

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"  
Современный мир и международная политика  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Социологии, политологии и экономики</b>	
Учебный план	ИиО_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

кандидат социол. наук, доцент, Кулиш В.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Современный мир и международная политика**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Социологии, политологии и экономики**

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		11,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	сформировать у студентов систему знаний о современном мире, тенденциях в мировой политике и умений их применять в профессиональной педагогической деятельности и жизненной практике.
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	выявить характеристики современной цивилизации;
1.2.2	знать классические и современные теории международных отношений;
1.2.3	определить тенденции становления нового мирового порядка;
1.2.4	знать сетевые структуры в современной мировой политике;
1.2.5	знать важнейшие международные объединения современности;
1.2.6	выявить тенденции развития международных отношений на современном этапе;
1.2.7	выявить достижения и противоречия западной цивилизации;
1.2.8	уметь находить социально-экономические и социально-политические противоречия глобализации;
1.2.9	определить новые параметры международной безопасности;
1.2.10	выявить средства и характер международной политики;
1.2.11	дать оценку места России в системе международных отношений;
1.2.12	овладеть навыками сравнительного анализа тенденций складывания современного мирового порядка;
1.2.13	овладеть навыками ведения дискуссии по актуальным вопросам мировой политики;
1.2.14	овладеть навыками диалектически анализировать геополитическую ситуацию;
1.2.15	овладеть навыками подбора и применения количественных и качественных методов исследования в мировой политике.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Политология
2.1.2	Психология
2.1.3	История России
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Государственная молодежная политика
2.2.2	История фашистского движения в Европе в 1918-1945 гг.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5.1:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
<b>УК-1.1:</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
<b>УК-1.2:</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
<b>УК-1.3:</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
<b>УК-5.3:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
<b>ПК-1.1:</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
<b>ПК-1.2:</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
<b>ПК-1.3:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	классические и современные теории международных отношений;
3.1.2	идеи и тенденции становления нового мирового порядка;
3.1.3	сетевые структуры в современной мировой политике;
3.1.4	важнейшие международные объединения современности;
3.1.5	тенденции развития международных отношений на современном этапе.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять достижения и противоречия западной цивилизации;
3.2.2	находить социально-экономические и социально-политические противоречия глобализации;
3.2.3	определять новые параметры международной безопасности;
3.2.4	выявлять средства и характер международной политики;
3.2.5	давать оценку места России в системе международных отношений.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками сравнительного анализа тенденций складывания современного мирового порядка;
3.3.2	навыками ведения дискуссии по актуальным вопросам мировой политики;
3.3.3	навыками диалектически анализировать геополитическую ситуацию;
3.3.4	навыками подбора и применения количественных и качественных методов исследования в мировой политике.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел I.</b>				
1.1	Современная цивилизация /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Современная цивилизация /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	Современная цивилизация /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.4	Целостность и противоречивость современного мира /Лек/	10	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.5	Целостность и противоречивость современного мира /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.6	Классические и современные теории международных отношений и мировой политики. /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.7	Классические и современные теории международных отношений и мировой политики. /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.8	Классические и современные теории международных отношений и мировой политики. /Ср/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.9	Целостность и противоречивость современного мира /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.10	Политическая система международных отношений /Лек/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.11	Политическая система международных отношений /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.12	Политическая система международных отношений /Ср/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.13	Глобализация и её последствия /Лек/	10	0	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.14	Глобализация и её последствия /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.15	Глобализация и её последствия /Ср/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.16	Сетевые структуры в современной мировой политике /Лек/	10	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.17	Сетевые структуры в современной мировой политике /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.18	Важнейшие международные объединения современности. /Лек/	10	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.19	Важнейшие международные объединения современности. /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.20	Важнейшие международные объединения современности. /Ср/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.21	Россия в современном мире и региональных подсистемах международных отношений. /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.22	Россия в современном мире и региональных подсистемах международных отношений. /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.23	Россия в современном мире и региональных подсистемах международных отношений. /Ср/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.24	Сравнительный анализ восприятия безопасности в России и на Западе. /Лек/	10	4	УК-1.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.25	Сравнительный анализ восприятия безопасности в России и на Западе. /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.26	Уровни анализа и методы исследования в мировой политике. /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.27	Уровни анализа и методы исследования в мировой политике. /Ср/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.28	Уровни анализа и методы исследования в мировой политике. /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.29	Сетевые структуры в современной мировой политике /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

- УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
- УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
- УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций:

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Виды учебной работы: Лекционные занятия, Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля Балл - 20

Виды учебной работы: Семинарские занятия, Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для семинарского занятия, Контрольная работа, Тестовые задания Балл - 40

Виды учебной работы: Контрольный срез: Тестовые задания Контрольная работа, Балл - 20

Виды учебной работы: Самостоятельная работа, Формы контроля и оценочные средства: Портфолио, Контрольная работа, Балл - 10

Виды учебной работы: Зачёт(Экзамен), Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для зачёта, Балл - 10

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1 Примерные вопросы для самопроверки:

- 1.Международные отношения и международный порядок.
- 2.Идея и тенденции становления нового мирового порядка. Современный мондиализм.
- 3.Многоаспектность процессов глобализации.
- 4.Глобализация экономики. Противоречия процесса глобализации.
- 5.Сетевые структуры в современной мировой политике.
- 6.Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации.
- 7.Важнейшие международные объединения современности.
- 8.ООН: структура, функции, роль в обеспечении мира и международной безопасности.
- 9.Европейский союз как феномен интеграции.
- 10.Россия в современном мире и региональных подсистемах международных отношений.
- 11.Западноцентричная модель и взгляд из Российской Федерации.
- 12.Новые угрозы безопасности в Европе. Влияние стратегии НАТО.
- 13.Роль переговоров в разрешении межнациональных конфликтов.
- 14.Понятие «великая держава». Российско-китайские отношения на современном этапе.
- 15.Отношения России со странами Восточной Европы на современном этапе.

3.2. Вопросы по темам семинарских занятий:

- 1.Характеристика и противоречия современной цивилизации.
- 2.Классические и современные теории международных отношений.
- 3.Соотношение понятий «международные отношения» и «мировая политика».
- 4.Социально-экономические и социально-политические противоречия глобализации.
- 5.Оценки глобализации зарубежными и российскими учеными.
- 6.Отечественные концепции многополярности современного мирового порядка.
- 7.Концепция плюралистической однополярности А.Богатурова.
- 8.Концепция «нового колониализма» В.Иноземцева и С.Караганова.
- 9.Отечественные политико-социологические концепции современного мирового порядка.
- 10.Политико-экономический подход к анализу современного мирового порядка.
- 11.Сетевые структуры в современной мировой политике.
- 12.Понятие дипломатии и ее роль в мировой политике.
- 13.Основные вехи в истории дипломатии.
- 14.Российско-американские отношения.
- 15.Российско-китайские отношения: различные подходы.
- 16.Основные подходы к анализу внешней политики России.
- 17.Основные этапы внешней политики современной России.
- 18.Внешнеполитические ресурсы России.
- 19.Общая характеристика современных международных организаций.
- 20.ООН как глобальная межправительственная организация.
- 21.ЕС как региональная межправительственная организация.
- 22.НАТО в мировой политике.
- 23.Тенденции в области расходов на вооружения в современном мире.
- 24.Новые характеристики миграции в XXI веке.
- 25.Особенности российской диаспоры за пределами бывшего СССР.
- 26.Миграционная ситуация в России.
- 27.Международные последствия глобальной миграции. Стратегии регулирования глобальной миграции.
- 28.Как соотносятся понятия «международный конфликт» и «межгосударственный конфликт»? С чем связано появление на международной арене конфликтов идентичности? Почему их количество резко увеличилось с конца 1990-х годов?

29. Какие выделяют фазы протекания международных конфликтов? Всегда ли в том или ином конфликте можно проследить все фазы?
30. Какие существуют основные подходы в исследовании международных конфликтов? Что объединяет все типы исследований?
31. Что понимается под государственно-центричной моделью международных отношений?
32. Какова роль переговоров в разрешении международных конфликтов?
33. Чем отличаются понятия «урегулирование конфликтов» и «разрешение конфликтов»?
34. Какие существуют информационно-психологические технологии разрешения современных международных конфликтов? Почему в настоящее время данная проблематика крайне актуальна?

