

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Английский язык и Немецкий язык

Форма контроля в семестре
экзамен 1, 2, 3, 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
1080 / 30

Программу составила:

Лопатина М.Ю., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык

45 утвержденногo Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры английского языка

Протокол от «19» марта 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Суханова И.Г., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенций, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков студентов.

Задачи:

- формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- развитие способностей логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке;
- освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка;
- овладение английским языком на уровне профессионального общения;
- развитие умений преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иностранный язык (английский)

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Лексикология

Интерпретация иноязычного текста

Теоретическая грамматика

Иноязычный текст в пространстве культуры

Стилистика

История литературы Великобритании

Страноведение Великобритании и США

Исследовательская и проектная деятельность школьников по иностранному языку

Сравнительная типология английского и русского языков

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции УК - 4	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном	Знает: - орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы английского языка; - объем лексических единиц, необходимый для общего и профессионального общения на английском языке;

языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Умеет: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и английском языках в учебной и профессиональной деятельности; - понимать аутентичную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую англоязычную речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, обиходно-бытовой сферах общения) при непосредственном общении и в звуко/аудио записи; - читать оригинальную художественную литературу на английском языке, а также тексты обиходно-бытового, публицистического, общественно-политического характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	Владеет: - навыками вербальной и невербальной коммуникации; - навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи на английском языке в ситуациях официального и неофициального общения; - навыками продуктивной письменной речи на английском языке неформального, нейтрального и формального характера с соблюдением правил грамматики, орфографии и пунктуации.
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	
Индикаторы достижения компетенции ПК - 2	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: - орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы английского языка; Умеет: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и английском языках в учебной и профессиональной деятельности; Владеет: - навыками вербальной и невербальной коммуникации.
Индикаторы достижения компетенции ОПК - 4	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Знает: - культурно-исторические реалии; - нормы речевого этикета страны изучаемого языка. Умеет: - понимать аутентичную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую англоязычную речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, обиходно-бытовой сферах общения) при непосредственном

	ном общении и в звуко/аудио записи; Владеет: - навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи на английском языке в ситуациях официального и неофициального общения.
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы			
			Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Английский язык и Немецкий язык	1	360	162	8	163	27
	2	468	212	6	223	27
	3	108	50	4	27	27
	4	144	66	4	47	27
Итого		1080	490	22	460	108

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов	
			Практ.	Сам. работа
Семестр 1				
1. Семейные узы				
1.1.	Имя. Возраст. Происхождение. Взаимоотношения в семье. Брак.	Вокабуляр: Имя. Возраст. Происхождение. Взаимоотношения в семье. Брак. Разговорные фразы: приветствие, начало разговора. Письмо: Описание. Повествование. Диктанты. Сочинение: Мои самые яркие детские воспоминания. Неформальное письмо. Пунктуация: заглавные буквы, точка, вопросительный и восклицательный знаки, запятая, кавычки, приложение, двоеточие, тире. Говорение: Сообщение о свадьбах в Британии и США. Презентации «О себе», «Моя семья». Диалоги,	30	26

		основанные на ситуациях на русском языке.		
1.2.	Чтение художественной литературы.	Чтение: Студенты читают одну из книг британских или американских авторов. Тесты онлайн	4	20
1.3.	Фонетическая система английского языка. Правила чтения английских звуков.	Гласные и согласные звуки, классификация звуков. Символы фонетической транскрипции. Правила чтения гласных и согласных звуков. Четыре типа слога, типы диграфов, исключения из правил чтения.	30	17
<i>2. Описание людей</i>				
2.1.	Внешность. Характер.	Вокабуляр: Внешность. Характер. Разговорные фразы: Прощание. Письмо: Описание. Повествование. Диктанты. Сочинение: Моя внешность и характер. Пунктуация: тире, скобки, апостроф. Говорение: Описание людей. Диалоги.	30	26
2.2.	Чтение художественной литературы.	Чтение: Студенты читают одну из книг британских или американских авторов. Тесты онлайн	4	20
2.3.	Основные звуковые явления	Понятие ассимиляции. Правила ассимиляции. Полная, промежуточная, частичная ассимиляция. Виды ассимиляции: носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва.	30	16
<i>3. Квартиры и дома</i>				
3.1.	Типы домов. Аренда жилья. Части дома. Прилегающая к дому территория. Уход и текущее содержание. Комнаты и интерьер.	Вокабуляр: Типы домов. Аренда жилья. Части дома. Прилегающая к дому территория. Уход и текущее содержание. Комнаты и интерьер. Разговорные фразы: Выражение мнения. Приглашения и планы. Письмо: Диктанты. Сочинение: «Дом моей мечты» Говорение: Описание «Моя квартира». Диалоги.	30	26
3.2.	Чтение художественной литературы.	Чтение: Студенты читают одну из книг британских или американских авторов. Тесты онлайн.	4	20

