе команды
3.2.6	- использовать в практической деятельности технологии межкультурного взаимодействия; выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности на примере Новой истории стран Востока и применять их в профессиональной деятельности.
3.2.7	- давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории нового времени
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками организации историко-поисковой деятельности;
3.3.2	- методами преподавания истории, в том числе на материалах западной и восточной истории Нового времени
3.3.3	- навыками анализа важнейших проблем историографии западной и восточной истории Нового времени
3.3.4	- навыками учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.3.5	- методами исторического анализа и синтеза;
3.3.6	- навыками формирования гражданской позиции, толерантности на основе исторических знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раннее новое время (XVI – первая половина XVIII вв.)				
1.1	Раннее новое время (XVI – первая половина XVIII вв.) /Лек/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21
1.2	Раннее новое время (XVI – первая половина XVIII вв.) /Пр/	4	8		
1.3	Раннее новое время (XVI – первая половина XVIII вв.) /Ср/	4	6		
	Раздел 2. Эпоха Просвещения и радикальная трансформация западноевропейского и американского общества (XVIII в.)				
2.1	Эпоха Просвещения и радикальная трансформация западноевропейского и американского общества (XVIII в.) /Лек/	4	14		
2.2	Эпоха Просвещения и радикальная трансформация западноевропейского и американского общества (XVIII в.) /Пр/	4	16		
2.3	Эпоха Просвещения и радикальная трансформация западноевропейского и американского общества (XVIII в.) /Ср/	4	22		
	Раздел 3. Эпоха монополистического капитала; формирование основ социального государства. Борьба за передел мира в международных отношениях (конец XIX –начало XX вв.)				

3.1	Эпоха монополистического капитала; формирование основ социального государства. Борьба за передел мира в международных отношениях (конец XIX –начало XX вв.) /Лек/	4	12		
3.2	Эпоха монополистического капитала; формирование основ социального государства. Борьба за передел мира в международных отношениях (конец XIX –начало XX вв.) /Пр/	4	16		
3.3	Эпоха монополистического капитала; формирование основ социального государства. Борьба за передел мира в международных отношениях (конец XIX –начало XX вв.) /Ср/	4	9		
	Раздел 4. Эпоха промышленного переворота и либерализации политической жизни (XIX в.)				
4.1	Эпоха промышленного переворота и либерализации политической жизни (XIX в.) /Лек/	4	10		
4.2	Эпоха промышленного переворота и либерализации политической жизни (XIX в.) /Пр/	4	16		
4.3	Эпоха промышленного переворота и либерализации политической жизни (XIX в.) /Ср/	4	12		
	Раздел 5. Экзамен				
5.1	Экзамен /Экзамен/	4	27		
	Раздел 6. История стран Востока в доколониальный период				
6.1	Страны Востока к началу нового времени. /Лек/	5	2		
6.2	Страны Востока к началу нового времени. /Пр/	5	2		
6.3	Страны Востока к началу нового времени. /Ср/	5	4		
6.4	Османская империя /Лек/	5	6		
6.5	Османская империя /Пр/	5	6		
6.6	Османская империя /Ср/	5	2		
6.7	Феодалный кризис и начало полуколониальной зависимости Ирана /Лек/	5	4		
6.8	Феодалный кризис и начало полуколониальной зависимости Ирана /Пр/	5	4		
6.9	Феодалный кризис и начало полуколониальной зависимости Ирана /Ср/	5	4		
6.10	Империя Великих Моголов и ее завоевание англичанами /Лек/	5	6		
6.11	Империя Великих Моголов и ее завоевание англичанами /Пр/	5	6		
6.12	Империя Великих Моголов и ее завоевание англичанами /Ср/	5	2		
6.13	Цинская империя /Лек/	5	6		
6.14	Цинская империя /Пр/	5	6		
6.15	Цинская империя /Ср/	5	2		
6.16	Япония в период сегуната Токугава /Лек/	5	4		

6.17	Япония в период сегуната Токугава /Пр/	5	4		
6.18	Япония в период сегуната Токугава /Ср/	5	4		
	Раздел 7. История стран Востока в доколониальный период				
7.1	Переоформление домонополистической колониальной системы в монополистическую. Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока /Лек/	5	2		
7.2	Переоформление домонополистической колониальной системы в монополистическую. Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока /Пр/	5	2		
7.3	Переоформление домонополистической колониальной системы в монополистическую. Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока /Ср/	5	5		
7.4	Капиталистическое развитие Японии /Лек/	5	4		
7.5	Капиталистическое развитие Японии /Пр/	5	4		
7.6	Капиталистическое развитие Японии /Ср/	5	4		
7.7	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии /Лек/	5	4		
7.8	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии /Пр/	5	4		
7.9	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии /Ср/	5	4		
7.10	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 – 1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913гг. в Китае /Лек/	5	4		
7.11	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 – 1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913гг. в Китае /Пр/	5	4		
7.12	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 – 1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913гг. в Китае /Ср/	5	4		
7.13	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX начале XX вв. /Лек/	5	2		

7.14	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX начале XX вв. /Пр/	5	2		
7.15	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX начале XX вв. /Ср/	5	4		
7.16	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока /Лек/	5	4		
7.17	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока /Пр/	5	4		
7.18	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока /Ср/	5	2		
7.19	Страны Востока во время первой мировой войны /Лек/	5	4		
7.20	Страны Востока во время первой мировой войны /Пр/	5	4		
7.21	Страны Востока во время первой мировой войны /Ср/	5	4		
	Раздел 8. Экзамен				
8.1	Экзамен /Экзамен/	5	27		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций Результаты обучения* Формы контроля и оценочные средства

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными про-граммами

Знает:

- закономерности и этапы исторического процесса на материалах западной истории новейшего времени;
- основные события западной истории Нового времени;
- технологию разработки плана учебного занятия на материалах западной истории Нового времени
- историографию важнейших проблем западной истории Нового времени
- основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений
- закономерности и этапы исторического процесса на примере Новой истории стран Востока;
- основные события истории нового времени;
- принципы формирования гражданской позиции на основе Новой истории стран Востока;
- социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих.

