

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

, старший преподаватель Федорова И.В. _____

, старший преподаватель Лабунина М.В. _____

Рабочая программа практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

НОиДОШ44.03.05_-2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 24.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 4 от 17.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	Формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий.
2	Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.
3	Формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
4	Методика и технологии обучения в начальной школе
5	Педагогика
6	Теория литературы и практика читательской деятельности
7	Психология
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	Производственная практика: научно-исследовательская работа

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-8:	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
ПК-1д:	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
ПК-2д:	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач.
1.2	Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации.
1.3	Методы оценки качества решения профессиональной задачи
1.4	Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
1.5	Методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
1.6	Способы коррекции обучения в соответствии с результатами диагностики достижений детей.
1.7	Средства контроля качества обучения.

1.8	Требования к разработке программ дисциплин и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями.
1.9	Особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.
1.10	Особенности развития детского ученического коллектива.
1.11	Способы диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.
2	Уметь:
2.1	Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе.
2.2	Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве.
2.3	Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности.
2.4	Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
2.5	Проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.
2.6	Осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся.
2.7	Создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе.
2.8	Разрабатывать образовательные программы по дисциплинам начального образования.
2.9	Использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.
2.10	Организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.
3	Владеть:
3.1	Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач.
3.2	Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации.
3.3	Методами оценки качества решения профессиональной задачи
3.4	Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений.
3.5	Способами осуществления педагогической деятельности в предметной области
3.6	Способами обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся.
3.7	Способами создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Способами разработки образовательных программ по окружающему миру.
3.8	Способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.
3.9	Способами развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Ознакомительный этап				

1.1	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации. /Ср/	8	1	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
1.2	Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. /Ср/	8	4	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
1.3	Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. /Ср/	8	4	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
1.4	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. /Ср/	8	4	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
	Раздел 2. Технологический этап				

2.1	Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). /Ср/	8	8	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
2.2	Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. /Ср/	8	8	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
2.3	Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). /Ср/	8	8	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
2.4	Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении. /Ср/	8	7	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
	Раздел 3. Научно- исследовательский этап				

3.1	Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. /Ср/	8	10	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.10
3.2	Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. /Ср/	8	10	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
3.3	Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. /Ср/	8	10	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
3.4	Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. /Ср/	8	10	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
	Раздел 4. Заключительный этап				

4.1	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект организации внеурочной работы в начальной школе. /Ср/	8	4	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
-----	---	---	---	---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса

ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников

ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

Формы контроля и оценочных средств: допуск к практике; дневник практики; карта наблюдения за работой 2-3 учащихся на уроке; подбор диагностики; анализ результатов исследования; конспект занятия с использованием цифровых технологий; перечень трудностей, выявленных в ходе диагностики, отчет по практике.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5

Ознакомительный этап: дневник

практики;
 УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК -1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Технологический этап: карта наблюдения за работой 2-3 учащихся на уроке – 15 баллов;
 УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК -1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Научно-исследовательский этап: подбор диагностики – 15 баллов; анализ результатов исследования – 30 баллов; конспект занятия с использованием цифровых технологий – 15 баллов; перечень трудностей , выявленных в ходе диагностики – 15 баллов..
 УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК -1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Заключительный этап: отчет по практике – 10 баллов.

Ознакомительный этап. допуск к практике;

Допуск к практике предполагает подготовку диагностических материалов к проведению практики.

Технологический этап. дневник практики; карта наблюдения за работой 2-3 учащихся на уроке;

В дневнике практики составляются карты наблюдений за 2-3 учащимися на уроке и заполняются в ходе образовательной деятельности учащихся. Результаты наблюдения обрабатываются и формулируются выводы.

Научно-исследовательский этап. подбор диагностики; анализ результатов исследования; конспект занятия с использованием цифровых технологий; перечень трудностей, выявленных в ходе диагностики,

Подбор диагностик, качественный и количественный анализ исследования. Разработка конспекта урока с использованием цифровых технологий. Составление списка трудностей младших школьников, выявленных в ходе диагностики.

Заключительный этап.

Отчет по практике.

1. Качественный анализ проведенной работы.

2. Выявленные в ходе практики трудности

3. Самоанализ своей деятельности в ходе практики.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: некоторые способы анализа профессиональной задачи, некоторые алгоритмы решения профессиональных задач. Некоторые способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации. Отдельные методы оценки качества решения профессиональной задачи. Некоторые методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. Отдельные методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Некоторые способы коррекции обучения в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Некоторые средства контроля качества обучения. Требования к разработке программ дисциплин и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями. Некоторые особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. Некоторые особенности развития детского ученического коллектива. Отдельные способы диагностики уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

Уметь: с помощью преподавателя анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе, применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве. С помощью преподавателя оценивать качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности, осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи, проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. С помощью преподавателя осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся.