	Экзамен		0	27
	Итого		162	198
Семестр 2				
<i>4. Сфера услуг</i>				
4.1.	Повседневные проблемы. Электричество. Услуги сапожника/фотографа. Стирка и чистка одежды. Станция техобслуживания. Ремонт часов. Парикмахерская. Домашние обязанности.	Вокабуляр: Повседневные проблемы. Электричество. Услуги сапожника/фотографа. Стирка и чистка одежды. Станция техобслуживания. Ремонт часов. Парикмахерская. Домашние обязанности. Разговорные фразы: Просьба. Предложение. Письмо: Диктанты. Говорение: История «Мой опыт использования сферы услуг». Диалоги.	16	28
4.2.	Чтение художественной литературы.	Чтение: Студенты читают одну из книг британских или американских авторов. Тесты онлайн.	6	20
4.3.	Понятие интонации	Понятие интонации. Составляющие интонации. Понятие шкалы, основные элементы внутри шкалы, типы шкал. Понятие ядерного тона. Восходящие, нисходящие и ровные ядерные тоны. Ритмические структуры. Ударные и безударные слова в предложении. Символы интонационной разметки в тексте и на тонограмме. Интонирование.	32	20
<i>5. Город. У карты мира.</i>				
5.1.	Как спросить/объяснить дорогу. Городской транспорт. Проблемы большого города.	Вокабуляр: Как спросить/объяснить дорогу. Городской транспорт. Проблемы большого города. Разговорные фразы : Как сделать информационный запрос. Письмо: Диктанты. Неформальное письмо. Говорение: Сообщение о транспортной системе Нью-Йорка. Диалоги. Чтение: Студенты читают одну из книг британских или американских авторов.	16	14
5.2.	Континенты. Водные пространства. Физическая карта мира. Страны. Столицы. Языки. Национальности.	Вокабуляр: Континенты. Водные пространства. Физическая карта мира. Страны. Столицы. Языки. Национальности. Разговорные фразы: Знакомство.	20	14

		Письмо: Сочинения «Самое красивое место в мире», «Город, который я никогда не забуду». Говорение: Проекты «Самые интересные места в мире», «Страна моей мечты». Диалоги.		
5.3.	Чтение художественной литературы.	Чтение: Студенты читают одну из книг британских или американских авторов.	8	18
<i>6. Еда. Покупки.</i>				
6.1.	Приёмы пищи. Хлеб. Макароны изделия. Мясо. Рыба. Фрукты. Ягоды. Овощи. Орехи. Травы. Напитки. Специи и соусы. Приготовление пищи. Описание блюд. За столом. Еда вне дома.	Вокабуляр: Приёмы пищи. Хлеб. Макароны изделия. Мясо. Рыба. Фрукты. Ягоды. Овощи. Орехи. Травы. Напитки. Специи и соусы. Приготовление пищи. Описание блюд. За столом. Еда вне дома. Разговорные фразы: Приглашение. Письмо: Диктанты. Рецепты. Говорение: Диалоги, основанные на ситуациях на русском языке. Истории «Мой кулинарный опыт», «Моё любимое блюдо» Видео: Английские пабы.	22	15
6.2.	В магазине. Виды оплаты. Контейнеры. Магазины и отделы. Покупка одежды. Ткани.	Вокабуляр: В магазине. Виды оплаты. Контейнеры. Магазины и отделы. Покупка одежды. Ткани. Разговорные фразы: Упрёк и оправдание. Покупка. Письмо: Диктанты. Письмо-жалоба. Говорение: Диалоги, основанные на ситуациях на русском языке.	22	14
6.3.	Чтение художественной литературы.	Чтение: Студенты читают одну из книг британских или американских авторов.	10	20
6.4.	Мелодическое оформление различных коммуникативных типов высказывания	Особенности интонационной модели различных коммуникативных типов предложений. Повествовательное предложение, вопросительное предложение (общий, специальный, альтернативный, раздлительный вопрос), восклицательное предложение. Тональные группы О'Коннора.	30	20
<i>7. Времена года и погода.</i>				
7.1.	Погода. Природные явления.	Вокабуляр: Погода. Температура. Небо. Солнце. Ветер. Дождь. Снег. Winter. Spring. Summer. Autumn. Разговорные фразы: Как попросить о ч.-л./разрешить ч.-л. Asking for and granting/refusing permission. Giving and accepting excuses.	12	14