Вопросы к экзамену

Вопросы к семинарским занятиям

Контрольная работа

Вопросы для устного опроса

Тестовые задания по темам

Составление глоссария

Вопросы для самоконтроля

Вопросы к экзамену

Умеет:

- ориентироваться в мировой истории Нового времени;
- давать гражданскую оценку событиям истории Нового времени;
- разрабатывать отдельные элементы учебного занятия на материалах истории Нового времени
- анализировать события западной истории Нового периода и делать выводы применительно к современной общественной практике;
- развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению отечественной истории новейшего периода, в том числе в составе команды;
- ставить и анализировать задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах истории Нового времени, в том числе в составе команды.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы для самоконтроля

Контрольные работы

Портфолио

Владеет:

- навыками организации историко-поисковой деятельности;
- методами преподавания истории, в том числе на материалах истории Нового времени
- навыками анализа важнейших проблем историографии истории Нового времени
- навыками учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Вопросы к семинарским занятиям

Подготовка докладов, сообщений

Контрольные работы

Портфолио

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИУК - 3.1

ИОПК - 1.3

ИОПК – 3.1

ИПК - 2.1

Лекционные занятия Вопросы для самоконтроля 20 баллов

ИУК - 1.1

ИУК - 1.2

ИУК - 3.1

ИУК - 3.2

ИПК - 2.1

Семинарские занятия Вопросы к семинарским занятиям 30 баллов

ИУК - 3.1

ИОПК - 1.3

ИОПК – 3.1

ИПК - 2.1

Контрольные работы 20 баллов

ИУК - 3.1

ИУК - 3.2

ИОПК - 1.3

ИОПК – 3.1

ИПК - 2.1

Самостоятельная работа Портфолио Подготовка докладов, сообщений 10 баллов

ИУК - 3.1

ИУК - 3.2

ИОПК - 1.3

ИОПК – 3.1

ИПК - 2.1.

Экзамен Вопросы к экзамену 20 баллов

Всего 100 баллов

Лекционные занятия Вопросы для самоконтроля 0-9 балл.

Семинарские занятия Вопросы для устного опроса Тестовые задания 0-31 балл.

Контрольный срез Тестовые задания по темам Контрольная работа 0-12 балл.

Итоговый тест по дисциплине	0-10 балл.	
Работа с историческим источником	0-12 балл.	
Рецензирование статьи (изучение одной из стран Востока на основе обзора периодических изданий общественно-политической направленности за последние два года)	0-7 балл.	
Анализ портрета конкретной исторической личности	0-3 балл.	
Составление глоссария (словарь специальных терминов)	0-3 балл.	
Самостоятельная работа	Подготовка проекта (в виде презентации)	Портфолио 0-7
Экзамен	Вопросы к экзамену	0-6 баллов
Всего 100 баллов		

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Европа накануне нового времени: формирование контуров буржуазной системы.
2. Англия в эпоху Тюдоров.
3. Кризис абсолютизма в Англии при первых Стюартах.
4. Английская буржуазная революция XVII в.: события от конституционного периода до реставрации монархии.
5. Политические партии в Английской революции; их программы и борьба.
6. Законодательство Английской революции.
7. «Славная революция» 1689 г. Особенности и итоги Английской революции.
8. Складывание буржуазной парламентской системы в Англии в первой половине XVIII в.
9. Внутриполитический кризис в Англии в 60-е - 80-е гг. XVIII в.
10. Промышленный переворот в Англии.
11. Складывание Британской колониальной империи (XVIII – XIX вв.).
12. Американские колонии к сер. XVIII в; причины войны за независимость.
13. Война за независимость и образование США; роль Дж. Вашингтона и Т. Джефферсона.
14. Борьба за конституцию в США; роль А.Гамильтона и А. Мэдисона.
15. Политико-правовая концепция французского Просвещения (либеральное направление – Montesquieu, Вольтер).
16. Политико-правовая концепция французского Просвещения (радикальное направление – Дид-ро, Руссо).
17. Первый период Великой французской буржуазной революции.
18. Второй период Великой французской буржуазной революции.
19. Приход якобинцев к власти на III этапе Великой французской революции; конституция и аграрные законы якобинцев.
20. Якобинская диктатура: организация революционного порядка управления.
21. Репрессивные и конфискационные законы якобинской диктатуры; деятельность Революционного Трибунала.
22. Кризис и падение якобинской диктатуры.
23. Термидор и Директория во Франции.
24. Консульство и Империя во Франции (внутриполитический аспект).
25. Наполеоновские войны 1799-1806 гг.
26. Наполеоновские войны 1807-1815.
27. Венский конгресс и его решения.
28. Англия и Франция в 1815-1847 гг.
29. Германия, Италия, Австрийская империя в 1815-1847 гг.
30. Причины и задачи революции 1848-1849 гг. в Европе.
31. Первый период революции 1848 г. во Франции; деятельность Временного правительства.
32. Второй период революции 1848 г. во Франции.
33. Третий период революции 1848 г. во Франции. Причины поражения.
34. Деятельность Франкфуртского парламента в революции 1848 г. в Германии.
35. Революция 1848 г. в Милане, Риме и Венеции.
36. Освободительная война венгерского народа в 1848-1849 гг.
37. Территориальная экспансия и социально-экономическое развитие США в первой половине XIX в.
38. Внутриполитическое развитие США в первой половине XIX в. «Джексоновская демократия».
39. Аболиционистское движение в США; причины и задачи Гражданской войны.
40. Первый период Гражданской войны в США; революционное законодательство правительства А.Линкольна.
41. Второй период Гражданской войны в США; реконструкция Юга.
42. Пруссия накануне объединения Германии; приход к власти Бисмарка.
43. Войны Бисмарка за объединение Германии.
44. Италия накануне объединения. Роль Пьемонта (Сардинского королевства).
45. Объединение Италии; роль Гарибальди.
46. Исторические условия победы Парижской Коммуны в 1871 г.
47. Программа Парижской Коммуны 1871 г.; влияние теорий прудонизма, бакунизма, бланкизма.
48. Государственно-политическое устройство Парижской Коммуны 1871 г.
49. Социально-экономическая политика Парижской коммуны 1871 г.
50. Особенности социально-экономического развития США в кон. XIX –нач. XX в.
51. Особенности социально-экономического развития Германии в кон. XIX –нач. XX в.
52. Особенности социально-экономического развития Франции в кон. XIX-нач. XX
53. Особенности социально-экономического развития Англии в кон. XIX-нач. XX
54. Особенности внутриполитического развития стран Запада в кон. XIX –нач. XX в.; содержание буржуазного

реформизма.

