

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Работа с одаренными детьми в процессе обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Учебный план ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География

Квалификация бакалавр

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

в том числе:

Виды контроля на курсах:

зачеты 5

в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	96
часов на контроль	4

Программу составил(и):

старший преподаватель, В.М. Вдовина _____

Рабочая программа дисциплины

«Работа с одаренными детьми в процессе обучения»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент И.И. Макарова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого
	УП	РПД	
Лекции	2	2	2
Практические	4	6	6
KCP	2	2	2
Итого ауд.	6	8	8
Контактная	8	10	10
Сам. работа	96	94	96
Часы на контроль	4	4	4
Итого	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Работа с одаренными детьми в процессе обучения» является совершенствование системы знаний, умений и навыков будущих специалистов по эффективной организации процесса обучения одаренных школьников; создание условий для получения компетенций, необходимых для осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	педагогическим сопровождением социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Проблема одаренности в исследованиях отечественных ученых					
1.1	Педагогические аспекты работы с одаренными детьми. Проблемы подготовки учителей к работе с одаренными детьми. /Лек/	5	2	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	
1.2	Педагогические аспекты работы с одаренными детьми (В.И. Андреев, Д.Б. Богоявленский, Ю.М. Гильбух, А.М. Матюшкин, А.В. Хуторской и др.). Проблемы подготовки учителей к работе с одаренными детьми (Л.К. Веретенникова, Т.Н. Воронова, Т.Г. Рахматуллин, Г.В. Тарасова, Г.Т. Шпарёва и др.). В.И. Экземперский о генезисе технологий развития способностей у детей. /Ср/	5	20	ПК-4 ПК-7		
1.3	Отечественные ученые о проблемах одаренности /Пр/	5	2	ПК-4 ПК-7		
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы развития одарённых учащихся в процессе обучения					

2.1	Понятия «одаренность» и «способности». Диагностика одаренности. Выявление одаренных детей. Виды одаренности. Методы выявления и диагностики одаренности. Психолого-педагогические условия и методы развития одаренных детей. Проблемы развития одаренных детей в процессе обучения истории. Анализ учебно-методического обеспечения процесса обучения истории с точки зрения выявления его потенциала для развития одаренных учащихся. /Ср/	5	24	ПК-4 ПК-7		
2.2	Психолого-педагогические условия и методы развития одаренных детей /Пр/	5	2	ПК-4 ПК-7		
	Раздел 3. Основные тенденции и подходы в образовании одаренных детей					
3.1	Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Первичная диагностика одаренности учителем. Особенности взаимодействия педагога и одаренного ученика. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми. /Ср/	5	24	ПК-4 ПК-7		
3.2	Инновационные подходы к обучению одаренных детей /Пр/	5	2	ПК-4 ПК-7		
	Раздел 4. Методические аспекты развития одаренных учащихся в процессе обучения истории					
4.1	Имитационные неигровые методы и технологии в работе с одаренными детьми на уроках истории. Кейс-метод. Метод развивающейся кооперации. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве». Методы группового решения творческих задач: «Метод Дельфи», метод дневников, метод 6-6. Метод анализа конкретных ситуаций (АКС): инцидент, казус, последовательные ситуации. Метод «разбора критических случаев». Метод «лабиринта действий». Практические проблемные задачи. Методы с применением затрудняющих условий. Метод временных ограничений. Метод внезапных запрещений. Метод новых вариантов. Метод абсурда. Реализация целей развития одаренных детей во внеклассной работе. /Ср/	5	26	ПК-4 ПК-7		
4.2	/Зачёт/	5	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Педагогические аспекты работы с одаренными детьми.
2. Проблемы подготовки учителей к работе с одаренными детьми.
3. Генезис технологий развития способностей у детей.
4. Понятия «одаренность» и «способности». Виды одаренности.
5. Методы выявления и диагностики одаренности.
6. Проблемы развития одаренных детей в процессе обучения истории.
7. Психолого-педагогические условия и методы развития одаренных детей.
8. Анализ учебно-методического обеспечения процесса обучения истории с точки зрения выявления его потенциала для развития одаренных учащихся.
9. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом.
10. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса одаренных детей.
11. Диагностика одаренности школьника учителем.
12. Особенности взаимодействия педагога и одаренного ученика.

