

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
МОРФОЛОГИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образова-
ние (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Русский язык и литература

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
экзамен 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

**Волохов
Сергей
Павлович**

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN:
1.2.643.3.131.1.1+120323202313038313132363034,
1.3.6.4.4.100.3+1208202303030303134280303036,
email=volohov_spr@altgu.ru, c=RU, o=Алтайский
университет
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
фамилия=Сергей Павлович, и=Волохов,
sn=Волохов Сергей Павлович
Примечание: Подпись документа
Место подписания: Барнаул
Дата: 2023.11.29 16:29:01 +0700

Программу составила:

Тюкаева Н.И., доцент, канд. филол. наук.

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от «22» апреля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019-2024 гг.

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представления о словообразовательной системе русского языка, о функционировании этой системы на современном этапе развития русского языка, а также формирование навыков морфемного и словообразовательного анализа слова.

Задачи: 1) определить роль словообразовательного уровня в системе русского языка; 2) познакомить с основными понятиями словообразовательной системы; 3) научить студентов использовать словообразовательные средства с учетом ситуации общения, коммуникативной задачи, адресата; 4) сформировать навык анализа морфемной и словообразовательной структуры

—

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория языка,
Фонетика,
Морфемика,
Словообразование
Старославянский язык,

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория языка,
Структурный синтаксис
Историческая грамматика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

ПК-5 Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенций*	Результаты обучения по дисциплине**
------------------------------------	-------------------------------------

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: основные теоретические подходы к словообразовательному и морфемному анализу; типы морфем, способы их выделения: основные словообразовательные единицы, способы образования новых слов русского языка; принципы разработки методических материалов по словообразованию Умеет: осуществлять морфемный и словообразовательный анализы, выделять морфемы русского языка и определять словообразовательный тип и способ, определять системные явления в морфемике и словообразовании русского языка; использовать полученные знания в преподавании русского языка Владет: навыками проведения словообразовательного и морфемного анализов слова, определения словообразовательных и морфемных единиц; определения актуальных проблем
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	
ИПК-5.2 Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экза- мен / Зачет
Словообразование	6	144	8	8	0	2	117	27

Итого	144	8	8	0*	2	117	27
-------	-----	---	---	----	---	-----	----

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам.* работа
Семестр 5			8	8		117
1. Основные понятия грамматики русского языка			5	2		
1.1.	Основные понятия грамматики. Проблемы морфологии	Понятия грамматики: флексия, граммема, парадигма, синтагма, номинативный уровень. Основные проблемы грамматики: принципы выражения грамматического значения, соотношения грамматической формы и значения.	1			20
1.2.	Виды и статус грамматических морфем	Понятие грамматической единицы, нулевой флексии. Принцип построения парадигмы. Асимметричное соотношение формы и содержания единиц грамматического уровня. Принципы определения морфологического статуса морфемы. Понятия: оппозиционного характера, обязательности, регулярности.	1			20
1.3.	Понятие грамматической формы и грамматического значения	Особенности формального выражения грамматического значения. Проблема определения грамматических единиц. Типы и виды грамматических единиц. Содержание грамматических единиц, типы грамматических значений..	1			20
1.4.	Способы выражения грамматического значения.	Научные концепции объясняющие статус и принципы определения грамматических значений. Лексический, грамматический, синтаксический способы определения грамматического значения.	1			10
1.5.	Принципы морфологической транскрипции слова	Методологический принцип морфологического анализа. Принцип выделения грамматических форм. Системный подход к определению единиц морфологического уровня. Схема морфологического разбора слова.	1			10
2. Понятие грамматической категории и лексико-грамматического класса слов.			3	8		
2.1.	Понятие грамматической парадигмы.	Понятие парадигмы. Принципы построения парадигмы. Обязательность, регулярность, оппозиционный характер парадигматических отношений единиц	1			10
2.2.	Понятие грамматической категории	3 аспекта грамматического значения. Статус номинативно-сильных категшорий. Понятие синтагматической обусловленности. Актуализация грамматического значения. Грамматические классы слов.	1			10

2.3.	Типы грамматических категорий	Грамматические, лексико-грамматические категории. Научные концепции определения грамматической категории. Методология определения грамматической категории. Дискуссионные вопросы качества грамматических категорий.	1	2		5
2.4.	Лексико-грамматические классы	Понятие лексико-грамматических классов слов, их грамматический статус. Основные лексико-грамматические категории, проблемные вопросы определения лексико-грамматических категорий. Различия в школьной и вузовской программах.		2		5
2.5.	Расхождение школьного и вузовского курсов морфологии	Соотношение научных концепций проблемных вопросов со школьным курсом морфологии.		2		3
2.6.	Принципы грамматического анализа	Принципы грамматического анализа.		2		4
	Экзамен		0	0	0	27
	Итого		8	8	0	146

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
 Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>
 Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.