55. Буржуазный реформизм в Европе в кон. XIX– нач. XX вв.
56. Буржуазный реформизм в США в нач. XX в.
57. Внешняя политика США в кон. XIX– нач. XX вв.
58. Англо-бурский конфликт на Юге Африки в 1815-1909 гг.
59. Колониальная политика Франции в кон. XIX– нач. XX вв.
60. Политика Германии на Дальнем Востоке в к. XIX– нач. XX вв.: захват бухты Цзяо-Чжоу.
61. Строительство Багдадской железной дороги – триумф колониальной политики Германии в кон. XIX– нач. XX вв.
62. Положение на Балканах к 70-м гг. XIX в.
63. Ближневосточный кризис 1875-1878 гг. Берлинский конгресс.
64. Балканы от Берлинского конгресса до Первой мировой войны.
65. Создание Тройственного союза.
66. Франко-русское сближение и оформление союза.
67. Создание Антанты.
68. I-й и II-й марокканские кризисы и их влияние на международную ситуацию.
69. Англо-германское торговое и колониальное соперничество в кон. XIX– нач. XX вв.
70. Англо-германские разногласия по вопросу о строительстве флота; гонка морских вооружений накануне Первой мировой войны.
71. Стратегические цели великих держав в Первой мировой войне. Итоги Первой мировой войны.
72. Первая мировая война 1914-1915 гг.; основные военные операции и положение на фронтах.
73. Первая мировая война 1916-1918 гг. основные военные операции и положение на фронтах.
74. Деятели Великой французской революции; роль Мирабо, Дантона, Робеспьера, Марата.

Вопросы по темам семинарских занятий:

Хронологические рамки и периодизация Новой истории

1. Начало нового времени: дискуссия в отечественной исторической науке:

- а) XVI век – аргументы «за» и «против»
- б) XVII век – аргументы «за» и «против»
2. Главные социальные процессы и политические события XVI века, анализ их содержания
- а) Гуманизм

б) Реформация

в) Аграрный переворот в Англии

г) Нидерландская буржуазная революция

3. Английская буржуазная революция – главное политическое событие XVII века в сравнении с событиями XVI века по содержанию и значению.

4. Внутренняя периодизация новой истории:

- а) 1800 год – аргументы “за” и “против”;
- б) 1870 год – аргументы “за” и “против”

Английская буржуазная революция

1. Развитие буржуазного уклада в экономике Англии во второй половине XVI – первой половине XVII вв.
2. Изменения в социальной структуре английского общества накануне революции; сущность «нового дворянства».
3. Содержание и значение пуританства в идеологической подготовке революции
4. Кризис власти первых Стюартов.
5. Характеристика первого этапа революции (1640-1646):
- а) гражданская война;
- б) законодательство Долгого парламента;
- в) политический портрет О. Кромвеля, Карла I, Ферфакса и др.;
- г) реформа армии,
- д) итоги 1-го этапа,

Английская буржуазная революция (второй период)

1. Пресвитериане и индепенденты: политические программы («Великая ремонстрация», «Главы предложений») и сущность разногласий.
2. Борьба левеллеров за углубление революции; программа «Народное соглашение».
- Идейные разногласия индепендентов и левеллеров.
4. Завоевание Ирландии и роль ирландского вопроса в судьбе Английской революции. Протекторат О.Кромвеля и его сущность.
5. Реставрация Стюартов: причины восстановления монархии.

Идеология французского Просвещения

1. Основные черты французского Просвещения и его роль в подготовке революции.
2. Вольтер: политические и правовые

идеи. Вольтер – историк.3. Монтескье: теория государства и разделения властей. Принципы судебно-правовой системы в трудах Монтескье.

4. Французские ученые-энциклопедисты.

5. Дидро.

6. Кондорсе.

7. Руссо о государстве, демократии и «общественном благе».

8. Мабли о принципах государственного управления и социальной справедливости.

Эпоха национальной и государственной суверенизации в США. Война за независимость.

(Первая американская буржуазная революция)

Американские колонии накануне войны за независимость

1. Положение северо-американских колоний Англии к середине 18 века. Демократическое движение в колониях в 1763-1775 гг. (Сб. док., с.88-114)

2. Идеиные предпосылки войны за независимость (развитие американской политической мысли и антиколониальных настроений). – Сб. док., с.114-126)

3. Роль Б.Франклина, С.Адамса, Т.Пейна в консолидации американской нации.

Война за независимость и образование США

1. Война за независимость (1775-1783 гг.). Роль Дж.Вашингтона.

2. Выработка конституции 1787 г. Роль А.Гамильтона и Дж.Мэдисона.

3. Борьба федералистов и антифедералистов.

4. Исторические документы Американской революции: «Декларация независимости 1776 г.», основные принципы и идеи. Т.Джефферсон; «Статьи Конфедерации 1781 г.» – первая американская конституция; Конституция США 1787 г.; «Билль о правах 1789 г.»

Великая французская буржуазная революция

Начало революции

1. Начало революции; взятие Бастилии.

2. «Наказы» сословий Генеральным Штатам накануне революции (Док. – Т.1)

3. «Декларация прав человека и гражданина» – первый документ революции.

4. Буржуазное законодательство на первом этапе революции:

- аграрные законы

- конституция 1791 г.

Буржуазные реформы первого этапа революции

1. Муниципальная реформа и административное устройство Франции по декретам Национального Собрания 1789-1790 гг. («Документы...», т.1, с.62-84)

2. Реформа судебной системы («Документы...», Т.1, с.84-111)

3. Политика Французской революции в отношении церкви:

- гражданское устройство духовенства;

- ограничение прав церкви

- вопрос о неприсягнувших священниках («Документы...», Т.1, с. 378-412)

Якобинский период революции

1. Приход якобинцев к власти: внутреннее и внешнее положение Французской республики.

2. Первые декреты якобинской власти:

а) аграрные законы («Документы...», т.2, соотв. раздел)

б) Конституция 1793 г. («Документы...», т.1, док.91)

3. Якобинская диктатура: организация революционного порядка управления (См.: «Документы...», т.1, док. 100, 103, 105, 106).

