

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДЕЛЬ
Дисциплины по выбору
ПОЛОРОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАНИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Форма контроля на курсе, в том числе кур-
совая работа

Дошкольное образование

зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/2

Программу составил (а):
Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент
Микова М.В., ассистент

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Институт педагогического образования, email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
догод/подп/Сергей Павлович, ин-Волохов, от-Волохов
Сергей Павлович
Прочитать документ
Местоимение: Сергеев
Дата: 2023.09.28 02:32:27 +0700

44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. №10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И. доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: осуществление профессиональной подготовки студентов к полоролевому воспитанию.

Задачи:

- Изучить процесс становления гендера как социо-культурного конструкта личности.
- Привить навыки использования различных факторов гендерной социализации, приемов, методов и форм гендерного воспитания в образовательном процессе
- Рассмотреть современные гендерные представления, нормы и правила поведения, их культурное многообразие и процесс их исторического изменения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Нравственное воспитание и развитие личности
 Детская практическая психология
 Основы сенсорного и умственного развития детей
 Педагогическая практика
 Дошкольная педагогика
 Детская психология
 Основы педагогического мастерства
 Педагогика
 Психология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология развития
 Технология организации досуговых программ
 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном и дополнительном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации
 УК-5; Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире	Знает: приемы анализа гендерных особенностей социума; основные модели взаимодействия полов на исторических этапах и в современном обществе Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о гендерных особенностях и традициях различных социальных групп; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом гендерных особенностей;
ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов	Знает: принципы межполового взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; гендерные особенности в социуме; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях пола; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом гендерных особенностей;

	способностью выявлять разнообразия гендерных культур в процессе межкультурного взаимодействия
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: основы межкультурного взаимодействия, толерантного и уважительного отношения к представителям полов и другого отношения к полу. Умеет: учитывать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных плем; соблюдать этические нормы и права человека; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом гендерных особенностей;
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знать: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды для мальчиков и девочек; Ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся Уметь: организовывать предметно- развивающую среду для мальчиков и девочек в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам гендерной педагогики, вовлечения их в процесс гендерного воспитания детей.
ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Знать: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач гендерного воспитания; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся. Уметь: поддерживать эмоциональное благополучие мальчиков и девочек в период пребывания в образовательной организации Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам сопровождения гендерной социализации детей в современном обществе.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование	4	72	4	6	2	56	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов
---	---------------	------------	------------------

			Лекц.	Практ.	Сам. работа	КСР
Курс 4						
1.	2. Наименование раздела					
1	Гендерная педагогика как наука	Определение, цели и задачи гендерной педагогики. Понятие гендер, пол и гендерная идентичность. Понятие «маскулинность, феминность» и их традиционное содержание. Подходы к пониманию и происхождению гендера.	1	2	14	1
2	Гендерная социализация	Определение понятия «гендерная социализация». Стадии гендерной социализации. Факторы гендерной социализации. Механизмы гендерной социализации. Особенности гендерной социализации и полового развития мальчиков и девочек	1	1	14	1
3	Гендерное воспитание	Понятие гендерное воспитание, полоролевое воспитание и гендерный подход в воспитании. Современная гендерная культура, ее компоненты и содержание. Сексизм и гендерная толерантность. Нравственность и пол. Методы и формы гендерного воспитания.	1	2	14	
4	Полоролевое воспитание	Гендерная роль и ее содержание. Распределение ролей в семье. Роль сексуального партнера. Половые гормоны и их влияние на мужчин и женщин. Особенности гендерного воспитания в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.	1	1	14	
	Зачет				4	
	Итого		4	6	60	2

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/window/catalog>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.

2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой: алгоритм выполнения; критерии оценивания задания.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение исследовательских проектов, подготовки сообщений по разным темам и рефератов, выполнение презентации к ним.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

Должна быть строго определена тема презентации.

Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 10-15 слайдов.

Первый слайд должен содержать название презентации.

Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.

Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, фото.

Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.

Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.

Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации.

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету.

При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как:

Подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме,

Подобрать источники литературы

Использовать возможности поисковой системы Интернет.

Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных журналах, веб-сайты в Интернете. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению.

При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными и электронными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуются вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научносправочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; - если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Баллы за выполненные работы начисляются только при условии их выполнения в установленные преподавателем сроки. Работы, представленные после установленных сроков, оцениваются минимальным баллом, следующим после 0. Студент допускается к зачету при условии выполнения всех контрольных точек. Баллы за экзамен не входят в общий рейтинг студента, являются дополнительными и позволяют корректировать планируемую итоговую отметку при оценивании всего курса.

Реферат – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений. Работая над рефератом, учащийся должен:

1. раскрыть суть исследуемой проблемы,
2. привести различные точки зрения по теме,

Терминологический диктант пишется по заранее выданному списку терминов, часть которых необходимо выучить исходя из лекционного материала, термины которые не раскрыты в лекционном материале необходимо найти и выучить в психологическом или педагогическом словаре. При написании диктанта необходимо как можно точнее раскрыть смысл отличительные особенности.

