

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Социально-педагогическая профилактика
экстремизма в молодежной среде
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОиУвССР39.03.02_2024.plx
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Колесова С.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая профилактика экстремизма в молодежной среде

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 14.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование профессиональной компетентности будущих социальных педагогов в области профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	освоение студентами системы понятий, раскрывающих сущность феномена молодежного экстремизма;
1.2.2	приобретение студентами знаний, позволяющих производить анализ, диагностику и классификацию социальных, политических процессов в обществе на предмет и уровень их экстремальности в молодежной среде современного российского общества;
1.2.3	освоение наиболее эффективных, результативных путей, методов и средств профилактики экстремизма как в молодежной среде, в частности, так и в обществе в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация системы социальной поддержки в России
2.1.2	Основы консультирования в социальной работе
2.1.3	Социальные институты защиты детства
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Социальная работа с различными группами населения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	
ПК-1.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
ПК-2.1: Использует современные информационные технологии при подготовке материалов и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам	
ПК-2.2: Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
3.1.2	концепции и теоретические принципы профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде;
3.1.3	основы разработки и применения программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с применением базовых дефектологических знаний;
3.2.2	активно использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;
3.2.3	выбирать наиболее эффективные программы по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних
3.3	Владеть:
3.3.1	применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
3.3.2	использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики;
3.3.3	в области разработки и применения программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде				
1.1	Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения. Основные понятия и термины. Нормативно-правовые основы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма /Лек/	6	4		
1.2	Молодежный экстремизм: сущность и особенности проявления /Пр/	6	4		
1.3	Тенденции развития молодежного экстремизма в современной России. Сравнительный анализ понятий: «радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм» /Ср/	6	10		
1.4	Государственная политика формирования толерантных установок в сознании молодежи /Лек/	6	4		
1.5	Виды и формы профилактической работы в молодежной среде /Пр/	6	4		
1.6	Освещение проблем профилактики экстремизма в СМИ. Обзор предложений по модернизации работы по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма. /Ср/	6	8		
1.7	Ценностные установки молодежи как основа профилактики экстремизма /Лек/	6	4		
1.8	Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, образовательных учреждений и организаций, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов /Ср/	6	10		
1.9	Социальные настроения молодежи /Пр/	6	4		
	Раздел 2. Раздел 2. Образовательные технологии профилактики экстремизма в молодежной среде				
2.1	Образовательные технологии профилактики экстремизма /Лек/	6	6		
2.2	Образовательные проекты развития толерантности /Пр/	6	8		
2.3	Программа и модульный сетевой учебно-методический курс «Воспитание антитеррористического поведения и иммунитета к религиозному экстремизму» разработанные Национальным антитеррористическим комитетом. Изучить примеры образовательных проектов развития толерантности /Ср/	6	8		
2.4	Интернет-технологии в профилактике молодежного экстремизма /Лек/	6	6		

2.5	Информационное противодействие экстремизму. Профилактика в сети Интернет /Ср/	6	12		
2.6	Использование ресурсов Интернет в обучении профилактике экстремизма /Пр/	6	4		
2.7	Анализ эффективных форм реализации культурно-массовых мероприятий, направленных на формирования толерантных установок в сознании молодежи /Ср/	6	10		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1: Знает концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков
 ПК-1.2: Использует в своей профессиональной деятельности концепции и принципы профилактики
 ПК-2.1: Владеет технологией разработки программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации
 ПК-1.1: Реализует на практике программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних

Виды работы:

Аудиторные самостоятельные работы

Работа на семинарах, обсуждение вопросов, участие в деловой игре

Контрольная работа по вопросам семинаров

Проблемно-исследовательские, в том числе проектные (индивидуальные и групповые)

Устный зачет

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия: Аудиторные самостоятельные работы 10

Семинарские занятия: Участие в деловой игре 30

Контрольный срез: Контрольная работа по вопросам семинаров 10

Самостоятельная работа: Проблемно-исследовательские задания (реферат, статья) 30

Зачет: Вопросы к зачету 20

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Формы контроля и оценочные средства

Текущий контроль реализуется в форме заданий поисково-исследовательского, научно (учебно-исследовательского) характера по темам и дидактическим единицам в соответствии с технологической картой дисциплины.

Итоговый контроль по дисциплине реализуется в форме зачета в 9 семестре.