4. Репрессивные и конфискационные законы; деятельность Революционного Трибунала («Документы...». – Т.1. - Раздел «Якобинский террор», док. 115-118, 124, 125; «закон о продовольствии», см: Н.Кислица, с.109).

5. Кризис и падение якобинской диктатуры.

6. Доктрина Руссо – идеологическая основа деятельности якобинцев.

7. Споры о якобинцах в исторической литературе.

Деятели революции

(предполагаются сообщения по выбору учащихся)

Мирабо,

Дантон,

Марат,

Сен-Жюст,

Робеспьер.

Байи,

Карно,

Баррас,
Бриссо,
Лафайет,
Фуше,
Тальен,
Демулен.

Термидор во Франции

1. Франция в период Термидора: ликвидация системы революционного порядка управления (Док.140-149); Конституция 1795 г.
2. Режим Директории; внутренняя и внешняя политика.
3. Термидор во Франции: реакция или составная часть революции? (Споры в исторической науке).

Наполеоновские войны (1799- 1815 гг.)

1. Внешнеполитическое положение Франции в 1799 г. Итоги войны со 2-ой коалицией.
2. Наполеон Бонапарт: исторический портрет
3. Мирная передышка 1802-1805 гг.
4. Война с 3-ей коалицией и ее итоги (1805 г.).
5. Завоевания Наполеона в Европе в 1806-1811 гг; войны с 4-ой и 5-ой коалициями.

Наполеоновские войны (1812- 1815 гг.). Постнаполеоновская Европа

1. Военные кампании 1812, 1813, 1814 гг. Война с шестой коалицией. Поражение Наполеона.
2. Режим Реставрации во Франции. «Сто дней» Наполеона.
3. Битва при Ватерлоо (война с 7-ой коалицией). Изгнание и смерть Наполеона.
4. Итоги и значение наполеоновских войн
5. Постнаполеоновская Европа: период реакции и конституционных монархий (1815-1848).

Революция 1848 г. во Франции

1. Франция в период реставрации Бурбонов 1814 – 1830 гг. Вторая реставрация, правление Карла X. Июльская революция и ее историческое значение, июльская монархия.
2. Особенности социально-экономического и политического развития Франции в 1830 – 1848 гг. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Особенности развития торговли во Франции. Рабочее движение. Политическая борьба в Июльской монархии. Кризис Июльской монархии.
3. Деятельность Временного правительства в первый период революции.
4. Задачи и программа Люксембургской комиссии.
5. Июньское восстание 1848 г. в Париже:
 - а) выработка и принятие конституции 1848 г.;
 - б) выборы президента.
6. Третий период революции (май 1849 – декабрь 1851 гг.):
 - а) программа и роль «новой горы»;
 - б) разгром мелкобуржуазной демократии;
 - в) раскол «партии порядка».

Революции 1848 г. в Германии, Австрии, Италии

1. Германии в середине XIX вв. Германские государства после наполеоновских войн. Реформы в Пруссии.
2. Экономический и политический строй германских государств. Создание Германского союза. Экономическое развитие. Промышленность и сельское хозяйство. Борьба за германское единство. Июльская революция во Франции и ее влияние на Германию. Рабочее движение в Германии.
3. Причины и задачи революций 1848 г. в Германии, Италии, Австрийской империи.
4. Деятельность Франкфуртского парламента в германской революции 1848-1849 гг. Программы объединения Германии.
5. Революционные события в Италии: «5 дней Милана», Римская и Венецианская республики (1848-1849 гг.). Роль Дж.Гарибальди, Дж.Мадзини, Д.Манина.
6. Революционные события в Австрии и Венгрии (1848-1849 гг.). Либеральное (Л.Кошут) и радикальное (М.Танчич) течения в революции.
7. Причины поражения революций. Роль иностранной интервенции.

Соединенные Штаты Америки в 1789 г. – середине XIX вв.

1. Особенности развития США после Войны за независимость. Расширение на Запад: покупка Луизианы; хозяйственное развитие США; пионеры.
2. Политическое и социально-экономическое положение страны в первой половине XIX в. Особенности развития страны; развитие фермерства; строительство железных дорог; развитие американской промышленности; рабочее движение в США.
3. Расовый вопрос в первой половине XIX в. «Миссурийский компромисс»; рабовладение; борьба с рабством; общества «подземной железной дороги»; аболиционизм; Компромисс 1850 года, закон Канзас-Небраска 1854 года.
4. Внешнеполитические успехи США. Основные направления внешней политики США; война с Англией 1812-1814 годов; доктрина Монро; роль США в мировой политике; война США с Мексикой.

Гражданская война в США

1. Причины Гражданской войны.
2. Цели воюющих сторон; соотношение сил; планы ведения войны.
3. Первый период войны (1861-1862); причины неудач Севера.
4. Революционное законодательство и мероприятия правительства Линкольна.
5. Второй период войны (1863-1865). Роль И.Турчанинова в подготовке и проведении военных операций во время Гражданской войны (доклад).
6. Реконструкция Юга (1865-1877).

Консерватизм, либерализм, социализм

1. Теоретические основы и культурно – исторические корни консерватизма. Консервативные ценности в современном мире. (Э.Берк, Ж. де Местр, Л. Бональд)
2. Теоретические основы либерализма. Либеральные ценности в современном мире. (Ш. Л. Монтескье, Д. Локк, Т. Гоббс, А. Смит)
3. Теоретические основы социализма. Этапы развития социалистической концепции. (Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Оуэн, Ш. Фурье)

Объединение Германии (1864 – 1870 гг.)

1. Германское социально-экономическое и политическое пространство в период после Венско-го конгресса 1815 г. до 60-х гг. XIX в.
2. Роль Пруссии в консолидации германской государственности. Отто фон Бисмарк.
3. Шлезвиг-Гольштейнский вопрос; датская война 1864 г.
4. Австро-прусская война 1866 г.; создание Северо-Германского союза.
5. Франко-прусская война 1870 г.; образование Германской империи.

Объединение Италии (1859 – 1870 гг.)

1. Политическая карта Италии и национально-освободительное движение в первой половине XIX в.
2. Италия накануне объединения: Роль Сардинского королевства; К.Кавур.
3. Первый этап объединения Италии (от франко-итало-австрийской войны до образования Итальянского королевства). Роль Дж.Гарибальди.
4. Второй этап объединения Италии 1860 г. (поход гарибальдийской «тысячи», освобождение Сицилии и Калабрии, присоединение Неаполитанского королевства к Италии).
5. Присоединение Венеции (1866 г.) и Рима (1870 г.); завершение объединения Италии.

