

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):

Дошкольная дефектология
Логопедия

Форма контроля в семестре, в
том числе курсовая работа
зачет 1 курс

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составил:

Цибирова Л.И., доцент, канд. мед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «22» февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра в области безопасности жизнедеятельности оказания помощи при ЧС. **Задачи:**

- формирование у бакалавра необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности; □ ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у бакалавра мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях, в условиях школ и других детских учебных заведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Адаптивная физическая культура

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	-----------------------------------

<p>ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; □ характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий □ грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.
	<p>Владеет: навыками организации спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.</p>
<p>ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; □ принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях ; Владеет: □ навыками оказания первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

<p>ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи; <input type="checkbox"/> формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> иметь навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде. <p>Владеет:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знаниями нормирования средовых условий, обеспечивающих нормальное развитие и состояние здоровья школьников.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольная дефектология Логопедия	1	7	2	4		2	60	4
		2						
Итого		7	2	4		2	60	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Прак т.	Лаб.	Сам .
						работа
Курс 1						
<i>1. Безопасность жизнедеятельности человека</i>						
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Классификация чрезвычайных ситуаций	Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1			4
2.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера характера и защита населения от их последствий	Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации природного характера. Меры по снижению возможного воздействия от них.	1			4

3.	Окружающий мир и взаимодействие человека с окружающей средой. Вредные и опасные факторы.	<p>1. Виды и характер воздействия опасностей в системе «человек – среда обитания».</p> <p>2. Понятие о факторах опасностей. Причины возникновения опасностей.</p> <p>3. Классификация факторов опасности.</p> <p>4. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.</p> <p>5. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека.</p> <p>6. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.).</p> <p>7. Безопасность «ноосферы».</p>		1		4
4.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от последствий	<p>1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера: 2. ЧС геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов).</p> <p>3. ЧС геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т. д.).</p> <p>4. ЧС метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т. д.).</p> <p>5. ЧС морского гидрологического характера (цунами,</p>		1		4

		циклоны наводнения, половодья, заторы, зажоры и т. д.).				
--	--	--	--	--	--	--

		6. Природные особенности Алтайского края; Особенности ЧС природного характера в Алтайском крае 7. Способы выживания в природе при экстремальных ситуациях.				
--	--	---	--	--	--	--

5.	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</p>	<p>1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>2. Аварии с выбросом химических опасных веществ.</p> <p>3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.</p> <p>4. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>5. Особенности техногенной ситуации на территории Алтайского края (газопровод, химически опасные объекты а городах края).</p> <p>Основы пожарной безопасности. Виды пожаров, их последствия.</p> <p>1. Пожары: понятие, виды пожаров, причины возникновения.</p> <p>2. Поражающие факторы пожара.</p> <p>3. Пожар в учебном заведении, действия при пожарах.</p> <p>4. Природные пожары: лесные, степные, подземные, способы самоспасения.</p>		1	10
----	--	---	--	---	----

6.	Транспорт и его опасности.	<p>1. Городской транспорт и его опасности.</p> <p>2. Железнодорожный транспорт и его опасности.</p> <p>3. Авиационный транспорт и его опасности.</p> <p>4. Водный транспорт и его опасности.</p> <p>5. Действия человека, попавшего в аварию</p> <p>6. Правила безопасного поведения на транспорте.</p> <p>7. Роль учителя в обучении безопасного поведения на транспорте детей.</p> <p>8. Правила дорожного движения для пешеходов.</p> <p>Действия учителя при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях.</p> <p>1. Обязанности учителей при возникновении ЧС.</p>		1	16
----	----------------------------	---	--	---	----

		<p>2. Действия учителя в детском коллективе при возникновении пожара.</p> <p>3. Действия учителя при наводнении.</p> <p>4. Действия учителя при ураганах, смерчах.</p> <p>5. Действия учителя при радиационной опасности.</p> <p>6. Действия учителя при химической опасности.</p> <p>7. Действия учителя при вспышке инфекционных заболеваниях.</p> <p>8. Правила поведения населения при объявлении ЧС. Организация оказания первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p>				
		<p>9. Открытые и повреждения — рань Кровотечения: виды, признаки способы остановки. Алгоритм оказания первой помощи при различных травмах повреждениях.</p>				