7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для успешного овладения курсом студенту необходимо посещать лекционные, практические занятия и консультации. Лекции содержат теоретический проблемный материал, выстраивающий путь овладения дисциплиной. Лекции нацелены на освещение теоретических вопросов курса: история изучения, проблемы классификации морфем и способов словообразования и др., также на методику морфемного и словообразовательного анализов. Следует на лекциях обращать особое внимание на практическую сторону рассматриваемой темы: как, в каких классах школьного обучения, в каких типах упражнений и заданий отражается та или иная тема. Закрепление знаний и умений, отработка навыков предусмотрены на практических занятиях, к которым необходимо готовиться систематически в соответствии с тематикой, заявленной в планах практических занятий. Практические занятия нацелены на углубление, повторение, закрепление знаний, умений и навыков по темам, рассмотренным на лекциях. От обучающихся требуется изложение теоретических вопросов, особенно по темам, неоднозначно трактуемым в вузе и в школе. Большое внимание уделяется практическому анализу состава слов и словообразовательных характеристик производных слов. На основе разных точек зрения необходимо формулировать собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте www.slovari.ru. При подготовке к практическим занятиям следует обращать внимание на теоретические вопросы, которые требуют знания лекций, материалов учебников и учебных пособий, с которыми необходимо знакомиться при самостоятельной подготовке. Возможные устные вопросы преподавателя предусмотрены в ФОСах по дисциплине. Особое место в формировании соответствующих компетенций отводится самостоятельной работе и подготовке к практическим заданиям. В планах практических занятий указывается форма выполнения упражнений (устно или письменно). В целом в процессе подготовки необходимо осознавать системную направленность курса «Словообразование». Развитие способности к различного рода анализам языкового материала, владению различными подходами к исследованию слова и морфемы как языковых единиц – важный компонент формирования компетентности будущего педагога. Важным элементом обучения на дисциплине «Словообразование» становится отражение разнообразных точек зрения на систему понятий, терминов, морфематики и словообразования; сопоставление вузовского и школьного подходов к анализу языкового материала. При этом практика анализа способствует развитию самостоя-

тельного мышления, выработке практических навыков словообразовательного и морфемного анализов речевых единиц. Понимание и разведение морфем и формантов как двух различных единиц; морфем и морфов, как единиц языка и речи, морфематики и словообразования как различных методологических подходов к анализу языковых единиц и процессов является принципиальным моментом курса «Словообразование». Все знания, умения и навыки, полученные на аудиторных занятиях, при самостоятельной подготовке и на консультациях, должны помочь при подготовке к экзамену. Этот вид промежуточного контроля позволяет увеличить рейтинг студента. Однако обучающемуся необходимо решить тест, выполнить контрольную работу по курсу, написать реферат на предложенную тему. Основным результатом освоения дисциплины является умение проводить морфемный и словообразовательный анализы и осознанное, методологически оправданное применение предметных знаний в различных педагогических условиях.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, пись-

менно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Программа: zРЯиЛ44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Морфология

Кафедра: Общего и русского языкознания

Тип	Книга	Количество
Основная	Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Белик [и др.]. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 108 с.	9999
Дополнительная	Валгина Н. С. Современный русский язык: учебник для студентов вузов / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; ред. Н. С. Валгина. - Москва: Логос, 2001. - 527 с.	97
Дополнительная	Голанов И. Г. Морфология современного русского языка: учебник для педагогических институтов / И. Г. Голанов. - М.: Высшая школа, 1967. - 287 с.	53
Дополнительная	Малышева Е. Г. Современный русский язык: морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. - Омск: Омский государственный университет, 2013. - 302 с.	9999
Дополнительная	Мыльникова С. Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учебно-методический комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов / С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева, Е. А. Глотова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 504 с.	34
Дополнительная	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2, Морфология. Синтаксис / [В. В. Бабайцева и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - Москва: Академия, 2006. - 619 с.: ил.	47
Дополнительная	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 2, Морфология. Синтаксис / [В. В. Бабайцева и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - Москва: Академия, 2011. - 623 с.: ил.	50
Дополнительная	Тюкаева Н. И. Словообразование и морфемика современного русского языка (термины, алгоритмы и упражнения) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Тюкаева ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 65 с.	9999