

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

МОДУЛЬ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"
Образование лиц с нарушением слуха
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план z\ДДО44.03.03_2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	24	зачеты с оценкой 3
самостоятельная работа	180	
часов на контроль	8	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Соколовская Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Образование лиц с нарушением слуха

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	180	180	180	180
Часы на контроль	8	8	8	8
Итого	216	216	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	расширение теоретических знаний будущих педагогов-дефектологов, повышение уровня их профессиональной подготовки.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- создать у студентов целостное представление о сурдопедагогике как науке;
1.2.2	- раскрыть методологические, научно-теоретические основы образования лиц с недостатками слуха;
1.2.3	- познакомить студентов с современной педагогической классификацией лиц с недостатками слуха, с особенностями развития глухих и слабослышащих.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Основы специальной психологии и педагогики
2.1.3	Психология
2.1.4	Психология лиц с нарушением слуха
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития
2.2.2	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1:	Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы
ПК-5.2:	Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
ПК-5.3:	Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы
ПК-3.1:	Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами
ПК-3.2:	Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий
ПК-3.3:	Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ
ПК-2.1:	Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы
ПК-2.2:	. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида
ПК-2.3:	Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.1:	Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2:	Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)
ОПК-5.3:	Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-4.2:	Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3:	Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	- основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
3.1.3	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
3.1.4	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
3.1.5	- методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей;
3.1.6	- образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.2.2	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.3	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.4	- использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
3.2.5	- проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей;
3.2.6	- составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников;
3.3.2	- действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

3.3.3	- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3.3.4	- навыками: разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями слуха;
3.3.5	- методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей;
3.3.6	- способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы сурдопедагогики				
1.1	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики /Лек/	3	3	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1
1.2	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1
1.3	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики /Ср/	3	45	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1
1.4	Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье /Лек/	3	3	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1
1.5	Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье /Пр/	3	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1
1.6	Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье /Ср/	3	45	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1
	Раздел 2. Организация образования лиц с нарушениями слуха				

2.1	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха /Лек/	3	3	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1
2.2	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха /Пр/	3	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1
2.3	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха /Ср/	3	45	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1
2.4	Задачи, принципы и методы образования глухих и слабослышащих /Лек/	3	3	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1
2.5	Задачи, принципы и методы образования глухих и слабослышащих /Пр/	3	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1
2.6	Задачи, принципы и методы образования глухих и слабослышащих /Ср/	3	45	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1
2.7	/Зачёт/	3	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК – 5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

ИОПК – 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК – 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИПК - 1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

ИПК - 1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.

ИПК - 1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

ИПК - 2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи.

ИПК - 2.2. Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

ИПК - 2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.

ИПК - 5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

ИПК - 5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ИПК - 5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (15) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 1.2 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3

Вопросы по темам семинарских занятий (15) ИОПК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 1.2 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3

Задания контрольных работ (10) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 1.2 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3

Индивидуальные и групповые проекты (20) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 1.2 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3

Тестовые задания (20) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 1.2 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3

Портфолио (10) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 1.2 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3

Вопросы к зачету (10) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 1.2 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Вопросы для подготовки к коллоквиуму №1:

1. Какие методы могут быть использованы для анализа занятий в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха?
2. Каковы взгляды русских сурдопедагогов на возможности обучения глухих в дошкольный период?
3. Охарактеризуйте систему воспитания глухих дошкольников Н.А. Рау.
4. Какие программы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха использовались, используются в настоящее время?
5. Как связано психическое развитие дошкольников с нарушениями слуха с отсутствием или недоразвитием речи?
6. Во время посещения детского сада ознакомьтесь с заключениями ПМПК, проанализируйте рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению детей с нарушениями слуха.
7. Раскройте содержание работы по развитию речи дошкольников с недостатками слуха в семье.
8. Каковы принципы комплектования групп в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха? Рассмотрите их на примере одной из групп детского сада.

Коллоквиум №2

1. Каковы тенденции появления новых форм помощи дошкольникам с нарушениями слуха?
2. Какое значение имеет термин «интеграция» в современной специальной литературе?
3. Каковы позитивные стороны интеграции детей с
4. нарушенным слухом со слышащими детьми?
5. Какие формы интеграции дошкольников со слышащими детьми распространены в настоящее время?
6. Посетите занятия в специальном детском саду и охарактеризуйте используемые методы обучения.
7. Посетите фронтальное занятие в детском саду для глухих или
8. для слабослышащих детей и проанализируйте его.
9. Какие коррекционные задачи выделены в программе по физическому воспитанию глухих (слабослышащих) детей?
10. Проанализируйте учебный план, определите, какое место занимают занятия по обучению игре, изобразительной деятельности и конструированию, труду в различных возрастных группах.
11. Как реализуется деятельностный подход к развитию речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе игр, рисования, труда?