7.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	<p>1. Проблемы национальной и международной безопасности. 2. Экономическая безопасность.</p> <p>3. Информационная безопасность.</p> <p>4. Продовольственная безопасность.</p> <p>5. Межнациональные и меж-конфессиональные конфликты и их предупреждение.</p> <p>Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>1. Проблемы международного терроризма;</p> <p>2. Общественная опасность экстремизма и сепаратизма;</p> <p>3. Терроризмом и его особенности в настоящее время;</p> <p>4. Действия при угрозе террористического акта;</p>				20
----	---	---	--	--	--	----

		5. Действия при поступлении угрозы террористического акта по телефону.				
		6. Действия при поступлении угрозы террористического акта в письменной форме.				
		7. Правила поведения при террористическом акте;				
		8. Правила поведения при похищении людей и захвате заложников.				
	Зачет					4
	Итого		2	4	0	66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1. Анатомический атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj>

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
6. Учебный тренажер.
7. Микроскоп, биноклярная лупа, ростомеры, весы, тонометры, фонендоскопы, спирометры, таблица Сивцева, др.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" разработана для студентов 1 курсов всех факультетов – это область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.

Содержание дисциплины реализует основные образовательные цели - снижения количества чрезвычайных ситуаций и человеческих жертв в современных условиях. Условия и ритмы современной жизни, высокий уровень механизации на производстве и в быту, стихийные бедствия нередко становятся причиной чрезвычайных ситуаций

различного характера, которые влекут за собой человеческие жертвы, значительные материальные потери, наносят ущерб здоровью людей и окружающей природе.

Согласно Закону Российской Федерации «О безопасности», безопасность — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Студентам акцентируется внимание на том, что дети дошкольного и школьного возраста травмируются не только во время стихийных бедствий, в военных ситуациях, но и в быту, в школе, при транспортных катастрофах. Обращается особое внимание на то, что организм ребенка значительно тяжелее реагирует на повреждения, что связано с недостаточным развитием жизненно важных систем, несовершенством компенсаторных возможностей. Некоторые повреждения влекут за собой тяжелейшие травматические состояния, которые могут привести к смертельному исходу.

Теоретический материал дисциплины знакомит студентов с умением работать в очагах массового поражения во время чрезвычайных ситуаций, пониманию важности умелого оказания первой медицинской помощи на месте происшествия, в очаге поражения. Учит быстро и грамотно оказывать первую медицинскую помощь, особенно детям.

Студенты получают сведения об особенностях ЧС различного характера и адекватному поведению в этой ситуации, что особенно важно в детских коллективах

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и семинарских занятиях

Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые умения, навыки.

Для самостоятельной работы студентов:

1. К каждой работе и семинарскому занятию имеются перечень вопросов для самостоятельной подготовки, которые находятся на кафедральной доске объявлений.
2. Имеется распечатка теоретических вопросов в методической папке к семинарскому занятию.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса на практических занятиях, а также в форме сдачи каждого практического навыка и оценивается на основе зачётной системы.

Получение зачёта по дисциплине.

Для получения зачёта студенту необходимо посещать лекции, семинарское занятие, сделать все работы (вести записи изучаемого теоретического материала, выполнить все практические задания и сдать все практические навыки по дисциплине), принимать участие в дискуссиях, выступать с сообщениями по темам, подготовить сообщения на семинарах.

Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии со 100- балльной шкалой рейтингового учёта знаний. Для получения зачёта необходимо набрать минимум:

50-69 баллов – удовлетворительно 70-84 балла – хорошо 85-100 баллов - отлично.

Примечание:

1. Ответ на занятии оценивается максимум на 3 балла
2. Освоенный практический навык на занятии и ответ оценивается максимум на 3 балла.
3. Посещаемость лекций (наличие конспекта) — 1 балл

4. Решение задач — 1 балл (6 задач)
5. ССР № 1 и № 2 – максимальная оценка при сдаче работ в срок.

Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по безопасности жизнедеятельности: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме зачета.

Для подготовки к зачету:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочитать записи лекций.