Парижская коммуна 1871 г.

1. Исторические условия и обстоятельства прихода к власти Парижской Коммуны в 1871 г.
2. Первые 10 дней Коммуны. ЦК Национальной Гвардии у власти..
3. Программа Коммуны Государственно-политическое устройство Коммуны. «Декларация к французскому народу».
4. Социально-экономическая деятельность Коммуны.
5. Выдающиеся деятели Парижской Коммуны. (предполагаются небольшие сообщения по выбору студентов: Э.Вайян, Э.Варлен, Р.Риго, П.Грусс, А.Клюзере, Я.Домбровский)
6. Падение Коммуны. «Майская кровавая неделя».

Англия в середине-конце XIX в.

1. «Викторианская Англия», происхождение термина, общая характеристика эпохи.
2. Социально-экономическое и политическое развитие Англии.
 - А) Экономическое положение страны. Развитие промышленности: добывающая промышленность и металлургии; легкая и текстильная промышленность.
 - Б) Развитие науки и изобретения.
 - В) Сельское хозяйство Англии и специфика его развития.
 - Г) Особенности развития торговли.
3. «Великая выставка» 1851 года.
3. Политическое развитие страны: "хлебные законы", развитие рабочего движения, тред-юнионы, избирательная реформа 1867 года, реформы правительства Гладстона, чартизм

Внешняя политика Европейских государств в середине-конце XIXв.

1. Восточный вопрос, отношения европейских стран и Турции.
2. Крымская война. Парижский конгресс и мирный договор.
3. Внешнеполитические устремления Англии. Основные принципы внешней политики Англии. «Дело Пасифико». Противоречия с Россией. «Большая игра». Политика Англии в отношении Европы. Англия и гражданская война в США.
4. Основные направления внешней политики Франции. Внешняя политика. Второй империи. Взаимоотношения с Италией. Войны в Китае и Индокитае. Мексиканская экспедиция.

Колониальная политика Англии

1. Первая «опиумная» война 1849-42 гг.

2. Вторая «опиумная» война 1856-60 гг.
3. Захват и закабаление Англией Египта.
4. Борьба англичан и буров на Юге Африки в 1815-1899 гг.
5. Англо-бурская война 1899-1902 гг. Характер, методы, итоги.

Колониальная политика Франции

1. Война в Алжире
2. Создание французской колониальной империи в центральной Африке.
3. Колонизация Францией Туниса.
4. Колонизация Францией Мадагаскара.
5. Колонизация Францией Марокко.

Колониальная политика Германии

1. Образование германских протекторатов в Африке.
2. Захват бухты Цзяо-Чжоу (Киао-Чао); проникновение на Дальний Восток.
3. Строительство Багдадской железной дороги – триумф германской колониальной политики.

Колониальная политика США

1. Колонизация Гавайских островов.
2. Испано-американская война и судьба Филиппин.
3. Испано-американская война и судьба Кубы.
4. Политика США в Панаме.
5. «Открытие» Японии

Балканская проблема в международных отношениях в последней трети XIX – в начале XX века

1. Положение на Балканах к 1870 г.; политический статус стран и народов; политика европейских держав. (Хрестоматия: тексты Сан-Стефанского договора и Берлинского трактата)
2. Ближневосточный (Балканский) кризис 1875 – 1878 гг. Изменения на политической карте Балканского полуострова.
3. Румелийский кризис 1885 г.: изменение положения на Балканах и позиций великих держав.
3. Боснийский кризис 1908 г.; его политические итоги.
4. Балканские войны 1912 – 1913 гг.

Создание военных коалиций в Европе в конце XIX – начале XX века.

1. Заключение Тройственного союза и его цели.
2. Франко - русское сближение в 80 – е годы XIX века.
3. Франко – русская военная конвенция 1891 г.
4. Франко – русская морская конвенция 1912 г.
5. Англо–германский антагонизм в конце XIX – начале XX века:
 - а) торговое соперничество;
 - б) колониальное соперничество;
 - в) англо–германские противоречия по вопросу о строительстве флота
6. Англо–французская Антанта 1904 г.
7. Англо–русское соглашение 1907 г.

Первая мировая война (первый этап)

1. Причины и предпосылки войны.
2. Боевые действия в 1914 году.
3. Боевые действия в 1915 году.

Первая мировая война (второй этап)

1. Боевые действия в 1916 году.
2. Боевые действия в 1917 году.
3. Боевые действия в 1918 году.
4. Образ Первой мировой войны в сознании современных людей.

Примерные задания контрольных работ:

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем и конкретизация тематики.

- 1) Рецензирование монографии Ж.Жореса «Социалистическая история Французской революции». – В 6-ти томах.
- 2) Национальные модели рыночной экономики стран Запада.
- 3) Этапы суверенизации балканских государств.
- 4) Англо-германское противостояние на рубеже веков.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с историческими источниками и исследовательской литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владение методами исторического исследования;
- аналитического подхода при обработке исторических материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте политическую карту Европы в XVII веке: основные государства, внешнюю политику.
2. Назовите причины и содержание революций середины XIX века.
3. В чем состоят особенности социально-экономического развития стран Запада в XIX - н. XX вв. и промышленного переворота.
4. Объясните причины борьбы за раздел мира, международных кризисов конца XIX — начала XX вв и Первой мировой войны.
5. Охарактеризуйте причины и содержание Великой французской буржуазной революции.

Тематика докладов, сообщений:

Персоналии: оценка как исторического деятеля и человека: О. Кромвель, Карл I, Вольтер, Монтескье, Дидро, Кондорсе, Мабли, Б.Франклин, С.Адамс, Т.Пейн, Мирабо, Дантон, Марат, Сен-Жюст, Робеспьер, Байи, Карно, Баррас, Бриссо, Лафайет, Фуше, Тальен, Демулен, Э.Берк, Ж. де Местр, Л. Бональд, Д. Локк, Т. Гоббс, А. Смит, Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Оуэн, Ш. Фу-рье, Э.Вайян, Э.Варлен, Р.Ригу, П.Груссе, А.Клюзере, Я.Домбровский, Бисмарк.