С помощью преподавателя создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. С помощью преподавателя организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

Владеть: некоторыми способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач. Отдельными способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации. Некоторыми методами оценки качества решения профессиональной задачи, методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений.

Некоторыми способами осуществления педагогической деятельности в предметной области. Отдельными способами обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Некоторыми способами создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Некоторыми способами развития детского ученического коллектива.

Хорошо. Базовый уровень: способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач. Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации. Методы оценки качества решения профессиональной задачи. Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. Методы анализа

педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Способы коррекции обучения в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Средства контроля качества обучения. Требования к разработке программ дисциплин и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. Особенности развития детского ученического коллектива. Способы диагностики уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

Уметь: анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе, применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве. Оценивать качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности, осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи, проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.

Осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Разрабатывать образовательные программы по дисциплинам начального образования, использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

Владеть: способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач. Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации. Методами оценки качества решения профессиональной задачи, методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений. Способы осуществления педагогической деятельности в предметной области. Системой способов обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Способы создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Способы разработки образовательных программ, способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе, способами развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

Отлично. Высокий уровень: знает: систему способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач. Систему способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации. Систему методов оценки качества решения профессиональной задачи. Систему методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. Систему методов анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Систему способов коррекции обучения в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Систему средств контроля качества обучения. Требования к разработке программ дисциплин и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. Особенности развития детского ученического коллектива.

Систему способов диагностики уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

Уметь: самостоятельно анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе, применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве.

Самостоятельно оценивать качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности, осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи, проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Самостоятельно осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Самостоятельно создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Самостоятельно разрабатывать образовательные программы по дисциплинам начального образования, использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Самостоятельно организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

Владеть: системой способов анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач. Системой способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации. Системой методов оценки качества решения профессиональной задачи, методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений. Системой способов осуществления педагогической деятельности в предметной области. Системой способов обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Системой способов создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Системой способов разработки образовательных программ. Системой способов взаимодействия с различными

субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе, способов развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.3	С. В. Подзорова Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 288 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6686/read.php
Л1.4	Т. А. Фугелова Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тюмень : ТюмГУ, 2017. - 468 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalogs/details/icdlib/2505257.php
Л1.1	Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование", профиля подготовки "Начальное образование" всех форм подготовки.. - Тюмень : Тюменский гос. ун-т, 2015. - 240 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4432/read.php
Л1.2	Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синячихина Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. - 101 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/120626.html

Дополнительная литература

Л2.7	С. Е. Ногаева Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 109 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101477.html
Л2.6	Н. Ф. Ефремова Тестовый контроль в образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Университетская книга : Логос, 2005. - 368 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9076
Л2.8	К. В. Дрозд, И. В. Пласкина Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. - 456 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/120438.html
Л2.10	М. С. Старовойтова Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 103 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74288.html
Л2.9	М. В. Басалаева Практикум по дисциплине «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО» [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск : КГПУ, 2022. - 72 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9921/read.php
Л2.2	В. И. Звонников, М. Б. Челышкова Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Логос, 2012. - 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13010
Л2.1	Новосибирский государственный педагогический университет; сост. О. М. Хлытина; [под ред. В. А. Зверева, К. Е. Зверевой] Учимся заполнять классный журнал [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 28 с. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1381/
Л2.3	В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]:. - Москва : Логос, 2011. - 232 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9145
Л2.5	А. В. Миронов Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]:[учебно- методическое] пособие для магистрантов. - Набережные Челны : Изд-во НГПУ, 2016. - 95 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66809.html
Л2.4	М. П. Тырина ; Алтайский государственный педагогический университет Содержание современного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 86 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/tirina.pdf

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Операционная система семейства Windows
3	Интернет браузер
4	Медиа проигрыватель
5	Программа 7zip

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Практика направлена на теоретико-практическую и исследовательскую подготовку обучающихся.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

В ходе практики студент должен познакомиться с образовательной средой школы; организовать наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, заполнить карту наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке; подобрать методик и провести диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся, проанализировать полученные результаты, выявить затруднения младших школьников. Разработать и провести занятие с использованием цифровых технологий, направленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики: институтскому руководителю - по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.; групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.; руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Обучающийся обязан: своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики; подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики; участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике; составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института; в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями; своевременно предоставлять конспекты внеклассных занятий и отчетного занятия методисту, учителю начальных классов; своевременно заполнять отчетную документацию; по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права: знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами; пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами; вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: 1) проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения; 2) дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2023 г.