3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников

дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Программа: zДД44.03.03-2019.plx

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Кафедра: Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Тип	Книга	Количество
Основная	Айзман Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шульгина, В. М. Ширишова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с.	9999
Основная	Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширишова ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет. - Новосибирск; М.: АРТА, 2011. - 207 с.: ил.	30
Основная	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л. А. Муравья. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с.	9999
Основная	Ефремов С. В. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Ефремов, В. В. Цаплин. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. - 296 с.	9999
Дополнительная	Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 214 с.	9999
Дополнительная	Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов вузов / М. Н. Мисюк. - Москва: Юрайт, 2011. - 427 с.	199
Дополнительная	Попов В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Попов. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. - 91 с.	9999
Дополнительная	Суворов В. В. "О табаке и табакокурении..." [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / В. В. Суворов ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2009	9999
Дополнительная	Суворов В. В. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации для студентов АлтГПА / В. В. Суворов ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, [2010?]	9999
Дополнительная	Суворов В. В. Реанимация [Электронный ресурс] : (методы оживления человека): методические рекомендации для студентов / В. В. Суворов ; Барнаульский государственный педагогический университет. - Барнаул, 2005	9999

Согласовано:

Преподаватель  А.М. Щеголева (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой  А.М. Щеголева (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НИБ АлтГПУ  Л.А. Журав (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль (направленность):

Дошкольная дефектология
Логопедия

Форма контроля в семестре, в
том числе курсовая работа
зачет 1 курс

Квалификация: бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Цибирова Л.И., доцент, канд. мед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9
Заведующий кафедрой: Цибирова Л.И., доцент, канд. мед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения*	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; ☐ права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; ☐ единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи; ☐ характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; ☐ принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; ☐ формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи. 	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Специальная самостоятельная работа</p>
<p>ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; 	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Специальная самостоятельная работа</p>

<p>ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях</p>	<p>☐ владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях ;</p> <p>☐ иметь навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;</p> <p>☐ грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.</p> <p>Владеет:</p> <p>☐ навыками организации спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>навыками оказания первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p>
--	--	---------------------------------------

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 2			
ИУК - 8.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Специальная самостоятельная работа	40
ИУК - 8.1	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3	Самостоятельная работа	Специальная самостоятельная работа	10
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			0

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

Практическое занятие № 1

Окружающий мир и взаимодействие человека с окружающей средой. Вредные и опасные факторы.

1. Виды и характер воздействия опасностей в системе «человек – среда обитания».
2. Понятие о факторах опасностей. Причины возникновения опасностей.
3. Классификация факторов опасности.
4. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.
5. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека.
6. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.).
7. Безопасность «ноосферы».

Практическое занятие № 2

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от последствий

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера:
2. ЧС геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов);
3. ЧС геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т. д.);
4. ЧС метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т. д.).
5. ЧС морского гидрологического характера (цунами, циклоны наводнения, половодья, заторы, зажоры и т. д.);
6. Природные особенности Алтайского края; Особенности ЧС природного характера в Алтайском крае
7. Способы выживания в природе при экстремальных ситуациях

Практическое занятие № 3

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
2. Аварии с выбросом химических опасных веществ;
3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ;
4. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
5. Особенности техногенной ситуации на территории Алтайского края (газопровод, химически опасные объекты в городах края).

Основы пожарной безопасности. Виды пожаров, их последствия.

1. Пожары: понятие, виды пожаров, причины возникновения.
2. Поражающие факторы пожара.
3. Пожар в учебном заведении, действия при пожарах.
4. Природные пожары: лесные, степные, подземные, способы самоспасения.

Практическое занятие № 4

Транспорт и его опасности.

1. Городской транспорт и его опасности.
2. Железнодорожный транспорт и его опасности.
3. Авиационный транспорт и его опасности.
4. Водный транспорт и его опасности.
5. Действия человека, попавшего в аварию

5. Правила безопасного поведения на транспорте.
6. Роль учителя в обучении безопасного поведения на транспорте детей.
7. Правила дорожного движения для пешеходов.

Действия учителя при авариях, катастрофах, стихийный бедствиях.

1. Обязанности учителей при возникновении ЧС.
2. Действия учителя в детском коллективе при возникновении пожара.
3. Действия учителя при наводнении.
4. Действия учителя при ураганах, смерчах.
5. Действия учителя при радиационной опасности.
6. Действия учителя при химической опасности.
7. Действия учителя при вспышке инфекционных заболеваний.
8. Правила поведения населения при объявлении ЧС. Организация оказания первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
9. Открытые повреждения — раны. Кровотечения: виды, признаки, способы остановки. Алгоритм оказания первой помощи при различных травмах и повреждениях.