Содержание реферата должно быть логичным. Изложение материала, как правило, носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту (автору) необходимо выявить свой интерес, определить над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Объем реферата может колебаться в пределах 15-25 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно в реферате должны иметься ссылки на используемую литературу. Защита реферата проходит публично, перед группой. Докладчик излагает основные тезисы, предлагая наглядный материал в виде презентации.

Беседа оформляется в виде конспекта, в котором указываются задачи, необходимое оборудование и ход беседы с приложением необходимого дидактического материала, если такой необходим. Беседа или ее фрагмент проводится студентом на практических занятиях на группе (продолжительность 20-30 мин). Беседа может включать изложение какого либо материала, но не должна этим ограничиваться. В ходе беседы необходимо активировать аудиторию, организовывать обсуждение вопросов, обмен опытом, мнениями, дебаты т.д. и т.п. Возможно применение кого-либо диагностического материала, просмотр видеоролика, мультфильма и т.д..

Итоговый тест состоит из 2 вариантов, по 30 каждый, вопросы охватывают все темы включенные в вопросы к экзамену. Каждый вопрос имеет один или несколько вариантов правильного ответа. Время на выполнения 45 минут.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития,

включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

при составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамемене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Полоролевое воспитание ребенка в образовании

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Ильин Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва: МПГУ, 2016. - 44 с.	9999
Дополнительная	Воронцов Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс] : [монография] / Д. В. Воронцов. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. - 208 с.	9999
Дополнительная	Козлов В. В. Гендерная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Козлов. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 177 с.	9999
Дополнительная	Кон И. С. Ребенок и общество: учебное пособие для студентов вузов / И. С. Кон. - М., 2003: ACADEMIA. - 335 с.: ил.	10
Дополнительная	Морева Г. И. Гендерная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. - Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2013. - 184 с.	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПОЛОРОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАНИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик:
Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент
Микова М.В., ассистент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол заседания от «14» мая 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире	Знает: приемы анализа гендерных особенностей социума; основные модели взаимодействия полов на исторических этапах и в современном обществе Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о гендерных особенностях и традициях различных социальных групп; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом гендерных особенностей;	Вопросы к зачету План-конспект беседы Доклад Терминологический диктант Итоговый тест
ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов	Знает: принципы межполового взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; гендерные особенности в социуме; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях пола; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом гендерных особенностей; способностью выявлять разнообразия гендерных культур в процессе межкультурного взаимодействия	Вопросы к зачету План-конспект беседы Доклад Терминологический диктант Итоговый тест
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: основы межкультурного взаимодействия, толерантного и уважительного отношения к представителям полов и другого отношения к полу. Умеет: учитывать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных полов; соблюдать этические нормы и права человека; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом гендерных особенностей;	Вопросы к зачету План-конспект беседы Доклад Терминологический диктант Итоговый тест

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знать: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды для мальчиков и девочек; Ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся Уметь: организовывать предметно- развивающую среду для мальчиков и девочек в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам гендерной педагогики, вовлечения их в процесс гендерного воспитания детей.	Вопросы к зачету План-конспект беседы Доклад Терминологический диктант Итоговый тест
ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Знать: возможности предметно- развивающей образовательной среды в решении образовательных задач гендерного воспитания; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся. Уметь: поддерживать эмоциональное благополучие мальчиков и девочек в период пребывания в образовательной организации Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам сопровождения гендерной социализации детей в современном обществе.	Вопросы к зачету План-конспект беседы Доклад Терминологический диктант Итоговый тест

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 4			
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2	Лекционные занятия	Терминологический диктант	20
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2	Семинарские занятия	План-конспект беседы	15
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИПК-4.1.	Контрольный срез	Итоговый тест	15

ИПК-4.2			
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2	Самостоятель- ная работа	Доклад	20
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2	Зачет	Вопросы к зачету	30
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Курс 4

3.1. Вопросы к зачету:

1. Определение, цели и задачи гендерной педагогики.
2. Понятие гендер, пол и гендерная идентичность.
3. Понятие «маскулинность, феминность» и их традиционное содержание.
4. Подходы к пониманию и происхождению гендера.
5. Определение понятия «гендерная социализация»
6. Стадии гендерной социализации
7. Факторы гендерной социализации и их позитивное/негативное влияние на процесс гендерной социализации.
8. Механизмы гендерной социализации
9. Особенности гендерной социализации и полового развития мальчиков и девочек
10. Понятие гендерное воспитание, полоролевое воспитание и гендерный подход в воспитании.
11. Современная гендерная культура, ее компоненты и содержание.
12. Сексизм и гендерная толерантность.
13. Нравственность и пол.
14. Методы и формы гендерного воспитания.
15. Гендерная роль и ее содержание.
16. Распределение ролей в семье.
17. Женские гормоны и их влияние на психологию.
18. Мужские гормоны и их влияние на психологию.
19. Особенности гендерного воспитания в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.
20. Гендерный и полоролевой подходы в воспитанию.
21. Ошибки в воспитании мальчиков и девочек.