		Agreement. Disagreement. Письмо: Диктанты. Говорение: Диалоги, основанные на ситуациях на русском языке.		
7.2.	Времена года: зима, весна, лето, осень.	Вокабуляр: Зима, Весна, Лето, Осень. Разговорные фразы: Как извиниться и принять извинения. Согласие/Несогласие. Письмо: Диктанты. Говорение: Диалоги, основанные на ситуациях на русском языке. Чтение: Студенты читают одну из книг британских или американских авторов.	12	14
7.3.	Чтение художественной литературы.	Чтение: Студенты читают одну из книг британских или американских авторов.	6	18
	Экзамен		0	27
	Итого		212	256
Семестр 3				
<i>8. Образование</i>				
8.1.	Экзамены и система оценивания в Великобритании. Система среднего образования в Великобритании, США и России.	Вокабуляр: Экзамены и система оценивания в Великобритании. Типы школ. Школьное образование в США и России. Разговорные фразы: Обсуждение и выражение мнения. Письмо: Неформальное письмо. Говорение: история «Мои воспоминания о школе». Диалоги.	8	6
8.2.	Высшее образование	Вокабуляр: Процедура поступления в вуз. Высшее образование в Великобритании и США. Надомное обучение. Разговорные фразы: Выражение удивления. Письмо: Изложение Говорение: Проект «Старейшие университеты Великобритании». Диалоги.	8	4
<i>9. Профессии и карьера.</i>				
9.1.	Разнообразие профессий. Планирование карьеры.	Вокабуляр: Профессии. Планирование карьеры. Почему люди работают. Условия труда. Профессия учителя. Разговорные фразы: Даём совет. Говорение: Сообщение «Профессия моей мечты». Диалоги.	10	8
9.2.	Интервью с работодателем.	Вокабуляр: Заполнение анкеты. Советы претендентам. Язык и по-	8	4

		ведение на интервью. Разговорные фразы: Одобрение/ Неодобрение. Согласие/Несогласие. Письмо: Заявление. Резюме. Говорение: Ток-шоу. Диалоги.		
10. Театр				
10.1.	Посещение театра. Типы театров и постановок.	Вокабуляр: Театр изнутри. Жанры. Сотрудники театра. Разговорные фразы: Приглашение/ответ на приглашение. Говорение: сообщения «История театра в Великобритании», «Театр и музыка в США», «Театральная жизнь России».	8	5
10.2.	Обсуждение театральных постановок. Шекспир.	Вокабуляр: Положительные/Отрицательные отзывы о пьесах. Шекспир: идиомы, цитаты из его произведений. Разговорные фразы: выражение восторга/разочарования. Говорение: Сообщение «Биография и творческий путь У. Шекспира». Прослушивание и обсуждение пьес и сонетов. Диалоги. Письмо: рецензия на пьесу.	8	4
	Экзамен		0	27
	Итого		50	58
Семестр 4				
11. Здоровье и Медицина				
11.1	Части тела. Болезни. Здравоохранение.	Вокабуляр: Части тела. Проблемы со здоровьем. Разговорные фразы: выражение сочувствия, утешение. Говорение: сообщения «Медицинское обслуживание в Британии и США», «Система здравоохранения в России». Диалоги. Проекты: «Здоровый образ жизни», «Величайшая опасность современности – СПИД».	12	10
11.2.	Специалисты. Лечение болезней. Стоматология.	Вокабуляр: Названия врачей. Профилактика и лечение. В кабинете стоматолога. В аптеке. Разговорные фразы: как спросить/сообщить о проблеме со здоровьем. Говорение: истории болезней. Диалоги: на приёме у врача. Письмо: Изложение.	10	7
12. Спорт				