Практическое занятие № 5

Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность

1. Классификация ЧС социального характера.
2. Криминогенная опасность: грабежи, разбои, насилие, мошенничество).
3. Зоны повышенной криминогенной опасности в городе..
4. Правила поведения при ЧС социального характера.
5. Криминогенная обстановка в Алтайском крае и в городе.
6. Правила поведения в агрессивно настроенной толпе и при уличных беспорядках.

Практическое занятие № 6

Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации

1. Проблемы национальной и международной безопасности.
2. Экономическая безопасность.
3. Информационная безопасность.
4. Продовольственная безопасность.
5. Межнациональные и межконфессиональные конфликты и их предупреждение.

Общественная опасность экстремизма и терроризма.

1. Проблемы международного терроризма;
2. Общественная опасность экстремизма и сепаратизма;
3. Терроризмом и его особенности в настоящее время;
4. Действия при угрозе террористического акта;
5. Действия при поступлении угрозы террористического акта по телефону.
6. Действия при поступлении угрозы террористического акта в письменной форме.
7. Правила поведения при террористическом акте;
8. Правила поведения при похищении людей и захвате заложников;

Практическое занятие № 7

Современные средства поражения.

1. ЧС при применении ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного оружия.

2. ЧС, вызванные применением химического оружия.
3. Классификация и характеристика отравляющих веществ (ОВ). Способы защиты.
4. Бактериологическое оружие, его особенности.
5. Особо опасные инфекции, их профилактика (чума, сиб. язва, натуральная оспа).
6. Лучевая болезнь, ее признаки и периоды.

Практическое занятие № 8

Организация защиты населения в военное и мирное время.

1. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
2. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
3. Классификация индивидуальных средств защиты
4. Средства индивидуальной защиты органов дыхания
5. Индивидуальные средства защиты кожи
6. Медицинские средства защиты (аптечка АИ-2, ИПП, перевязочный пакет, универсальная аптечка, комплект индивидуальной гражданской защиты «ЮНИТА»)
7. Йодная профилактика. Контроль безопасности воды и продуктов питания.
8. Эвакуация и рассредоточение.

Индивидуальные средства защиты населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:
 - а) милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
 - б) «скорая помощь», служба спасения, милиция;
 - в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.
2. Затопление в жилище может произойти в результате:
 - а) засорения системы канализации;
 - б) неисправности запорных устройств (кранов);
 - в) неисправности электропроводки и освещения;
 - г) сквозных трещин в перегородках.
3. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших дальнейших действий:
 - а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
 - б) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;
 - в) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу.
4. Какова правильная последовательность действий при пожаре:
 - а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно
для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
 - б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
 - в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

3.3. Задания для специальных контрольных работ (ССР):

ССР Проектное задание.

Учебный проект урока (беседы, классного часа, родительского собрания, т.п.) по безопасности жизнедеятельности при техногенных или социальных ЧС.

ХОД ЗАДАНИЯ:

1. Студент выбирает любую тему, из перечня ЧС (перечень прилагается)
2. Самостоятельно (в зависимости от факультета) выбирает класс (1-11) 3. Составляет подробный план урока (беседы, классного часа, т. п.).
4. Готовит иллюстрации по данной теме урока.
5. Выбирает форму урока (игра, работа малыми группами и т. д.),
6. Самостоятельно письменно оформляет работу.

Форма отчетности: Работа должна быть выполнена на бумаге формата А4; она может быть написана от руки или выполнена на компьютере. Полностью оформленная работа должна иметь: - титульный лист (приложение); - план; - излагаемый материал; список использованных источников. Работа должна быть скреплена и хорошо оформлена.

Возможные варианты работы:

- составление терминологического словаря;
- изготовление наглядных пособий, макетов по теме;
- создание презентаций для учащихся по конкретной теме;
- разработка внеклассного мероприятия по учебному предмету;
- разработка дидактических карточек для проведения урока по заданной теме; - составление справочника по учебному предмету; - подготовка мастер-класса по заданной теме.