**Учебная практика (технологическая (проектно-
технологическая) практика)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования		
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	88		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контроль самостоятельной работы	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, Федорова И.В.; старший преподаватель, Лабунина М.В. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
2.1.3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.1.4	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.7	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе
Знать:
Уметь:
Владеть:

ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач.
3.1.2	Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации.
3.1.3	Методы оценки качества решения профессиональной задачи
3.1.4	Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
3.1.5	Методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
3.1.6	Способы коррекции обучения в соответствии с результатами диагностики достижений детей.
3.1.7	Средства контроля качества обучения.
3.1.8	Требования к разработке программ дисциплин и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями.
3.1.9	Особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.

3.1.10	Особенности развития детского ученического коллектива.
3.1.11	Способы диагностики уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.
3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе.
3.2.2	Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве.
3.2.3	Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности.
3.2.4	Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
3.2.5	Проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.
3.2.6	Осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся.
3.2.7	Создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе.
3.2.8	Разрабатывать образовательные программы по дисциплинам начального образования.
3.2.9	Использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.
3.2.10	Организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач.
3.3.2	Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации.
3.3.3	Методами оценки качества решения профессиональной задачи
3.3.4	Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений.
3.3.5	Способами осуществления педагогической деятельности в предметной области
3.3.6	Способами обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся.
3.3.7	Способами создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Способами разработки образовательных программ по окружающему миру.
3.3.8	Способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.
3.3.9	Способами развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Ознакомительный этап						

1.1	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней обще- образовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации. /Ср/	8	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.2	Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. /Ср/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.3	Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. /Ср/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

1.4	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. /Ср/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
Раздел 2. Технологический этап							
2.1	Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). /Ср/	8	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
2.2	Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. /Ср/	8	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

2.3	Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). /Ср/	8	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
2.4	Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении. /Ср/	8	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
	Раздел 3. Научно-исследовательский этап						
3.1	Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. /Ср/	8	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10	0	

3.2	Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. /Ср/	8	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
3.3	Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. /Ср/	8	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
3.4	Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. /Ср/	8	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
Раздел 4. Заключительный этап							

4.1	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект организации внеурочной работы в начальной школе. /Ср/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
-----	---	---	---	--	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса

ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников

ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

Формы контроля и оценочных средств: допуск к практике; дневник практики; карта наблюдения за работой 2-3 учащихся на уроке; подбор диагностики; анализ результатов исследования; конспект занятия с использованием цифровых технологий; перечень трудностей, выявленных в ходе диагностики, отчет по практике.
5.2. Темы письменных работ УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК -1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Ознакомительный этап: дневник практики; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК -1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Технологический этап: карта наблюдения за работой 2-3 учащихся на уроке – 15 баллов; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК -1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Научно-исследовательский этап: подбор диагностики – 15 баллов; анализ результатов исследования – 30 баллов; конспект занятия с использованием цифровых технологий – 15 баллов; перечень трудностей, выявленных в ходе диагностики – 15 баллов; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК -1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Заключительный этап: отчет по практике – 10 баллов.
5.3. Фонд оценочных средств Ознакомительный этап. допуск к практике; Допуск к практике предполагает подготовку диагностических материалов к проведению практики. Технологический этап. дневник практики; карта наблюдения за работой 2-3 учащихся на уроке; В дневнике практики составляются карты наблюдений за 2-3 учащимися на уроке и заполняются в ходе образовательной деятельности учащихся. Результаты наблюдения обрабатываются и формулируются выводы. Научно-исследовательский этап. подбор диагностики; анализ результатов исследования; конспект занятия с использованием цифровых технологий; перечень трудностей, выявленных в ходе диагностики, Подбор диагностик, качественный и количественный анализ исследования. Разработка конспекта урока с использованием цифровых технологий. Составление списка трудностей младших школьников, выявленных в ходе диагностики. Заключительный этап. Отчет по практике. 1. Качественный анализ проведенной работы. 2. Выявленные в ходе практики трудности 3. Самоанализ своей деятельности в ходе практики.
5.4. Перечень видов оценочных средств Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: некоторые способы анализа профессиональной задачи, некоторые алгоритмы решения профессиональных задач. Некоторые способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации. Отдельные методы оценки качества решения профессиональной задачи. Некоторые методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. Отдельные методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Некоторые способы коррекции обучения в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Некоторые средства контроля качества обучения. Требования к разработке программ дисциплин и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями. Некоторые особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. Некоторые особенности развития детского учебного коллектива. Отдельные способы диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами. Уметь: с помощью преподавателя анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе, применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве. С помощью преподавателя оценивать качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности, осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи, проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. С помощью преподавателя осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. С помощью преподавателя создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. С помощью преподавателя организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся. Владеть: некоторыми способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач. Отдельными способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами

анализа достоверности и надежности полученной информации. Некоторыми методами оценки качества решения профессиональной задачи, методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений. Некоторыми способами осуществления педагогической деятельности в предметной области. Отдельными способами обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Некоторыми способами создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Некоторыми способами развития детского ученического коллектива.