Портфолио:

Портфолио (с учетом перечня видов деятельности, утвержденного Положением об элек-тронном портфолио обучающегося от 31 октября 2016 г. № 198/1п)

- написание статей в научных сборниках и журналах по тематике дисциплины;
- участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах по тематике дисциплины;
- подготовка учеников-победителей олимпиад.

Раздел 1. История стран Востока в доколониальный период

Тема 1: Страны Востока к началу нового времени. Складывание колониальной капиталистической системы

1. Предмет и структура новой истории стран Востока.
2. Место и значение курса Новая история стран Востока в гуманитарных и общеисторических дисциплинах.
3. Страны Востока к началу Нового времени. Сопоставительная характеристика Востока и Запада.
4. Эволюция западноевропейских представлений о Востоке в средние века.
5. Природный фактор в истории человечества.
6. Азиатский земледельческий тип производства (АТП).
7. Сопоставительная характеристика азиатского и европейского типов производства.
8. Эволюция азиатского способа производства (АСП).
9. Особенности социально-политических отношений на Востоке.
10. Религиозно-культурный фактор в развитии Востока.

11. Великие географические открытия и их влияние на социально-экономическое развитие Востока и Запада.
12. Источники первоначального накопления капитала и «революция цен» на Западе.
13. Начало экономического и военного проникновения стран Запада на Восток:
 - a. конкуренция между европейскими державами, «торговые войны», создание кампаний-монополий и их роль в закабалении Востока;
 - b. первые неравноправные договоры и этапы складывания колониальной системы в раз-ных частях афро-азиатского региона. Формы и методы эксплуатации;
 - c. последствия вторжения колонизаторов в Азию и Африку для их стран и народов.

Тема 6: Япония к началу нового времени до 70-х годов XIX века

1. Общая характеристика Японии к началу нового времени
2. Япония в период правления сёгунов дома Токугава (XVII – XIX вв.):
 - Установление сёгуната Токугава;
 - Социально-экономическое развитие страны: циклы подъема и упадка;
 - Политический кризис начала XIX века. Гражданская война 1862-1869 гг.;
 - Революционный переворот Мэйдзи исин. Первые буржуазные реформы.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Дата образования Османского государства.
2. Основатель Османского государства.
3. Государственная религия Османского государства.
4. Первый султан Османского государства.
5. Первый император Порты.
6. Основные формы землевладения и землепользования.
7. Основные виды налогов в Османской империи.
8. Основа установления налогов.
9. Феодальная иерархия.
10. Социальная структура.
11. Даты миграционных волн на территорию Малой Азии.
12. Хронологические рамки русско-турецких войн в XVIII в. Название договоров.
13. Основные восстания и национально-освободительные движения в XVII, XVIII, первой половине XIX вв. (причины, ход, движущие силы, руководители, последствия).
14. Каким образом произошли изменения эксплуатации основных форм земли и крестьянства в XVIII в.
15. Основные признаки османского феодализма.
16. Хронологические рамки «золотого века», «периода остановки», «периода кризиса» в Османской империи.
17. Проявление феодального сепаратизма в Османской империи в XVII, XVIII, первой половине XIX вв. (территория, руководитель, хронологические рамки).
18. Экспедиция Бонапарта в Египет (причины, хронологические рамки, последствия).
19. Дата прихода к власти Мухаммеда Али.
20. Проявление зависимости Османской империи от капиталистических держав в конце XVIII – первой половине XIX вв.
21. Даты правления Селима III и Махмуда II.
22. Год ликвидации янычарского корпуса.
23. Дата ликвидации военно-ленной системы.
24. Назовите инициатора реформ Первого танзимата.
25. Годы правления Абдул-Меджида.
26. Какие условия для развития капиталистических отношений предполагалось создать реформами Первого танзимата.
27. Хронологические рамки Первого и Второго танзимата?
28. Годы создания и название первых банков в Османской империи.
29. Какие законопроекты были приняты в Османской империи на основе реформ Первого танзимата?
30. Назовите формы и методы превращения Османской империи в полуколонию в период Второго танзимата.
31. Хронологические рамки 1-й и 2-й турецко-египетских войн.
32. Основные причины турецко-египетских войн.
33. Дата создания янычарского войска.
34. Духовный орден – покровитель янычар.
35. Основные сражения периода турецко-египетских войн (место и дата).
36. Год подписания Ункяр-Искелесийского русско-турецкого договора.
37. первый раздел Османской империи (дата и название договора).
38. Дата зарождения движения «новых османов».
39. Назовите основных представителей движения «новых османов».
40. Основная цель движения «новых османов», методы и формы борьбы.
41. Определение принципа государственного национализма.
42. Древняя религия персов.
43. Назовите основные персидские племена.
44. Начало объединения Ирана.
45. Объединитель иранского государства.
46. Государственная религия Ирана при Сефевидах.

47. Основные внешние противники Ирана в период правления Исмаила Сефи.
48. Создатель первой регулярной гвардии Ирана.
49. Основные формы землевладения при Аббасе I.
50. На какой основе происходило формирование налогов в Иране.
51. Основные группы иранских феодалов.
52. Дайте определение понятий: иляты, райяты.
53. Религиозный глава Ирана в XVII в.
54. Особенности восстаний неперсидских народов Ирана в начале XVIII в. (движущие силы, руководитель, цели, результаты).
55. В каком году возникло Кандагарские княжество, его создатель.
56. Год возникновения Гератского княжества.
57. Начало афганского вторжения в Иран.
58. Глава афганцев, захвативших Иран.
59. Причины и время кризиса в Иранском государстве.
60. Назовите иранских шахов периода кризиса.
61. Время заключения русско-иранского Петербургского трактата.
62. Год основания династии Афшаров в Иране и его первый представитель.
63. В каком году произошло изгнание афганцев из Ирана.
64. Годы персидско-турецких договоров в XVIII в.
65. Назовите претендентов на иранский трон в ходе внутривластной борьбы в XVIII в.
66. Перечислите годы подписаний англо-иранских, ирано-французских и русско-иранских неравноправных договоров.
67. Приход к власти в Иране династии Каджаров.
68. Годы русско-иранских войн начала XIX в.
69. В какие годы были отправлены в Иран миссии Меншикова, Ермолова, Грибоедова.
70. Годы осады Герата.
71. Второй представитель династии Каджаров.
72. Основная религия в Индии.
73. Время установления в Индии династии Великих моголов.
74. Первый представитель могольской династии в Индии, годы его правления.
75. Основные формы землевладения при моголах в Индии.
76. Самая известная реформа Акбара.
77. Основные группы индийских феодалов.
78. Проявление феодального кризиса в Индии в XVII – XVIII вв.
79. Год восстания сикхов, джатов, маратхов.
80. В какое время было образовано маратхское и сикхское государства.
81. В период правления какого падишаха начинается распад империи Великих Моголов.
82. Сикх – это
83. В каком году произошло нашествие Надир-шаха и * на Индию.
84. Дата начала завоевания Англией Индии.
85. Основные этапы англо-французских конфликтов.
86. С захвата какой провинции началось завоевание Индии.
87. Этапы образования английской Ост-индской кампании.
88. Этапы англо-сикхских войн.
89. Назовите божество сикхов.
90. Определение заминдари, райотвари, маузавар.
91. Название индийской общины.
92. Глава французов, возглавивший борьбу против англичан.
93. Этапы англо-майсурских войн.
94. Кто возглавлял государство Майсур.
95. Пешва – это
96. Основные сражения англо-сикхских войн.
97. Субсидиарный договор – это
98. Система двойственного управления – это
99. 1-я и 2-я опиумные войны и их результаты для Китая
100. Причины тайпинского восстания
101. Реформы Мэйдзи в Японии
102. Первые политические партии Японии
103. Охарактеризуйте Конституцию Японии 1889 г.

