

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

МОДУЛЬ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ"
Психология лиц с тяжелыми и множественными
нарушениями развития
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии	
Учебный план	zДДО44.03.03_2023.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Соколовская Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	расширение теоретических знаний будущих педагогов-дефектологов в области специальной психологии, повышение уровня их профессиональной подготовки.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- создать у студентов целостное представление о различных нарушениях развития, в том числе тяжелых и множественных;
1.2.2	- раскрыть методологические, научно-теоретические основы проблемы психического развития при сложных и множественных нарушениях развития;
1.2.3	- познакомить студентов с современной педагогической классификацией детей со сложными (комплексными) нарушениями развития, с особенностями психического и личностного развития, принципами психолого-педагогической диагностики, спецификой психокоррекционной работы в условиях специальных учреждений и в семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Основы специальной психологии и педагогики
2.1.3	Психология
2.1.4	Психология лиц с нарушением зрения
2.1.5	Психология лиц с нарушением слуха
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ПК-6.1: Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ	
ПК-6.2: Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
ПК-6.3: Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования	
ПК-6.4: Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	- современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;

3.2.2	- осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников;
3.3.2	- навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы изучения сложных нарушений развития				
1.1	Актуальные проблемы диагностики сложных нарушений /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Актуальные проблемы диагностики сложных нарушений /Ср/	4	22	УК-1.1 УК-1.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 2. Особенности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития				
2.1	Психологические особенности лиц со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно- двигательного аппарата и интеллекта /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.2	Психологические особенности лиц со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно- двигательного аппарата и интеллекта /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.3	Психологические особенности лиц со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно- двигательного аппарата и интеллекта /Ср/	4	22	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.4	Организация психологической помощи лицам со сложными дефектами; работа с семьей /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами; работа с семьей /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.6	Организация психологической помощи лицам со сложными дефектами; работа с семьей /Ср/	4	21	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.7	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами; профилактика вторичных нарушений /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

2.8	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами; профилактика вторичных нарушений /Ср/	4	20	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.9	/Экзамен/	4	9	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
 ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.
 ИПК - 6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных проблемах специального образования, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением слуха.
 ИПК - 6.2 Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи.
 ИПК - 6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.
 ИПК - 6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (20) ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИПК - 6.1., ИПК - 6.2., ИПК - 6.3.
 Вопросы по темам семинарских занятий Тематика докладов, сообщений ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИПК - 6.1., ИПК - 6.2., ИПК - 6.3.
 Тестовые задания ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИПК - 6.1., ИПК - 6.2., ИПК - 6.3.
 Задания контрольных работ (40) ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИПК - 6.1., ИПК - 6.2., ИПК - 6.3.
 Тестовые задания ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИПК - 6.1., ИПК - 6.2., ИПК - 6.3.
 Задания контрольных работ (20) ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИПК - 6.1., ИПК - 6.2., ИПК - 6.3.
 Задания контрольных работ (10) ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИПК - 6.1., ИПК - 6.2., ИПК - 6.3.
 Вопросы к экзамену (10) ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИПК - 6.1., ИПК - 6.2., ИПК - 6.3.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Соотношение понятий “дети со сложными недостатками развития” и “сложная структура дефекта психического развития”.

Понятия «сложный дефект», «дети со сложными недостатками развития», «сложная структура дефекта психического развития» и их соотношение. Особенности классификации единичных и комплексных нарушений у детей. Классификация по сочетанию видов нарушений у одного ребёнка. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификация по возрасту ребёнка, в котором возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в развитии ребёнка. Классификация по структуре нарушений в развитии. Значение классификации в проведении обследования и выборе методов коррекционной работы с детьми, имеющими сложную структуру дефекта.

Тема 2. Многообразие сложных дефектов. Этиология сложных дефектов. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей данной категории

Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на развитие ребёнка. Нозологические варианты этиологии комплексных нарушений в развитии у детей. Врождённые формы патологии. Влияние инфекционных заболеваний на возникновение сложных нарушений развития у детей. Нарушения в развитии при глубокой недоношенности.