12.1.	Виды спорта. Спортивные мероприятия.	Вокабуляр: Виды спорта. Спортсмены. Физические упражнения. Проведение чемпионатов. Разговорные фразы: Проявление личной заинтересованности. Говорение: сообщения «Олимпийские игры», «Спорт в Британии и США». Диалоги. Письмо: Описание диаграмм, таблиц.	12	8
12.2	Спортивный инвентарь. Проблемы. Связанные со спортом.	Вокабуляр: Спортивное снаряжение и оборудование. Травмы. Допинг. Говорение: Презентация «Экстремальные виды спорта». Диалоги. Дискуссии: Допинг: за и против. Письмо: Изложение.	10	9
<i>13. Путешествие</i>				
13.1.	Типы отдыха. Пеший туризм. Путешествие на поезде.	Вокабуляр: Типы отдыха. Отдых «дикарём». Поезд: покупка билетов. Разговорные фразы: выражение совета, убеждение. Говорение: Дискуссия «Культурный шок», «За и против пешего туризма». Сообщение: «Мой любимый вид отдыха», «Преимущества путешествия на поезде». Презентация: «Каникулы моей мечты». Диалоги. Traveling and Transportation in Britain and the US. At the Travel Agency. Travelling By Train. Buying Railway Tickets. Travelling By Air. Booking Airline Tickets. Passport Control. Customs. Travelling By Sea. Travelling by Car. Taking a Hike Seeing People Off Dialogues (acting out) Conversational Phrases: - expressing advice - persuasion - expressing belief and disbelief.	10	9
13.2.	Путешествие на самолёте, корабле, машине, автобусе.	Вокабуляр: Заказ билетов на самолёт. Регистрация. Таможня. Части корабля. Устройство машины. В турагентстве. Разговорные фразы: выражение доверия/недоверия, сове-	12	8

		та/предупреждения. Говорение: Диалоги (заказ билетов, регистрация, таможня). Сообщения: «Путешествие на машине в США», «Типы судов». Письмо: Письмо-жалоба. Блог путешественника.		
	Экзамен			27
	Итого		66	78

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <http://www.edu.ru>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины «Практический курс английского языка» организуется в соответствии с современными направлениями лингвистической и методической науки.

Организуя свою учебную и внеаудиторную работу, необходимо направлять основные усилия на совершенствование навыков подготовленной речи и развитие навыков неподготовленной речи. Усвоение нового материала обеспечивается различными видами упражнений и творческих заданий (выполнение заданий по просмотру фильмов, прослушиванию текстов по аудированию, разработку индивидуальных и групповых проектов, подготовку презентаций, написание различного вида письменных работ: докладов, сообщений, сочинений, эссе, писем официального и неофициального стиля, рецензий на фильм и др.).

Самостоятельная работа включает выполнение рекомендованных домашних заданий по каждому аспекту. Нужно регулярно работать с учебной литературой для выполнения практических заданий. Существенной частью самостоятельной подготовки является интенсивное чтение оригинальной художественной литературы, направленное на формирование навыков и умений беглого просмотрового чтения и тщательного изучения и извлечения полной информации. Перед чтением художественного произведения рекомендуется ознакомиться с творчеством автора, отличительными особенностями его стиля, основными темами, затрагиваемыми в его произведениях. Частично эта работа проводится на занятиях, но большая часть материала отводится на самостоятельное изучение.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать различную справочную литературу (словари, лингвострановедческие и культурологические справочники, базы данных Интернет). На практических занятиях нужно эффективно использовать отводимое учебное время, быть активными и инициативными и творчески подходить к выполнению коммуникативных заданий. Важной составляющей частью дисциплины является знакомство с культурой страны изучаемого языка, реалий, особенностей использования языковых форм в каждой конкретной ситуации в зависимости от коммуникативного намерения говорящего.