### 3.3. Примеры тестовых заданий:

1. Международные организации, как правило, разделяют на две основные группы.
- А) Межнациональные и межгосударственные  
 В) Неправительственные и наднациональные  
 С) Региональные и межрегиональные  
 D) Межгосударственные и региональные  
 E) Межгосударственные и международные неправительственные организации
2. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) от 10.10.2000 г. был подписан следующими государствами:
- А) Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Таджикистан  
 В) Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Украина  
 С) Казахстан, Россия, Беларусь, Узбекистан, Таджикистан  
 D) Казахстан, Россия, Беларусь, Армения, Таджикистан  
 E) Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Туркменистан
3. Как характеризуются международные отношения в научной литературе 1990-е гг.?
- А) Переходный период от биполярной к новой системе международных отношений  
 В) Период «холодной войны»  
 С) Период «бархатных революций»  
 D) Подсистема Вестфальской системы  
 E) Период Ялтинско-Потсдамской системы
4. Концепция глобализации несет на себе бесспорное влияние
- А) транснационалистических подходов  
 В) неореалистических подходов  
 С) традиционалистских подходов  
 D) модернистских подходов  
 E) неомарксистских подходов
5. В связи с каким событием впервые возникает вопрос о понятии «гуманитарная катастрофа»
- А) С ирано-иракским конфликтом  
 В) С арабо-израильским конфликтом  
 С) С балканским конфликтом 1999 г.  
 D) С индо-пакистанским конфликтом  
 E) С Карибским кризисом 1962 г.

### 3.4. Примерные задания контрольных работ:

1. Разработайте «идеальную» модель урегулирования межгосударственного (международного) конфликта. Каждый студент выбирает по желанию любой международный (межгосударственный) конфликт и разрабатывает модель его разрешения, придерживаясь следующего плана:

1. Субъекты (стороны) конфликта.
  2. Причины (история) конфликта.
  3. Стадии разрешения конфликта.
  4. Информационно-психологические технологии разрешения конфликта.
  5. Оценка роли переговоров в разрешении конфликта.
- Сообщение рассчитано на 5-7 минут семинарского занятия.

2. Напишите мини-сочинение в соответствии с требованиями, предусмотренными в рамках 29 задания Единого государственного экзамена (ЕГЭ). С требованиями написания можно ознакомиться на сайте ФИПИ <http://fipi.ru/egge-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Темы сочинений:

«В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)

«И силой нельзя, и отступить нельзя. Надо, чтобы и победа была, и чтоб без войны. Дипломатия, понимаешь...» (Б.Н. Ельцин)

«Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность» (М. Дебре).

### 3.5 Портфолио

- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах по проблемам международных отношений, политики государств, мировой политики с докладом;

- написание статей в научных сборниках и журналах;
- участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах и конкурсах по истории;
- участие в профессиональных конкурсах.

### 3.6 Вопросы к экзамену:

1. Современная цивилизация: понятие, сущность, перспективы развития.
2. Достижения и противоречия западной цивилизации. Постиндустриальное общество.
3. Глобальные проблемы современности.
4. Классические теории международных отношений.
5. Отечественные концепции многополярности современного мирового порядка.
6. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
7. Концепция равновесия сил (Л. Болингброк, Д. Юм). Теории С. Хантингтона, Зб. Бжежинского.
8. Неоконсерватизм и неолиберализм.
9. Международные отношения и международный порядок.
10. Идея и тенденции становления нового мирового порядка. Современный мондиализм.
11. Многоаспектность процессов глобализации.
12. Глобализация экономики. Противоречия процесса глобализации.
13. Сетевые структуры в современной мировой политике. Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации.
14. Важнейшие международные объединения современности.
15. ООН: структура, функции, роль в обеспечении мира и международной безопасности.
16. Европейский союз как феномен интеграции.
17. Россия в современном мире и региональных подсистемах международных отношений.
18. Сравнительный анализ восприятия безопасности в России и на Западе.
19. Развитие понятия «международная безопасность» после завершения холодной войны.
20. Новые параметры международной безопасности и «новые» угрозы: локальный и транснациональный терроризм, угроза распространения ОМУ, внутренние вооружённые конфликты. Миротворческая деятельность.
21. Международное вооружённое вмешательство и контроль над вооружениями.
22. Процессы реформирования и расширения НАТО.
23. Западноцентричная модель и взгляд из Российской Федерации.
24. Новые угрозы безопасности в Европе. Влияние стратегии НАТО.
25. Развитие политики «совместной» дипломатии и безопасность Евросоюза.
26. Уровни анализа в мировой политике: индивидуального государства, глобальный уровень.
27. Понятие «великая держава». Российско-американские отношения на современном этапе.
28. Понятие «великая держава». Российско-китайские отношения на современном этапе.
29. Роль переговоров в разрешении межнациональных конфликтов.
30. Отношения России со странами Восточной Европы на современном этапе.
31. Партнерство России со странами СНГ на современном этапе.
32. Качественные и количественные методы исследования в мировой политике.

### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Характеристики современной цивилизации и теории международных отношений, тенденции становления нового мирового порядка, сетевые структуры в современной мировой политике знает не в полном объеме, допускает ошибки. Знает фрагментарно структуру и деятельность международных организаций современности. В представлениях о событиях мировой политики имеет значительные пробелы. Не готов давать оценку событиям мировой политики и места России в системе международных отношений. Частично владеет методами сравнительного анализа и навыками организации историко-поисковой деятельности. Качественные и количественные методы исследования в мировой политике знает частично.

Хорошо. Базовый уровень: В целом знает характеристики современной цивилизации и теории международных отношений, тенденции становления нового мирового порядка, сетевые структуры в современной мировой политике, но имеются отдельные пробелы. Ориентируется в содержании деятельности международных организаций современности, но допускает отдельные ошибки. Умеет давать оценку событиям мировой политики и места России в системе международных отношений, осуществляя аналитические суждения. Владеет методами сравнительного анализа и навыками организации историко-поисковой деятельности. Знает основные качественные и количественные методы исследования в мировой политике.

Отлично. Высокий уровень: Знает характеристики современной цивилизации и теории международных отношений, тенденции становления нового мирового порядка, сетевые структуры в современной мировой политике. Умеет ориентироваться в содержании деятельности международных организаций современности. Умеет давать полную (объективную) оценку событиям мировой политики и места России в системе международных отношений. Владеет методами сравнительного анализа и навыками организации историко-поисковой деятельности. Знает все качественные и количественные методы исследования в мировой политике.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. Р. Хамидуллин	Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие — Оренбург, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52333.html">http://www.iprbookshop.ru/52333.html</a>	9999
Л1.2	Н. М. Сирота	Мировая политика и международные отношения: учебник — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/100477.html">https://www.iprbookshop.ru/100477.html</a>	9999
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1		Полис: Политические Исследования: научный и культурно-просветительский журнал — Москва : Полис, 2007-2013 — URL: <a href="http://www.politstudies.ru">http://www.politstudies.ru</a>	1
Л2.2	Н. М. Сирота	Идеологии в мировой политике: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2014 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21347">http://www.iprbookshop.ru/21347</a>	9999
Л2.3	Н. И. Агамиров, Г. Г. Гольдин, Н. Н. Хасбулатова	Международная миграция и современный мир: [учебное пособие] — Москва : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2010 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11602">http://www.iprbookshop.ru/11602</a>	9999
Л2.4	[А. В. Булавин и др.]	Мировая политика: передовые рубежи и красные линии: монография — Москва : Российская таможенная академия, 2018 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/84855.html">http://www.iprbookshop.ru/84855.html</a>	9999
Л2.5	С. М. Имяреков, О. Б. Кевбрина, В. С. Имеряков	Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110108.html">https://www.iprbookshop.ru/110108.html</a>	9999
Л2.6	В. И. Добренъков, А. Б. Рахманов	Социология глобализации: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110028.html">https://www.iprbookshop.ru/110028.html</a>	9999
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.4	Интернет браузер		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение		
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:	
1. На аудиторных занятиях:	
- прослушивание лекций;	
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.	
2. При осуществлении самостоятельной работе:	

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

### 3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

### 4. Текущий контроль:

- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание источников информации, аргументов;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.