Тема 3. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта

Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексным дефектом. Особенности развития слепоглохих детей.

Характеристика детей с нарушением интеллекта и слуха. Характеристика детей с нарушением интеллекта и зрения.

Характеристика детей с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами; работа с семьей

Система образовательных и воспитательных учреждений для детей с комплексными дефектами в развитии. Формы организации специального обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта. Программное обеспечение обучения и воспитания детей с комплексными дефектами. Техническое оснащение специальных коррекционных учебных заведений. Профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми со сложной структурой дефекта. Перспективные направления развития коррекционной педагогики. Воспитание и обучение детей с комплексными

дефектами в семье. Особенности родительского отношения к ребёнку со сложной структурой дефекта. Предупреждение различных искажений родительского отношения к ребёнку с комплексными дефектами. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими проблемного ребёнка. Формы организационной работы с родителями, имеющими детей с комплексными дефектами. Медико-социальная профилактика и ранняя помощь семье.

Тема 5. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами; профилактика вторичных нарушений

Цель, задачи, содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Комплексное взаимодействие специалистов разного профиля и родителей в организации коррекционной работы. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической. Социальная реабилитация детей с комплексными дефектами в развитии. Организация реабилитационной и абилитационной работы с детьми, имеющими комплексные дефекты, в России и за рубежом. Социальная и правовая защита детей-инвалидов, имеющих комплексные дефекты. Социальная работа с семьями, в которых имеются дети с комплексными дефектами. Законополагающие документы, регламентирующие права инвалидов. Проблемы обучения, воспитания, профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.

Задания контрольных работ:

1. Составьте хронологическую таблицу исследований в области тифлосурдопсихологии.

Период	Ф.И.О.исследователя	Тема исследования	Труды
--------	---------------------	-------------------	-------

2. Подготовьте доклад на тему «Особенности психического развития детей, имеющих сложные нарушения развития».

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Объясните различие между понятиями сложный дефект и осложнённый дефект.
2. Каких детей принято относить к категории детей с комплексными дефектами?
3. Какие причины могут привести к сложным нарушениям развития у детей?
4. Расскажите о классификации комплексных нарушений развития у детей.
5. Сравните подходы к классификации единичных и комплексных нарушений у детей.
6. Какой вид комплексных нарушений в развитии детей является наиболее изученным? История обучения слепоглухих.
7. Охарактеризуйте особенности ощущений и восприятия у слепоглухих.
8. Какими причинами можно мотивировать отставание в развитии слепоглухих детей? Каковы методы работы с этими детьми?
9. Какие существуют основные направления психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка с комплексными нарушениями?
10. Какие виды средств общения можно развивать у детей с комплексными нарушениями в развитии?
11. Охарактеризуйте принципы выбора учебного заведения и программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии?
12. Какие специальные программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии вы знаете?
13. Какие цели и задачи решают педагоги-дефектологи, обучающие детей с комплексными нарушениями в развитии?
14. Какие коррекционные методы и приёмы используют при обучении детей с комплексными нарушениями в развитии?
15. Каким образом осуществляется реабилитация детей, имеющих комплексные нарушения в развитии?
16. Какую социальную защиту имеют семьи, в которых имеются дети-инвалиды с комплексными нарушениями в развитии?
17. Какие особенности отношения к ребёнку с комплексными нарушениями в развитии существуют в семье?
18. Чем вызвана вероятность ущерба развитию личности ребёнка с комплексными нарушениями в развитии?
19. Какова взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка с комплексными дефектами?
20. Какое значение имеет оказание ранней помощи детям с комплексными дефектами?
21. Каковы современные приоритеты в развитии системы специального образования?
22. Каковы причины увеличения количества детей с комплексными дефектами?
23. Расскажите о модульной организации коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные дефекты.
24. Какие существуют формы и методы работы с семьей, в которой растёт ребенок с комплексными дефектами?
25. Каковы перспективы получения образования и профессиональной подготовки у подростков с комплексными нарушениями.