Коллоквиум №3:

1. Охарактеризуйте состав групп для детей со сложным дефектом в детских садах для глухих и слабослышащих.
2. Каковы основные трудности в обучении у детей данной категории?
3. Назовите основные условия формирования готовности детей с недостатками слуха к школьному обучению в условиях дошкольных учреждений.
4. Во время посещения подготовительной группы детского сада для детей с нарушениями слуха выясните, какие мотивы учения преобладают у детей с нарушениями слуха: познавательные, социальные или ситуативные.
5. Какие формы коллективной работы с родителями для повышения уровня эффективности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?
6. Перечислите законодательные акты, защищающие права матерей детей-инвалидов.
7. Подберите игры по развитию речи детей с нарушениями слуха.
8. Подготовьте выступление на тему «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в семье».

3.2. Тестовые задания:

1. Относительно замкнутый цикл развития ребенка, меняющий свою структуру и динамику (Л.С.Выготский) это:
А) психологический возраст
Б) период развития
В) кризис развития
2. Переломный момент, отделяющий один период развития от другого и заключающийся в перестройке системы отношений между ребенком и взрослым:
А) кризис развития

- Б) период развития
В) психологический возраст
3. В течение первых 7 лет жизни ребенок проживает ____ основных периода развития
- А) три
Б) четыре
В) пять
Г) семь
4. Педагогическая наука о развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушением слуха это:
- А) сурдопедагогика
Б) тифлопедагогика
В) олигофренопедагогика
Г) логопедагогика
5. Орган слуха Аристотель считал важнейшим органом ..., а звук – проводником ...
- А) познания, мысли
Б) слуха, речи
В) восприятия, речи
6. Кинетическая форма словесной речи, при которой движения рук обозначают буквы алфавитов национальных языков - это ...
7. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:
8. Факторы, действующие на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития, приводят к возникновению _____ тугоухости
9. Установите последовательность структуры дефекта при нарушении слуха
1. нарушение речи
2. нарушение слуха
3. нарушение развития личности
4. нарушение познавательных процессов
10. Полиглоссия - одновременное овладение глухими детьми ...
1. словесной и дактильной речью
2. дактильной и жестовой речью
3. жестовой, дактильной и словесной речью

3.2. Задания контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики: "Диагностика состояния речи детей с нарушениями слуха", "Теоретическое обоснование коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха".

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Онтогенез речевой деятельности
2. Механизм развития второй сигнальной системы
3. Причины нарушений слуха у детей.
4. Виды нарушений слуха.
5. Обследование ребенка раннего возраста.
6. Работа с неговорящими детьми.
7. Группа риска по нарушениям слуха
8. Методы обследования речи детей с нарушениями слуха
9. Нарушения слухоречевого развития у слабослышащих детей
10. Особенности и технология коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми
11. Коррекция фонетических нарушений у детей при нарушениях слуха.
12. Дифференциальная диагностика нарушений слухоречевого развития.
13. Условия речевого развития ребенка при нарушениях слуха.
14. Социальное окружение ребенка как условие формирования речи детей при нарушении слуховой функции.
15. Этапы слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации.

3.5. Индивидуальные и групповые проекты

1. Разработка ИПРП, коррекционно-развивающих индивидуальных программ для ребенка с нарушением слуха раннего возраста.
2. Подбор развивающих игр для детей с нарушением слуха по направлениям: развитие слухового восприятия, формирование пассивного словаря, активного словаря.
3. Подбор диагностических методик для детей с нарушениями слуха, проведение диагностики, анализ результатов.

3.6. Портфолио:

Участие студентов в олимпиадах и конкурсах по специальной педагогике и психологии.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Типы учреждений для детей с нарушениями слуха.
2. Методы научного исследования.
3. Отбор в специальные дошкольные учреждения.
4. Принципы комплектования.
5. Характеристика программы обучения и воспитания детей.
6. Особенности физического и моторного развития детей с нарушением слуха.
7. Характеристика деятельности сурдопедагога в специальных детских учреждениях.
8. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
9. Задачи работы специальных дошкольных учреждений.
10. Принципы воспитания и обучения.
11. Методы воспитания и обучения.
12. Социальная защита лиц с нарушениями слуха.
13. Формы работы с родителями.
14. Умственное развитие детей в процессе воспитания и обучения.
15. Использование различных форм речи в обучении дошкольников с нарушением слуха.
16. Роль и место дактилологии в обучении глухих и слабослышащих дошкольников.
17. Условия формирования речи в специальных ДООУ.
18. Задачи специальных занятий по развитию речи.
19. Раскройте методы и приёмы формирования сюжетно-ролевой игры.
20. Особенности ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями слуха.
21. Эстетическое воспитание детей с нарушением слуха.
22. Нравственное воспитание.
23. Подготовка дошкольников с нарушением слуха к школе.
24. Задачи по развитию слухового восприятия.
25. Задачи работы по обучению произношению.
26. Фонетическая ритмика как один из приемов по обучению произношению.
27. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха в семье.
28. Классификация нарушений слуха.
29. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.
30. Задачи, организация, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии.
31. Психолого-педагогическое изучение детей в дошкольном учреждении.
32. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.
33. Занятия как форма воспитания и обучения.
34. Организация жизни и деятельности детей в специальном дошкольном учреждении.
35. Цели и задачи интегрированного обучения. Условия и формы интеграции.
36. Основные этапы развития сурдопедагогики.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации;

умеет выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации,

владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников

Хорошо. Базовый уровень:

знает алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации;

умеет избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;

владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи

Отлично. Высокий уровень:

знает способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа, приемы поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, способы поиска информации;

умеет критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;

владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников

ИОПК – 5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

ИОПК – 5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающегося с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает ошибки в их характеристике и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся по заданному алгоритму; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач.