13. Проектирование целей обучения истории, направленных на развитие одаренных учащихся.
14. Методические особенности обучения истории, направленного на развитие одаренных детей.
15. Неимитационные методы и технологии в работе с одаренными детьми на уроках истории.
16. Имитационные неигровые методы и технологии в работе с одаренными детьми на уроках истории.
17. Реализация целей развития одаренных детей во внеklassной работе.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные работы по темам:

1. Проблемная лекция.
2. Лекция-визуализация.
3. Лекция - пресс-конференция.
4. Лекция-беседа.
5. Лекция-дискуссия.
6. Лекция с разбором конкретных ситуаций.
7. Лекция с применением техники обратной связи.
8. Лекция-консультация.
9. Групповые консультации.
10. Дискуссия на семинаре.
11. Семинар - развернутая беседа с обсуждением доклада.
12. Семинар - обсуждение письменных рефератов.
13. Пресс-конференция.
14. Семинар - круглый стол.
15. Семинар "малых полемических групп" или семинар-диспут.
16. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака».
17. Баскет-метод (разбор корреспонденции, деловых бумаг).
18. Метод проектов.
19. Технология «Дебаты».
20. Деловая игра.
21. Организационно-деятельностные игры.
22. Ролевые игры.
23. Кейс-метод.
24. Метод развивающейся кооперации.
25. «Обучение в сотрудничестве».
26. «Метод Дельфии».
27. Метод дневников.
28. Метод «разбора критических случаев».
29. Метод «лабиринта действий».
30. Практические проблемные задачи.
31. Методы с применением затрудняющих условий.
32. Метод временных ограничений.
33. Метод внезапных запрещений.
34. Метод новых вариантов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Новосибирский государственный педагогический университет; сост.: Г. В. Винникова, А. А. Ярышева	Поддержка одаренных детей [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск : НГПУ, 2014
Л1.2	О. С. Парц ; Омский государственный педагогический университет	Педагогика детской одаренности: сопровождение развития [Электронный ресурс]: учебное пособие	Омск : ОмГПУ, 2014
Л1.3	А. Л. Сиротюк	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2014
Л1.4	[В. В. Барабанов и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой	Методика обучения истории: учебник для вузов	Москва : Академия, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Преподавание истории и обществознания в школе: научно-теоретический и методический журнал	Москва : Школьная Пресса, 2000-
Л2.2		Одаренный ребенок: научно-практический журнал	Москва : Одаренный ребенок, 2009-
Л2.3	Ф. Монкс	Одаренные дети [Электронный ресурс]	Москва : Когито-Центр, 2014
Л2.4	Адаскина А. А.	Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Пер СЭ, 2000
Л2.5	М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицыной	Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для учителей	Санкт-Петербург : КАРО, 2006
Л2.6	О. Ф. Кабардин, С. И. Кабардина, Г. В. Любимова	Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс]: монография	Саратов : Вузовское образование, 2012
Л2.7	А. И. Савенков	Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Генезис, 2016
Л2.8	В. Ф. Габдулхаков	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Казань : РИЦ "Школа", 2012
Л2.9	М. А. Дьячкова ; Уральский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии детства, Кафедра педагогики	Психологопедагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие	Екатеринбург : Макс-Инфо, 2015
Л2.10	И. А. Подругина, И. В. Ильичева	Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности [Электронный ресурс]: монография	Москва : МПГУ, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа OpenOffice.org
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.1.3	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): https://uisrussia.msu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- компьютерный класс с выходом в Интернет;
7.2	- локальное сетевое оборудование;
7.3	- мультимедийный проектор и мультимедийное обеспечение, настенный экран;
7.4	- интерактивная доска;

7.5	- электронные учебные пособия по истории;
7.6	- электронная база данных библиотеки АлтГПУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед системой общего среднего образования стоит задача обучения детей таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, разрешать возникающие проблемы. Обеспечить такое обучение можно лишь путем развития интеллектуально-творческих способностей учащихся, создания комфортных условий для их обучения и воспитания. Безусловно, это относится ко всем детям, но особенно актуальным является по отношению к одаренным и талантливым, ибо именно им в первую очередь придется пополнять ряды будущей профессиональной элиты. Современная образовательная политика характеризуется повышением внимания к одаренным детям со стороны государства, свидетельством чего является принятие Федеральной программы «Дети России» и подпрограммы «Одаренные дети». Успешность реализации этих программ, а также успешность обучения и воспитания одаренных детей в соответствии с современными требованиями во многом зависит от уровня квалификации учителей, их творческой активности, профессиональных качеств. Это диктует необходимость совершенствования подготовки студентов педагогических вузов – будущих учителей к работе с одаренными школьниками.