ПРИЛОЖЕНИЕ. Перечень чрезвычайных ситуаций техногенного и военного характера

1. Транспортные аварии
2. Пожары на предприятиях
3. Взрывы на предприятиях
4. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ
5. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ
6. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ
7. Внезапное обрушение зданий, сооружений
8. Аварии в электроэнергетических системах
9. Аварии в коммунальных системах жизнеобеспечения
10. Аварии на очистных сооружениях
11. Гидродинамические аварии (прорывы плотин, дамб, шлюзов)
12. Терроризм
13. Военный конфликт
14. Война
15. Массовые беспорядки и волнения
16. Межнациональный конфликт.
17. Криминогенная опасность: грабежи, разбои, насилие, мошенничество.
18. Зоны повышенной криминогенной опасности в городе.
19. Криминогенная обстановка в Алтайском крае и в городе.
20. Правила поведения в агрессивно настроенной толпе и при уличных беспорядках.

21. Аварийно химически опасные вещества, характеристики, применение в промышленности, способы транспортировки, предельно допустимые концентрации, воздействия на человека и окружающую среду, защита от АХОВ, ликвидация аварии.
22. Землетрясения
23. Извержения вулканов
24. Цунами
25. Оползни
26. Сели
27. Обвалы 28. Осыпи
29. Лавины
30. Склонный смыв
31. Просадка лёссовых пород
32. Просадка (провал) земной поверхности в результате карста
33. Пыльные бури
34. Бури (9-11 баллов)
35. Ураганы (12-15 баллов)
36. Смерчи (торнадо)
37. Крупный град
38. Сильный дождь (ливень)
39. Сильный снегопад
40. Сильный гололед
41. Сильный мороз
42. Сильная метель
43. Сильная жара
44. Сильный туман
45. Наводнение
46. Высокий уровень воды
47. Дождевые паводки
48. Затопы и заборы
49. Лесные пожары
50. Пожары степных и хлебных массивов
51. Торфяные пожары
52. Половодье

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Что называется пожаром?
2. Дайте классификацию пожаров.
3. Какова динамика количества пожаров и числа погибших
4. Каковы основные причины возникновения пожаров?
5. Перечислите признаки пожара.
6. Назовите правила поведения при пожаре.
7. Перечислите причины возникновения природных пожаров.
8. Дайте классификацию и опишите принцип работы огнетушителей.
9. Назовите поражающие факторы пожара.
10. Что называется взрывом?
11. Что называется взрывчатым веществом?
12. Перечислите поражающие факторы взрыва.
13. Каковы правила безопасности при эксплуатации газовых приборов?
14. Перечислите действия при обнаружении взрывоопасных предметов.
15. Каковы правила поведения при взрыве?
16. Что называется аварийно химически опасными веществами?

17. Дайте характеристику классам опасности химических веществ.
18. Опишите действия:
 - а) при нахождении в зоне химического заражения;
 - б) по сигналу "Химическое нападение";
 - в) по сохранению безопасности при работе с химикатами.
19. Что называется радиацией?
20. Какова величина нормального радиационного фона?
21. Опишите признаки поражения людей радиацией.
22. Что такое проникающая радиация?
23. Что такое радиоактивное загрязнение?
24. Каковы особенности действия ионизирующего излучения!
25. Перечислите способы защиты от радиации.
26. Что называется электрическим током?
27. Каковы основные причины поражения электрическим током
28. Назовите правила электробезопасности
29. Какова динамика смертельных несчастных случаев
30. Что называется ДТП?
31. Кто является участником ДТП?
32. В чем заключаются основные причины ДТП?
33. Опишите действия при попадании в аварию.
34. Перечислите требования безопасности на авиационном транспорте.
35. Каковы причины чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте?
36. Опишите меры безопасности на железной дороге.
37. Перечислите правила безопасности на наземном транспорте.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Меры по снижению возможного воздействия от них.
2. Взрывы: поражающие факторы, возможные травмы у населения.
3. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Проблема преступности. Криминогенные ситуации.
5. Техника проведения закрытого массажа сердца.
6. Проблемы международного терроризма.
7. Техника проведения искусственного дыхания.
8. Действия населения в случае чрезвычайной ситуации. Сигналы оповещения. 9. Вероятные и достоверные признаки смерти
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.
11. Понятие кровотечения. Классификации кровотечений.
12. Безопасность жизнедеятельности как наука, ее основная задача, место и роль в подготовкеспециалистов.
13. Правила надевания противогаза.
14. Временная остановка артериального кровотечения. Пальцевое прижатие.
15. Гражданская оборона и её задачи. Организация гражданской обороны в образовательномучреждении.
16. Способы временной остановки венозного кровотечения.
17. ЧС природного характера: землетрясения, сели — их характеристика.