Хорошо. Базовый уровень: способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач. Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации. Методы оценки качества решения профессиональной задачи. Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. Методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Способы коррекции обучения в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Средства контроля качества обучения. Требования к разработке программ дисциплин и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. Особенности развития детского ученического коллектива. Способы диагностики уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами. Уметь: анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе, применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве. Оценивать качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности, осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи, проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Разрабатывать образовательные программы по дисциплинам начального образования, использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся. Владеть: способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач. Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации. Методами оценки качества решения профессиональной задачи, методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений. Способы осуществления педагогической деятельности в предметной области. Системой способов обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Способы создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Способы разработки образовательных программ, способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе, способами развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

Отлично. Высокий уровень: знает: систему способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач. Систему способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации. Систему методов оценки качества решения профессиональной задачи. Систему методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. Систему методов анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Систему способов коррекции обучения в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Систему средств контроля качества обучения. Требования к разработке программ дисциплин и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. Особенности развития детского ученического коллектива.

Систему способов диагностики уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

Уметь: самостоятельно анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе, применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве. Самостоятельно оценивать качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности, осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи, проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Самостоятельно осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Самостоятельно создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках в

начальной школе. Самостоятельно разрабатывать образовательные программы по дисциплинам начального образования, использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Самостоятельно организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

Владеть: системой способов анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач. Системой способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации. Системой методов оценки качества решения профессиональной задачи, методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений. Системой способов осуществления педагогической деятельности в предметной области. Системой способов обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Системой способов создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Системой способов разработки образовательных программ. Системой способов взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе, способов развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики	Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование", профиля подготовки "Начальное образование" всех форм подготовки.	Тюмень : Тюменский гос. ун-т, 2015
Л1.2	Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова	Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие	Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021
Л1.3	С. В. Подзорова	Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования: учебное пособие	Новосибирск : НГПУ, 2017
Л1.4	Т. А. Фугелова	Образовательные программы начальной школы: учебное пособие	Тюмень : ТюмГУ, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новосибирский государственный педагогический университет; сост. О. М. Хлытина; [под ред. В. А. Зверева, К. Е. Зверевой]	Учимся заполнять классный журнал: методическое пособие	Новосибирск : НГПУ, 2012
Л2.2	В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие	Москва : Логос, 2012
Л2.3	В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова	Развитие младших школьников в различных образовательных системах	Москва : Логос, 2011
Л2.4	М. П. Тырина ; Алтайский государственный педагогический университет	Содержание современного образования: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2015
Л2.5	А. В. Миронов	Методическое обеспечение образовательного процесса: [учебно-методическое] пособие для магистрантов	Набережные Челны : Изд-во НГПУ, 2016
Л2.6	Н. Ф. Ефремова	Тестовый контроль в образовании: учебное пособие	Москва : Университетская книга : Логос, 2005
Л2.7	С. Е. Ногаева	Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку: учебно- методическое пособие	Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.8	К. В. Дрозд, И. В. Плаксина	Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учебно-методическое пособие	Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017
Л2.9	М. В. Басалаева	Практикум по дисциплине «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО»: учебное пособие	Красноярск : КГПУ, 2022
Л2.10	М. С. Староверова	Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы: учебно-методическое пособие	Саратов : Вузовское образование, 2018
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.3	Интернет браузер		
6.3.1.4	Медиа проигрыватель		
6.3.1.5	Программа 7zip		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Практика направлена на теоретико-практическую и исследовательскую подготовку обучающихся. Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания. В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование. В ходе практики студент должен познакомиться с образовательной средой школы; организовать наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, заполнить карту наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке; подобрать методик и провести диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся, проанализировать полученные результаты, выявить затруднения младших школьников. Разработать и провести занятие с использованием цифровых технологий, направленное на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики: институтскому руководителю - по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.; групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.; руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д. Обучающийся обязан: своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики; подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики; участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике; составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института; в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями; своевременно предоставлять конспекты внеклассных занятий и отчетного занятия методисту, учителю начальных классов; своевременно заполнять отчетную документацию; по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию. Обучающийся имеет следующие права: знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий,

определяемых программой практики и индивидуальными планами; пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами; вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: 1) проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения; 2) дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.