При работе со словарными единицами студентам следует использовать лингвокультурологические и монологические словари, выполнять словарные упражнения на перевод в письменной форме.

Работа с тематическими текстами включает работу над лексикой в ее текстовом значении, а также охватывают содержание текста. Эти упражнения контролируют понимание и усвоение студентами новой информации и служат для закрепления навыков использования новой лексики в контексте. Activities / Interpretation and Discussion – это вопросы и задания, во-первых, направленные на организацию самостоятельной работы студентов с дополнительными источниками информации, во-вторых, стимулирующие активную дискуссию и обмен мнениями по спорным вопросам, затронутым в ходе изучения темы, с опорой на жизненный опыт и фоновые знания студентов.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом

индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Английский язык и Немецкий язык

Учебный план: АиН44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Практический курс английского языка

Кафедра: Английского языка

Тип	Книга	Количество
Основная	Read, Learn and Speak! Практический курс английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов 1-го курса языковых вузов / Т. А. Романова и др. ; под ред. Т. А. Романовой] ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 514 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/read.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/read.exe .	9999
Основная	Майзенгер Н. В. Практический курс английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие: [в 2 ч.]. Ч. 2 / Н. В. Майзенгер, И. Н. Рассолова, Н. В. Сергиенко ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 223 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/maizenger.pdf .	9999
Основная	Майзенгер Н. В. Практический курс английского языка: учебное пособие: [в 2 ч.]. Ч. 1 / Н. В. Майзенгер, И. Н. Рассолова, Н. В. Сергиенко ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 185 с.: ил.	59
Основная	Майзенгер Н. В. Практический курс английского языка: учебное пособие: [в 2 ч.]. Ч. 2 / Н. В. Майзенгер, И. Н. Рассолова, Н. В. Сергиенко ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 223 с.: ил.	60
Основная	Сахарова З. А. First Steps in English Phonetics [Электронный ресурс] : учебное пособие по практической фонетике английского языка / З. А. Сахарова, Т. А. Романова ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт. — Барнаул, 2011. — URL: http://library.altspu.ru/ac/saharova.pdf .	9999
Дополнительная	Моэм (Maugham) У. С. Театр: роман на англ. яз. / У. С. Моэм ; коммент. М. В. Дьячкова. — М.: Менеджер, 2010. — 303 с.	88
Дополнительная	Практикум к курсу английского языка: 2 курс / [Л. И. Селянина и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. — М.: ВЛАДОС, 2005. — 335 с.	53
Дополнительная	Практическая фонетика английского языка (с электронным приложением): учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая ; под редакцией Е. Б. Карневской. — Минск: Вышэйшая школа, 2019. — 384 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90722.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Практический курс английского языка: 2 курс: учебник для студентов педагогических вузов по специальности "Иностранные языки" / под ред. В. Д. Аракина. — Москва: ВЛАДОС, 2001. — 516 с.	43
Дополнительная	Развиваем критическое мышление через чтение и письмо = Develop Critical Thinking through Reading and Writing: [учебное пособие для бакалавров] / Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт ; [сост.: Н. П. Широкова, И. Ю. Кочешкова]. — Барнаул: АлтГПА, 2013. — 143 с.: ил.	50
Дополнительная	Рассолова И. Н. A Guide to English Writing: Punctuation and the Basics: учебно-методическое пособие по письменной речи для студентов 1 курса английского отделения / И. Н. Рассолова ; Барнаульский государственный педагогический университет. — Барнаул, 2006. — 49 с.	35
Дополнительная	Трунова О. В. Учимся читать, реферировать и обсуждать. Роман Э. Портер "Поллианна" [Электронный ресурс] = Learning to Read, Review and Relate. Е. Н. Porter "Pollyanna" (Activity Book): учебно-методическое пособие по чтению / О. В. Трунова, Н. В. Майзенгер, Н. П. Широкова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 91 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/maizenger1.pdf .	9999