18. Последствия взрывов для человека — раны: виды, признаки, первая помощь.
19. Классификация чрезвычайных ситуаций и их общая характеристика.
20. Терминальные состояния, признаки.
21. Причины внезапной смерти. Основные признаки клинической смерти. Первая медицинская помощь при состоянии клинической смерти.
22. Основные причины поражения электрическим током. Первая помощь при поражении. Правила электробезопасности.
23. Признаки и способы остановки артериального кровотечения.
24. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.
25. Термические повреждения. Ожоги: степени, тяжесть течения, первая помощь.
26. Поражающие факторы ядерного оружия, их характеристика.
27. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Противогазы.
28. Межнациональные конфликты и их профилактика.
29. Лучевая болезнь. 1-2 степень.
30. Характерные травмы при взрыве в школьном здании. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
31. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Техника выполнения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.
32. Чрезвычайные ситуации в жилище: пожар, взрыв газа (причины, последствия, алгоритм действий).
33. Виды и общая характеристика оружия массового поражения.
34. Переломы: признаки, виды, первая помощь.
35. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.
36. Коллективные средства защиты населения. Сигналы оповещения гражданской обороны.
37. Правила наложения шин.
38. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение.
39. Десмургия. Общие правила наложения повязок. Повязка Дезо.
40. Средства индивидуальной защиты кожи (штатные, простейшие, подручные).
41. Чрезвычайные ситуации природного характера: ураган, обвалы, снегопад. Понятие об автономном существовании.
42. Роль учителя в обучении детей безопасному поведению на дорогах и на транспорте.
43. Термические повреждения. Отморожения, признаки, первая помощь.
44. Чрезвычайные ситуации природного характера: наводнения, затопления, половодье, их характеристика, действия населения.
45. Лучевая болезнь. 3-4 степень.
46. Социально опасные явления, агрессия на себя (суицид), профилактика.
47. Природные пожары: лесные, торфяные. Их характеристика. Правила безопасности.
48. Межнациональные конфликты и их профилактика.
49. Временная остановка артериального кровотечения. Правила наложения жгута-закрутки.
50. Понятие о факторах опасности. Классификация опасностей.
51. Вредные привычки - фактор риска для здоровья. Табакокурение: причины, вред для здоровья.
52. Аварии с выбросом химических опасных веществ, их характеристика, последствия, действия населения.
53. Принципы оказания первой помощи при острых отравлениях. Действие населения при выбросе АХОВ.
54. Правила поведения населения при ЧС техногенного характера.
55. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма.

56. Похищение людей, захват заложников, мотивы. Правила поведения заложников.
57. Понятие о терминальных состояниях. Вероятные и достоверные признаки смерти(признаки клинической и биологической смерти).
58. ЧС вызванное применением бактериологического оружия. Особо опасные инфекции. Способы защиты.
59. Действия учителя при возникновении чрезвычайной ситуации.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности

ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях **Неудовлетворительно.** не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

. Не четко осознает социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих. Не способен глубоко анализировать свою профессиональную деятельность по методам защиты в чрезвычайных ситуациях и воспитательном направлении. Навыками оказания первой помощи. Владеет частично. **Хорошо. Базовый уровень:**

В целом осознает социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих по методам защиты в чрезвычайных ситуациях. Уметь анализировать свою профессиональную деятельность в условиях ЧС и воспитательном направлении на достаточном уровне.

В целом владеет навыками организации деятельности при ЧС и оказании помощи

Отлично. Высокий уровень:

Осознает социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих по методам защиты в чрезвычайных ситуациях. Умеет анализировать свою профессиональную деятельность в предметном и воспитательном направлении в полном объеме. Владеет навыками организационной деятельности в условиях ЧС в полном объеме и оказании по мощи.