3.5. Подготовка проекта (в виде презентации)

(полный перечень представлен в методических рекомендациях. См. Шеметова Т.А. «Организация самостоятельной работы по дисциплине «Новая история стран Востока»):

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для них и оформленной в электронном виде с применением мультимедийных

технологий.

Презентация – удобный и эффективный способ предоставить информацию о своей работе, исследовании и т.д. Она требует соответствующего владения компьютерными программами, ориентации в сети Интернет, знания изучаемого материала на высоком уровне. При подготовке презентации следует исходить из понимания специфики религии, культуры и цивилизации, образа жизни в изучаемой части Азии. Приветствуется использование видеороликов, музыкального (звукового) фона, собственного (полевого) материала. Продолжительность – 10 – 20 мин. (не менее 15 слайдов).

3.6. Рецензирование статьи (изучение одной из стран Востока на основе обзора периодических изданий общественно-политической направленности за последние два года)

1. Выбрать для рецензирования статью, опубликованную в научном журнале (историческом, экономическом, политологическом и т.д.).
2. Определить ее соответствие теме/разделу в программе курса «Новая история стран Востока» вуза и школы.
3. Выяснить, какую часть учебника/учебного пособия данная статья дополняет/уточняет/расширяет.
4. краткие сведения об авторе.
5. Выписать основные содержательные, доказательные и аргументационные тезисы исследуемой работы.
6. Дать оценку последовательности и логики изложения материала.
7. Проанализировать историографическую базу, использованную автором, в плане ее репрезентативности и соответствии выбранной тематике статьи.
8. Указать источниковую базу, использованную автором. Проанализировать ее в плане репрезентативности.
9. Оценить актуальность и новизну данной статьи.
10. Насколько выводы соответствуют поставленной цели и задачам исследования.
11. Осуществите выбор формы организации работы с учащимися, исходя из проблематики выбранной темы.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: в основном знает предметные области, закономерности и этапы исторического процесса на материалах западной и восточной истории нового времени и технологию разработки плана учебного занятия на материалах западной и восточной истории Нового времени, в целом умеет ставить и анализировать задачи для решения педагогических задач. Умеет использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, но допускает ошибки. В основном соблюдает этические и правовые нормы, определяющие социально-правовой статус педагога. Владеет содержанием дисциплины история Нового времени не в полном объеме, допускает ошибки. Отдельные темы истории нового времени знает фрагментарно. Не четко формулирует цели, частично определяет содержание, формы, средства и методы и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Не способен глубоко и всесторонне проанализировать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывать их в предметно-историческом и воспитательном направлении профессиональной деятельности. Частично владеет навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.

Хорошо. Базовый уровень: знает предметные области, закономерности и этапы исторического процесса на материалах западной и восточной истории нового времени и технологию разработки плана учебного занятия на материалах западной и восточной истории Нового времени, умеет ставить и анализировать задачи для решения педагогических задач. Умеет использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие социально-правовой статус педагога. Владеет содержанием дисциплины история Нового времени на хорошем уровне. Отдельные темы истории нового времени знает фрагментарно. Не четко формулирует цели, частично определяет содержание, формы, средства и методы и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. На достаточно высоком уровне может проанализировать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывать их в предметно-историческом и воспитательном направлении профессиональной деятельности. В целом владеет навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает предметные области, закономерности и этапы исторического процесса на материалах западной и восточной истории нового времени и технологию разработки плана учебного занятия на материалах западной и восточной истории Нового времени, умеет ставить и анализировать задачи для решения педагогических задач. Прекрасно умеет использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами. Всегда соблюдает этические и правовые нормы, определяющие социально-правовой статус