Используемые формы текущего контроля: аудиторные самостоятельные работы; проблемно-исследовательские задания (реферат, статья), участие в деловой игре.

Деловая игра – метод обучения и оценки компетенции, которая представляет собой моделирование реальной ситуации, где студенты должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с профессиональной деятельностью (коммуникабельность, инициативность, умения находить нестандартные решения).

Деловая игра должна быть тщательно подготовлена – точно определены цели и задачи.

Критерии оценки:

Достаточно трудно оценить деловую игру в баллах в силу субъективности оценок. Поэтому часто оценивается по системе «зачет-незачет».

Возможны поощрения особо отличившихся студентов – дополнительные очки в рейтинг, призы и т. д.

Темы деловых игр: «Решение проблемных ситуаций», «Достижение согласия», «Как противостоять нетерпимости».

Темы для самостоятельной работы

1. Молодежный экстремизм: сущность и особенности проявления

2. Религиозный радикализм – основа молодежного экстремизма и международного терроризма

3. Современная концепция толерантности и профилактики экстремизма: российский и зарубежный опыт

4. Государственная политика формирования толерантных установок в сознании молодежи

5. Образовательные технологии профилактики экстремизма

6. Интернет-технологии в профилактике молодежного экстремизма

7. Экстремизм в межнациональных и межконфессиональных отношениях

8. Специфика экстремистских символов и текстов

9. Формы и методы взаимодействия в профилактической работе

10. Государственная политика РФ в области профилактики экстремизма

11. Роль сферы образования и образовательных учреждений в профилактике молодежного экстремизма
12. Политические экстремистские организации в современной России
13. Патриотическое воспитание и профилактика ксенофобии
14. Роль творчества для формирования антиэкстремистских по-ликонфессиональных и культурных ценностей
15. Профилактика экстремизма: оценки критериев и возможностей

Темы письменных работ:

1. Социально-культурные и социально-педагогические технологии в предупреждении молодежного экстремизма
2. Социальное партнерство органов внутренних дел с организациями социально-культурной сферы в противодействии молодежному экстремизму
3. Социальные акции как средство профилактики экстремизма в молодежной среде
4. Основы молодежной политики в сфере профилактики экстремизма
5. Метод проектов в превенции вовлечения молодежи в киберэкстремистскую деятельность
6. Правовое просвещение населения и информационная политика в сфере профилактики экстремизма и терроризма
7. Основные направления функционирования системы профилактики экстремистской активности в молодежной среде
8. Особенности организации работы в образовательной организации по профилактике экстремизма в школьной среде
9. Основные субъекты, формы и содержание работы школы по профилактике экстремизма и укреплению межнациональных отношений, межкультурных отношений
10. Методы разрушения экстремистского пространства, создание на его месте конструктивных социальных зон для молодежи
11. Гармонизация межэтнических отношений, профилактика экстремизма в молодежной среде и Союз студенческих землячеств
12. Профилактическая работа, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур
13. «Фестиваль дружбы народов» как технология формирования толерантного сознания
14. Молодежный экстремизм как угроза региональной безопасности
15. Патриотическое воспитание и профилактика ксенофобии

Вопросы к зачету:

1. Молодежный экстремизм как социальное явление.
2. Трактовки экстремизма в социологических и политических теориях.
3. Национальные и исторические варианты трактовок экстремизма.
4. Религиозный экстремизм и его профилактика: религиозная терпимость.
5. Националистический экстремизм и его профилактика: национальная толерантность.
6. Терроризм как проявление экстремизма и методы профилактики терроризма.
7. Особенности экстремизма в молодежной среде.
8. Экстремистские националистические организации современной России.
9. Экстремистские религиозные организации современной России.
10. Политические экстремистские организации в современной России.
11. Сходства и различия понятий экстремизм и радикализм.
12. Сравнение юридического определения понятия экстремизма в России и на Западе.
13. Роль сферы образования и образовательных учреждений в профилактике молодежного экстремизма.
14. Роль правоохранительных органов в профилактике экстремизма.
15. Возможности частых организаций в профилактике экстремизма.
16. Исторические формы экстремизма.
17. Законодательная база РФ в определении понятия экстремизма.
18. Государственная политика РФ в области профилактики экстремизма.
19. Проявление экстремизма на индивидуальном, групповом, государственно-общественном уровне.
20. Классификация форм и видов индивидуального экстремизма в молодежной среде.
21. Объективные и субъективные причины распространения экстремизма в настоящее время.
22. Международно-правовые основы противодействия терроризму, запрещения дискриминации по религиозному и национальному признаку.
23. Молодежный экстремизм как черта неблагополучных общественных систем.
24. Экстремизм в социально-политической сфере.
25. Экстремистские молодежные движения и субкультуры.
26. Молодежный экстремизм современной России.
27. Условия формирования и формы проявления молодежного экстремизма.
28. Роль воспитания в системе профилактики экстремизма.
29. Государственная молодежная политика и стратегия профилактики экстремизма в молодежной среде.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- ПК-1.1: Знает концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков
- ПК-1.2: Использует в своей профессиональной деятельности концепции и принципы профилактики
- ПК-2.1: Владеет технологией разработки программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации
- ПК-1.1: Реализует на практике программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних

Неудовлетворительно: пороговый уровень сформированности компетенций не достигнут - менее 50 баллов

Удовлетворительно: пороговый уровень - 50 - 69 баллов: частично знает базовые дефектологические знания для осуществления социального и профессионального взаимодействия, концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков, технологии разработки программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации;

частично умеет использовать базовые дефектологические знания для осуществления социального и профессионального взаимодействия, осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с применением базовых дефектологических знаний, использовать в своей профессиональной деятельности концепции и принципы профилактики, разрабатывать и реализовывать на практике программы по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации;

частично владеет базовыми дефектологическими знаниями для осуществления социального и профессионального взаимодействия, информацией о концепциях и теоретических принципах профилактики девиантного поведения детей и подростков, знаниями по осуществлению социального и профессионального взаимодействия с применением базовых дефектологических знаний, знаниями по использованию в своей профессиональной деятельности концепций и принципов профилактики, технологией по разработке и реализации на практике программы по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации;

Хорошо: базовый уровень - 70-84 балла: в основном знает базовые дефектологические знания для осуществления социального и профессионального взаимодействия, концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков, технологии разработки программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации;

в основном умеет использовать базовые дефектологические знания для осуществления социального и профессионального взаимодействия, осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с применением базовых дефектологических знаний, использовать в своей профессиональной деятельности концепции и принципы профилактики, разрабатывать и реализовывать на практике программы по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации;

в основном владеет базовыми дефектологическими знаниями для осуществления социального и профессионального взаимодействия, информацией о концепциях и теоретических принципах профилактики девиантного поведения детей и подростков, знаниями по осуществлению социального и профессионального взаимодействия с применением базовых дефектологических знаний, знаниями по использованию в своей профессиональной деятельности концепций и принципов профилактики, технологией по разработке и реализации на практике программы по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации;

Отлично: высокий уровень - 85-100 баллов: знает базовые дефектологические знания для осуществления социального и профессионального взаимодействия, концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков, технологии разработки программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации;

умеет использовать базовые дефектологические знания для осуществления социального и профессионального взаимодействия, осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с применением базовых дефектологических знаний, использовать в своей профессиональной деятельности концепции и принципы профилактики, разрабатывать и реализовывать на практике программы по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации;

владеет базовыми дефектологическими знаниями для осуществления социального и профессионального взаимодействия, информацией о концепциях и теоретических принципах профилактики девиантного поведения детей и подростков, знаниями по осуществлению социального и профессионального взаимодействия с применением базовых дефектологических знаний, знаниями по использованию в своей профессиональной деятельности концепций и принципов профилактики, технологией по разработке и реализации на практике программы по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
7.2	На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории):
7.3	оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
7.4	аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов по данному курсу организуется через работу над созданием (и обоснованием возможности реализации) проектов, касающихся профилактики экстремизма. Студенты индивидуально (или группами по 2-3 чел.) создают проекты профилактической деятельности, направленной на отдельные типы и формы экстремизма в современной России (политический, религиозный, националистический экстремизм). При этом, ориентация делается на реализацию данной деятельности в сфере образования. Однако, необходимо отметить и системный подход в профилактике экстремизма (взаимодействие сфер образования, правоохранительных органов, органов государственной власти и местного самоуправления).

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание проектов (рефератов), проверка терминологических диктантов. Учитывается участие студентов в студенческих конференциях.

Резюме проекта следует (рекомендуется) оформить в виде публикации (статьи). Сам же проект должен быть выполнен в виде реферата. Выполнение проекта является допуском до зачета.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.