Проблемами совершенствования содержания и методов обучения в высшей профессиональной школе занимались В.И. Андреев, С.И. Архангельский, А.И. Арсеньев, А.А. Вербицкий, Д.Б. Вилькеев, И.Т. Огородников, Н.А. Половникова, Г.Н. Сериков, В.А. Сластенин, Л.И. Сироткин, Р.Х. Шаймарданов и др.

Педагогические аспекты работы с одаренными детьми в нашей стране освещены в трудах отечественных исследователей: В.И. Андреева, Д.Б. Богоявленской, Ю.М. Гильбуха, А.И. Доровского, Н.С. Лейтеса, А.М. Матюшкина, З.Г. Нигматова, И.В. Панова, А.И. Савенкова, А.В. Хуторского, Н.Б. Шумаковой, Е.И. Щеблановой, В.С. Юркевич и др. Различные аспекты проблемы подготовки как будущих, так и уже работающих учителей к работе с одаренными детьми нашли отражение в исследованиях Ж.Н. Андреевой, Л.К. Веретенниковой, Т.Н. Вороновой, Е.А. Ичаловской, О.Б. Мочаловой, Т.Г. Рахматуллина, Г.В. Тарасовой, Г.Т. Шпарёвой и др.

Активизация творческой деятельности - это процесс и результат стимулирования активности школьников. Под активностью ребенка в учебном процессе подразумевается такой вид деятельного отношения, который характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью к усвоению знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Селевко Г.К. отмечает, что такого рода активность является следствием целенаправленных идеологических воздействий и организации соответствующей педагогической среды. Шамова Т.И. убедительно доказывает, что эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности ученика в познавательной и творческой деятельности, степени его самостоятельности в этом процессе. Активность школьников в учении обеспечивает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей, навыков познавательной деятельности. Включение школьников в учебно-познавательную и творческую деятельность по достижению целей обучения обеспечивается с помощью средств активизации, в качестве которых выступают содержание образования, методы и формы обучения.

Дисциплина «Работа с одаренными детьми в процессе обучения истории» в основе своей опирается на следующие понятия:

- личностно-ориентированное обучение, где, согласно И. С. Якиманской, во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования;
- дифференциация, понимаемая как создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их контингента, а так же как комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в группах;
- индивидуализация обучения - организация учебной деятельности в соответствии с особенностями, возможностями, уровнем развития ученика. Под индивидуализацией понимается учёт личностных особенностей каждого ученика, нацеленность образовательного процесса на личность, на интересы ученика, на его склонности.

Будущему учителю необходимо представлять себе социально-психологический портрет одарённого ребёнка, его поведенческие особенности, различать виды одарённости (актуальная, потенциальная и скрытая).

Актуальная одарённость – психологическая характеристика ребёнка с такими умственными показателями, которые позволяют достигать более высокой успешности в деятельности по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Потенциальная одарённость – психологическая характеристика ребёнка, который имеет лишь определённые психические предпосылки для высокой успешности, но не может реализовать их в данный период времени; потенциальная одарённость может становиться актуальной в условиях, обеспечивающих развивающее влияние на исходные психические возможности ребёнка.

Скрытая одарённость проявляется не достаточно выраженно; причины, делающие одарённость скрытой, во многом связаны с наличием особых психологических барьеров, что требует специальных подходов к выявлению таких детей.

Работа учителя истории с одаренными детьми прежде всего должна быть нацелена на актуализацию и развитие познавательного интереса к предмету, поощрение исследовательской активности, формирование умения принимать нестандартные решения, развитие творческих способностей, воображения, фантазии, импровизации.

Учитывая уязвимость эмоциональной и личностной сферы одаренных детей, деятельность педагога должна быть направлена на развитие умения общаться, навыков самоанализа и саморегуляции; на использование внутренних резервов самого ребенка при оказании ему помощи в самосознании и самокоррекции. Для детей и подростков с общей одарённостью нередко проблемным становится профессиональное самоопределение, поэтому одним из важных направлений работы с этой категорией учащихся стала профориентация и профессиональное самоопределение.

Освоение дисциплины предполагает аудиторную работу на лекциях и семинарских занятиях.

Семинарские занятия потребуют не только усвоения теоретических положений, но и практической детальности. Для этого планируется организовать ролевую игру, позволяющую применить на практике как неимитационные, так и имитационные

неигровые методы и технологии в работе с одаренными детьми на уроках истории.

Зачет состоит из двух частей – теоретической (по итогам семинарских занятий) и практической – разработки интерактивного занятия, построенного на применении неимитационных, либо имитационных методов и технологий в процессе обучения истории одаренных школьников.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучамыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скайп-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».