Тематика докладов, сообщений

Темы сообщений

Классификация комплексных дефектов в развитии ребёнка

Этиология комплексных дефектов в развитии ребёнка.

Особенности развития детей с комплексными дефектами в развитии.

Образование и воспитание детей с комплексными дефектами в развитии.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими комплексные дефекты в развитии.

Социальная реабилитация детей с комплексными дефектами в развитии.

Воспитание и обучение детей с комплексными дефектами в семье.

Синдром Ушера

Организация обучения слепоглухих детей за рубежом.

Деятельность Перкинс школы для слепоглухих детей

Психологическая поддержка родителей слепоглухих детей

Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих детей

Вопросы к экзамену:

1. Развитие взглядов на особенности психического развития детей с комплексными (сложными) нарушениями.
2. Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие «комплексный (сложный) дефект».
3. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными дефектами развития.
4. Понятие об осложненном нарушении развития.
5. Сложность структуры аномального развития ребенка, различие первичных нарушений и вторичных отклонений.
6. Причины возникновения нарушений в развитии.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексным дефектом.
8. Особенности развития слепоглухих детей.
9. Характеристика детей с нарушением интеллекта и слуха.
10. Характеристика детей с нарушением интеллекта и зрения.
11. Характеристика детей с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. Особенности родительского отношения к ребёнку со сложной структурой дефекта.
13. Предупреждение различных искажений родительского отношения к ребёнку с комплексными дефектами.
14. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими проблемного ребёнка.
15. Формы организационной работы с родителями, имеющими детей с комплексными дефектами.
16. Медико-социальная профилактика и ранняя помощь семье.
17. Система образовательных и воспитательных учреждений для детей с комплексными дефектами в развитии.
18. Формы организации специального обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта.
19. Программное обеспечение обучения и воспитания детей с комплексными дефектами. Техническое оснащение специальных коррекционных учебных заведений. Профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми со сложной структурой дефекта.
20. Перспективные направления развития коррекционной педагогики.
21. Цель, задачи, содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Комплексное взаимодействие специалистов разного профиля и родителей в организации коррекционной работы. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической.
22. Объясните различие между понятиями сложный дефект и осложнённый дефект.
23. Каких детей принято относить к категории детей с комплексными дефектами?
24. Какие причины могут привести к сложным нарушениям развития у детей?
25. Расскажите о классификации комплексных нарушений развития у детей.
26. Сравните подходы к классификации единичных и комплексных нарушений у детей.
27. Какой вид комплексных нарушений в развитии детей является наиболее изученным? История обучения слепоглухих.
28. Охарактеризуйте особенности ощущений и восприятия у слепоглухих.
29. Какими причинами можно мотивировать отставание в развитии слепоглухих детей? Каковы методы работы с этими детьми?
30. Какие существуют основные направления психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка со сложным нарушением?
31. Какие виды средств общения можно развивать у детей с комплексными сложными нарушениями в развитии?
32. Охарактеризуйте принципы выбора учебного заведения и программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии?
33. Какие специальные программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии вы знаете?
34. Какие цели и задачи решают педагоги-дефектологи, обучающие детей со сложными нарушениями в развитии?
35. Какие коррекционные методы и приёмы используют при обучении детей с комплексными нарушениями в развитии?
36. Каким образом осуществляется реабилитация детей, имеющих комплексные нарушения в развитии?
37. Какую социальную защиту имеют семьи, в которых имеются дети-инвалиды с комплексными нарушениями в развитии?
38. Какие особенности отношения к ребёнку с комплексными нарушениями в развитии существуют в семье?
39. Чем вызвана вероятность ущербного развития личности ребёнка с комплексными нарушениями в развитии?
40. Какова взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка с комплексными дефектами?
41. Какое значение имеет оказание ранней помощи детям с комплексными дефектами?
42. Каковы современные приоритеты в развитии системы специального образования?
43. Каковы причины увеличения количества детей с комплексными дефектами?
44. Расскажите о модульной организации коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные дефекты.