педагога. Знает содержание дисциплины история Нового времени в полном объеме. Четко формулирует цели, определяет содержание, формы, средства и методы и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. На высоком уровне может проанализировать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и применять их в предметно-историческом и воспитательном направлении профессиональной деятельности. Владеет навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. А. Евдокимова	История стран Востока в Новое время: учебное пособие для студентов вузов — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011	68
Л1.2	[В. С. Бондарчук и др.] ; под ред. В. С. Бондарчука	История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 ч. Ч. 1. XVII век: учебник для студентов вузов — М. : Академия, 2011	50
Л1.3	[Д. Ю. Бовыкин и др.] ; под ред. В. С. Бондарчука	История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 ч. Ч. 2. 1700-1815 годы: учебник для студентов вузов — М. : Академия, 2011	50
Л1.4	В. З. Акопян, А. П. Горбунов, В. В. Зюзин [и др.] ; под общ. ред. А. П. Горбунова [и др.]	История стран Западной Европы: в 2 ч. Ч. 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов — Москва : Юрайт, 2020	62
Л1.5	В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев	История стран Западной Европы: в 2 ч. Ч. 2. Франция. Испания: учебник для вузов — Москва : Юрайт, 2020	62
Л1.6	[сост.] М. З. Саидова	Новая история стран Востока: (курс лекций) — Махачкала, 2009 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/138861/#1	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[Е. Ю. Ванина и др.] ; под ред. А. М. Родригеса	Новая история стран Азии и Африки, [XVI-XIX вв.]: в 3 ч.. Ч. 2: учебник для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2004	162
Л2.2	[Ф. М. Ацамба и др.] ; под ред. А. М. Родригеса	Новая история стран Азии и Африки, [XVI-XIX вв.]: в 3 ч.. Ч. 3: учебник для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2004	163
Л2.3	[В. А. Мельянцева и др.] ; под ред. А. М. Родригеса	Новая история стран Азии и Африки, [XVI-XIX вв.]: в 3 ч.. Ч. 1: учебник для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2004	157
Л2.4	Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова	Новая история стран Европы и США, 1815-1918 гг.: [учебное пособие для студентов вузов] — М. : Высшая школа, 2005	105
Л2.5	[А. В. Чудинов и др.] ; под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина	История Нового времени, 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2007	50
Л2.6	Э. А. Иванян	История США: учебное пособие для студентов [вузов] — Москва : Дрофа, 2006	30
Л2.7	С. В. Кондратьев	Английская революция XVII века: учебник для студентов [исторических факультетов] вузов — М. : Академия, 2010	25
Л2.8	Л. Б. Алаев, А. А. Вигасин, А. Л. Сафронова	История Индии: учебник для студентов высших учебных заведений — Москва : Дрофа, 2010	50
Л2.9	Л. С. Васильев ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	История Востока: [в 2 т.]. Т. 1: учебник для магистров — Москва : Юрайт, 2011	34

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.10	под ред. В. Г. Сироткина	Сборник документов по истории нового времени: буржуазные революции XVII-XVIII вв.: учебное пособие для студентов высших учебных заведений — Москва : Высшая школа, 1990	153
Л2.11		Новая и новейшая история: журнал издается под руководством Отделения историко-филологических РАН — Москва : Российская АН, 1957- — URL: http://nni.jes.su/	1
Л2.12	[сост. Н. К. Белова и др, отв. ред. М. С. Иванов, В. Н. Зайцев]	Новая история Ирана: хрестоматия — М. : Наука, 1988	22
Л2.13	Ассоциация японоведов, Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Институт востоковедения РАН ; под ред. Д. В. Стрельцова	История Японии: учебник для студентов вузов — Москва : Аспект-Пресс, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/775963.pdf	30
Л2.14	Ассоциация японоведов, Российский государственный гуманитарный университет ; под ред. С. В. Гришачева	История российско-японских отношений: XVIII-начало XXI века: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Аспект-Пресс, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/775958.pdf	30
Л2.15	[Л. С. Васильев и др.] ; под ред. А. В. Меликсетова	История Китая [Электронный ресурс]: учебник — Москва : Изд-во МГУ : ОНИКС 21 век, 2004 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13069	9999
Л2.16	Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова	Новая история стран Европы и Северной Америки (1815-1918) [Электронный ресурс]: учебник — Минск : Вышэйшая школа, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/20233	9999
Л2.17	Т. А. Шеметова ; Алтайский государственный педагогический университет	Организация самостоятельной работы по дисциплине «Новая история стран Востока» [Электронный ресурс]: методические рекомендации — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shemetova.pdf	9999
Л2.18	под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой	Всемирная история: учебник для студентов вузов — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html	9999
Л2.19	[сост.: Л. Н. Величко и др.]	Новая и новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]. Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/69410.html	9999
Л2.20	ред. С. С. Шустерман, А. М. Дубинский	1815-1870 — Москва : Мысль, 1965	65
Л2.21	Алтайский государственный педагогический университет ; сост. Н. Н. Лыдин	Новая история стран Запада: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/lidin1.pdf	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер

6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроекто-ра и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электрон-ную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно при регулярной, систематической работе студентов. Дисциплина «Новая история стран Запада» предполагает сочетание различных видов учебной деятельности, а именно лекции и семинарские занятия, консультации. Лекционный курс является основой для понимания основных содержательных разделов дисциплины. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, организация самостоятельной работы, а также посещение консультаций в случае необходимости. При осмыслении лекционного материала и систематической подготовке к практическим занятиям формируются общие знания по основным разделам дисциплины. Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия, в рамках которых отрабатываются необходимые навыки работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующих рекомендаций:

Ознакомиться с конспектом лекции по теме практического занятия, для выстраивания общей логики и содержательной канвы занятия.

Изучить исследовательскую литературу по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература, имеющаяся в научной библиотеке АлтГПУ. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка, в который могут входить источники, и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы.

Необходимо учитывать, что основная и дополнительная литература содержится на бумажных и электронных носителях. Студент при подготовке к практическому занятию может делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии из учебников, первоисточников, монографий, статей и другой литературы.

Подготовка докладов-выступлений на практическом занятии необходима для вы-работки навыка систематизации и анализа информации и умения её презентовать в сжатые сроки. Доклады обычно сопровождаются мультимедийными презентациями. Готовясь к докладу, необходимо изучить рекомендованную литературу, составить план выступления, в котором должен быть отражен следующий материал: историография вопроса или анализ проработанного источника, монографии, статьи и др., причины, содержание и значение изучаемого события. Доклад должен представлять собой связный текст, который студент презентует доступным языком. Считается недопустим чтение доклада не отрываясь от текста, поэтому рекомендуется при выступлении опираться на материалы презентации.

Выполнение разного рода практических заданий (составление глоссария, хронологического перечня дат, работа с картами и

др.), тестов, с помощью которых замеряются занятия студентов. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками. Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса, выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации. Значительную помощь студентам должны оказывать вопросы и задания из фонда оценочных средств (в частности, темы практических занятий, темы письменных и контрольных работ, вопросы к экзамену и др.) Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. В итоге систематического планомерного изучения дисциплины студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения экзаменационных вопросов в соответствии с предлагаемой про-граммой. Критерии оценивания при промежуточной аттестации (экзамене или зачете), а также структура накопления баллов определяются каждым преподавателем самостоятельно и фиксируются в фондах оценочных средств в 100-балльной системе.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. По-строение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретно-го обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фон-ды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образователь-ной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, за-явленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.