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ИПК-1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.

ИПК-1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их

возрастными и психофизическими особенностями.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, допускает ошибки в интерпретации.

Умеет: с помощью педагога использовать ограниченное количество методов выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: отдельными навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Умеет: под контролем педагога использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей

ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.

ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах знает содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР Умеет учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать индивидуальную образовательную траекторию, содержание разделов АООП, СИПР; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения Владеет навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки

Хорошо. Базовый уровень: Знает содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР Умеет учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать индивидуальную образовательную траекторию, содержание разделов АООП, СИПР; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения Владеет навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере знает содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР Умеет учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать индивидуальную образовательную траекторию, содержание разделов АООП, СИПР; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения Владеет навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки

ИОПК – 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК – 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, методы обработки данных и интерпретационные методы,

умеет осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; владеет навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации

Хорошо. Базовый уровень:

знает технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, умеет осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; владеет навыками организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования, приемами поиска вариантов решения поставленной задачи.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[сост. Ю. В. Прилепко]	Дошкольная сурдопедагогика: учебное пособие (курс лекций) — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92685.html	9999
Л1.2	Е. И. Филипович	Основы сурдопедагогика: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83218.html	9999
Л1.3	Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова и др. ; Московский педагогический государственный университет; под ред. Л. А. Головчиц	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94640.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. В. Андреева ; [под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой]	Сурдопедагогика: учебник для [студентов] педагогических вузов — Москва : Академия, 2005	45
Л2.2	[И. Г. Багрова и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой	Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : ВЛАДОС, 2004	50
Л2.3	Л. А. Головчиц	Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2010	15
Л2.4	Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина	Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: учебное пособие для студентов вузов — М. : ВЛАДОС, 2003	10
Л2.5	[Е. Г. Речицкая и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие — Москва : МПГУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31758	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.6	П. А. Янн ; [пер. с нем. Л. Н. Родченко, Н. М. Назаровой ; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова]	Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогика как наука: [учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений] — М. : Академия, 2003	25
Л2.7	В. П. Глухов	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций — Москва : МПГУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html	9999
Л2.8	Ф. К. Тубеева	Сурдопедагогика: учебно-методическое пособие — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/76969.html	9999
Л2.9	И. В. Королева	Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97921.html	9999
Л2.10	[составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошникова, Е. В. Гаврилова и др.]	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86373.html	9999
Л2.11	О. В. Лебедева	Особенности работы учителя-дефектолога 2-3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : Антология, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/104138.html	9999
Л2.12	С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Чита : ЗабГУ, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/173644	9999
Л2.13	Е. Н. Скавычева	Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии: учебно-методическое пособие — Нижний Тагил, 2017 — URL: https://e.lanbook.com/book/177566	9999
Л2.14	О. Л. Беляева, А. В. Жарова	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Красноярск, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/167662	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия преподаются в виде деловых игр и тренингов на основе реализации метода обучения действием: преподаватель обозначает проблемную область, ставит задачу. Студенты сначала самостоятельно ищут решение поставленных задач, затем производится разбор ситуаций и совместно с преподавателем вырабатываются подходы к решению такого класса задач. Индивидуальные задания по теме дисциплины выполняются после изучения теоретического материала самостоятельно, в течение семестра, дорабатываются до требуемого уровня посредством консультаций с преподавателем. Рейтинговая оценка студентов осуществляется на основе заданий преподавателя в ходе практических занятий и индивидуальных заданий.

Каждая тема включает в себя теоретический материал, практические задания, вопросы для повторения. В курсе используются такие методы обучения, как: эвристические беседы, дебаты, проблемные задания, деловые и ролевые игры, творческие задания, тренинговая деятельность, групповая работа и т.д.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - умение работать с научно-методической литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблемы(ы), которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации. Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечение, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов. Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации).

Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом; - выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать общие про-гнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - подводится общий итог исследований по указанной тематике; - текст выводов должен быть краток. Вводные и заключительные части выделяются курсивом. Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы. Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа. Список использованных источников и литературы, составляется обязательно. Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно. Общий размер аналитической записки,

без приложения должен быть не более 7-12 страниц. Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты. Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете. Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку. Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения пер-вого лица единственного числа. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.