3.2. Примерный перечень тем для разработки плана-конспекта беседы:

1. Женская мудрость.
2. Как правильно ухаживать и принимать ухаживания.
3. Этикет во взаимоотношениях (ресторан, кино, театр, в гостях, в постели)

4. Как выглядеть и быть женственной?
5. Честь мужчины и женщины, и как ее сохранить.
6. Правила настоящего мужчины. Как сделать женщину счастливой
7. Стадии отношений мужчины и женщины, чего ждать.
8. Вульгарность и распушенность, что это и как этого избежать.
9. Семейный очаг и как его хранят.
10. Как поддерживать и хвалить мужчин? Основные ошибки.
11. Как правильно требовать или просить в отношениях?
12. Конфликты в отношениях. Основные ошибки и правила в решении конфликтов.

3.3. Примерный перечень тем для докладов:

1. Сравнительный анализ гендерного и полоролевого подходов к воспитанию.
2. Психологические особенности мужчин и женщин (по Дж.Грею)
3. Основные ошибки в воспитании мальчиков
4. Основные ошибки в воспитании девочек
5. Факторы, затрудняющие процесс гендерной социализации личности.
6. Факторы, способствующие гендерной социализации личности.
7. Гомосексуальность: норма или патология?
8. Этикет для мужчин и женщин, различия.
9. Женственность и мужественность в разных культурах мира (2 чел)
10. Исторические изменения образа женщины
11. Половое воспитание, мотивы вступления в сексуальные связи, воздержание и сублимация.

3.4. Итоговый тест (примерные вопросы):

1. Гендер это
 - А. Самосознание себя как представителя определенного пола
 - Б. Социо-культурная характеристика
 - В. Биологические характеристики личности
 - Г. Самосознание себя как представителя биологического пола
2. Пол это
 - А. Самосознание себя как представителя определенного пола
 - Б. Социо-культурная характеристика
 - В. Биологические характеристики личности
 - Г. Самосознание себя как представителя биологического пола
3. Гендерная идентичность это
 - А. Самосознание себя как представителя определенного пола
 - Б. Социо-культурная характеристика
 - В. Биологические характеристики личности
 - Г. Самосознание себя как представителя биологического пола
4. Гендерная идентификация это
 - А. Механизм гендерной социализации
 - Б. Фактор гендерной социализации
 - В. Стадия гендерной социализации
 - Г. Результат гендерной идентичности

3.5 Список терминов для терминологического диктанта

1. Гендер

2. Пол
3. Гендерная идентичность
4. Маскулинность
5. Феминность
6. Андрогинность
7. Гендерные представления
8. Гендерная культура личности
9. Гендерная культура общества
10. Гендерная роль
11. Гендерная социализация
12. Половое воспитание
13. Полоролевое воспитание
14. Гендерная идеология
15. Половой диморфизм
16. Гендерная стратификация
17. Эдипов комплекс
18. Комплекс Электры

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

ИУК-5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов

ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, толерантного и уважительного отношения к представителям полов и другого отношения к полу.

Умеет: соблюдать этические нормы и права человека;

Владеет: способностью выявлять разнообразия гендерных культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: приемы анализа гендерных особенностей социума; принципы межполового взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основы межкультурного взаимодействия, толерантного и уважительного отношения к представителям полов и другого отношения к полу.

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, соблюдать этические нормы и права человека;

Владеет: способностью выявлять разнообразия гендерных культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: приемы анализа гендерных особенностей социума; основные модели взаимодействия полов на исторических этапах и в современном обществе, принципы межполового взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основы межкультурного взаимодействия, толерантного и уважительного отношения к представителям полов и другого

отношения к полу.

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о гендерных особенностях и традициях различных социальных групп; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, соблюдать этические нормы и права человека;

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом гендерных особенностей; способностью выявлять разнообразия гендерных культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знать: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды для мальчиков и девочек; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Уметь: организовывать предметно- развивающую среду для мальчиков и девочек в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.

Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам гендерной педагогики, вовлечения их в процесс гендерного воспитания детей.

Хорошо. Базовый уровень:

Знать: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды для мальчиков и девочек; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Уметь: организовывать предметно- развивающую среду для мальчиков и девочек в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.

Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам гендерной педагогики, вовлечения их в процесс гендерного воспитания детей.

Отлично. Высокий уровень:

Знать: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды для мальчиков и девочек; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся, возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач гендерного воспитания.

Уметь: организовывать предметно- развивающую среду для мальчиков и девочек в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, поддерживать эмоциональное благополучие мальчиков и девочек в период пребывания в образовательной организации.

Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам гендерной педагогики, вовлечения их в процесс гендерного воспитания детей, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам сопровождения гендерной социализации детей в современном обществе.