44. Какие существуют формы и методы работы с семьей, в которой растет ребенок с комплексными дефектами?
 45. Каковы перспективы получения образования и профессиональной подготовки у подростков с комплексными дефектам

Примерные тестовые задания:

Выбрать один правильный ответ.

1. Область знаний, которые включают в себя самые различные средства общения, специальные методики, специальные системы коммуникаций, которые разрабатываются для людей с ТМНР, у которых отсутствует речь — это... коммуникация (ставьте пропущенное слово)
2. В задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ТМНР входит создание.. условий (вставьте пропущенные слова)
3. Задачи по развитию импрессивной речи у детей с ТМНР направлены на формирование умения ... обращенную речь (вставьте пропущенное слово)
4. Верно ли утверждение, что предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма у детей с ТМНР формируются при использовании методики глобального чтения?
5. Что такое комплексный дефект?
 - А) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка;
 - Б) поражение нескольких функций внутри одной системы;
 - В) стойкая социальная дезадаптация;
 - Г) отсутствие возможности воспринимать информацию.
6. Какой термин не является синонимом термина «комплексный дефект»?
 - А) сложные нарушения;
 - Б) сочетанная патология;
 - В) системные нарушения;
 - Г) комбинированные нарушения.
7. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушения слуха и зрения у ребёнка с глубокой недоношенностью?
 - А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
 - Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
 - В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
 - Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.
8. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение интеллекта, наступившее после перенесённого менингита, а нарушение движений после травмы?
 - А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
 - Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
 - В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
 - Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.
9. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение слуха и зрения у ребёнка с синдромом Ушера?
 - А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
 - Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
 - В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
 - Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации. Допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: с помощью педагога получать новые знания; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками поиска информационных источников по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: под контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся

к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения
Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: современные научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ; отдельные технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: по готовой схеме осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; с помощью педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по заданному алгоритму.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; под контролем педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных по готовой схеме.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Л. А. Головнич и др.] ; под ред. Л. А. Головнич	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие для студентов дефектологических и психолого-педагогических факультетов вузов — Москва : Логос, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/77035.html	9999
Л1.2	В. П. Глухов	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций — Москва : МПГУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений — Москва : Академия, 2005	90
Л2.2	М. В. Жигорева	Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2006	35
Л2.3	Л. С. Пилипчук ; Алтайская государственная педагогическая академия	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебно-методическое пособие [для студентов вузов] — Барнаул : АлтГПА, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/pilipchuk.pdf	9999
Л2.4	О. Г. Ридецкая	Специальная психология: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839	9999
Л2.5	С. Ю. Бенилова	Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие для студентов вузов — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13030	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия преподаются в виде деловых игр и тренингов на основе реализации метода обучения действием: преподаватель обозначает проблемную область, ставит задачу. Студенты сначала самостоятельно ищут решение поставленных задач, затем производится разбор ситуаций и совместно с преподавателем вырабатывается подходы к решению такого класса задач.

Индивидуальные задания по теме дисциплины выполняются после изучения теоретического материала самостоятельно, в течение семестра, дорабатываются до требуемого уровня посредством консультаций с преподавателем. Рейтинговая оценка студентов осуществляется на основе заданий преподавателя в ходе практических занятий и индивидуальных заданий.

Каждая тема включает в себя теоретический материал, практические задания, вопросы для повторения. В курсе используются такие методы обучения, как: эвристические беседы, дебаты, проблемные задания, деловые и ролевые игры, творческие задания, тренинговая деятельность, групповая работа и т.д.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - умение работать с научно-методической литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации. Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы.

Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов.

Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом; - выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - подводится общий итог исследований по указанной тематике; - текст выводов должен быть краток. Вводные и заключительные части выделяются курсивом. Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы. Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа. Список использованных источников и литературы, составляется обязательно. Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо пояснять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно. Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц. Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты. Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете. Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку. Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman).

Размеры полей: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.