

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Программу составила:

Цвирко О.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «23» апреля 2019 г. №7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - расширение и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, ознакомление с проблемами лиц с нарушениями речи, которые являются предметом исследования кафедры СПиП и включение в научное исследование УНИЛ кафедры СПиП, самостоятельная разработка учебного научно-исследовательского проекта, получение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы по согласованной тематике, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности. Подготовка логопедов для работы в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование навыков теоретического анализа научной литературы в профессиональной сфере;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи;
- проектирование психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи;
- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение и практическая реализация диагностических, коррекционных технологий в контексте собственного научного исследования.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ в структуре ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения
- Современные проблемы дефектологии и специального образования
- Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе психолого-педагогического сопровождения
- Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний
- Логопедическая работа при различных нарушениях развития
- Теория и практика инклюзивного образования
- Учебная практика: научно-исследовательская работа
- Производственная практика: педагогическая практика.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
- Преддипломная практика

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения. Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта.
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о	Знает: основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных

моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	обычаев и различий в поведении людей; Умеет: применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Знает: мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста; методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Владеет: навыками совершенствования своей деятельности; навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК- 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности.	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности

	Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии
ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса ИПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов ИПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи Владеет навыками: разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи. Владеет навыками: применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи. ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида. ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.	Знает структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи. Знает структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи. Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Владеет навыками: реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования.
ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами ИПК-3.2. Принимает участие в	Знает: структуру и содержание программ логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: осуществлять отбор содержания структурных компонентов программы логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ.

разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий ИПК-3.3. Разрабатывает программы логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ	Владеет навыками: взаимодействия со специалистами, входящими в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. Навыками разработки программы логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ.
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	Знает: возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. Знает структуру и содержание логопедического заключения. Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; умеет учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Владеет: способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; владеет навыками: определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы. ИПК-5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. ИПК-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Знает: стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Умеет: осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. Владеет навыками: использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная практика

4.2. Тип практики: научно-исследовательская.

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма проведения: дискретно по видам практики.

4.5. Объем практики. 432 часа / 12 з.е.

4.6. Практическая подготовка: производственная (научно-исследовательская) практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Структурные подразделения Университета: кафедра специальной педагогики и психологии АлтГПУ, УНИИ диагностики и коррекции отклонений в развитии кафедры СПиП АлтГПУ, образовательные организации общего образования: ДОО, СОШ.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- участие в установочной конференции;
- выполнение этапов и видов научно-исследовательской работы,
- выполнение проектных заданий по технологической карте,
- проверка конспектов занятий, аналитических материалов, подготовленных студентами на практике;
- участие в итоговой конференции;
- оформление отчетной документации,
- отчет студента за каждый период практики.

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики студент сдает руководителю практики Отчёт по итогам производственной практики: НИР (Приложение 1.1), который содержит:

- сведения о выполненной НИР в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики. Это результаты, отражающие участие студента в НИР и зафиксированные в электронном портфолио обучающегося: копии публикаций, конспекты, тексты докладов, программа исследования, учебный научно-исследовательский проект и презентация, библиографические списки по теме, обработанные результаты эксперимента и т.п. (в соответствии с заданиями);

- дневник производственной практики: НИР (Приложение 1.2).

На основе представленного отчета, дневника производственной практики НИР и комплекта обязательных документов научный руководитель практики студента выставляет итоговую отметку, которую факультетский руководитель переносит в ведомость и зачетную книжку.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный	Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности АлтГПУ с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем. Составление индивидуального плана проведения НИР.
2.	Основной	Проведение самостоятельной НИР по согласованной тематике в рамках разработки учебного научно-исследовательского проекта (УНИП). Сюда включается изучение диагностических и коррекционных методик и технологий, обзор отечественной и зарубежной научно-методической литературы по проблеме УНИП, ее теоретический анализ. Изучение научной проблематики, разрабатываемой УНИЛ кафедры СПиП. Разработка материалов для доклада на конференциях и научных публикаций. Участие в работе методических объединений, семинаров, конференций (обязательно). Публикация результатов своей НИР.
3.	Заключительный	Оформление отчетной документации по итогам практики. Проведение итоговой конференции по результатам практики. Проведение промежуточной аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.

3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Оборудованная учебно-научно-исследовательская лаборатория.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Методические рекомендации студенту:

Научно-исследовательская работа является одним из важнейших звеньев в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область теории психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, так и область его прикладного знания.

Основные умения, приобретаемые в процессе осуществления научно-исследовательской работы:

- Владение современной проблематикой логопедической помощи лицам с нарушениями речи;
- Знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- Наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой обучающимся;
- Умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в области логопедии, связанные с планом УНИЛ кафедры СПиП;
- Умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.
- Умение обобщить и представить полученные результаты НИР в форме учебного научно-исследовательского проекта и его электронной презентации, а также отчета по НИР.

Для успешного выполнения НИР обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме исследования.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, обучающийся должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет научный руководитель.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении производственной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с групповым руководителем;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять групповому руководителю отчетную документацию.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, сдачи отчетных документов по НИР;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;

*При составлении индивидуального графика обучения
для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий*

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество

в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение 1.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НИР**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Кафедра специальной педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Логопедия

**ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Выполнил (а): студент(ка) ____
гр. _____
ФИО

(подпись)

Научный руководитель:
кандидат пед. наук, доцент
Иванова Т.А.

(подпись)

Факультетский руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Цвирко Ольга Юрьевна

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Приложение 1.1.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики (полное название кафедры АлтГПУ и ее УНИЛ, на базе которых проходила практика, образовательной организации общего образования: ДОО, СОШ – для выездной практики НИР).

3. Задачи индивидуальной программы практики:

Примерные задачи:

- ознакомление с направлениями и темами НИР кафедры СПиП и УНИЛ кафедры СПиП (какими конкретно);
- определение совместно с научным руководителем темы учебного научно-исследовательского проекта (указать тему);
- составление индивидуального плана работы, который включает:

1. Ознакомление с современным состоянием исследуемой проблемы в логопедии. По данному пункту:

- изучить теоретико-методическую литературу по проблеме и составить библиографический список, не менее 40 источников, оформить в соответствии с требованиями (<http://library.altspu.ru/method/>) - оформить как соответствующий раздел УНИП;

- завершить теоретический анализ проблемы НИР и его литературную редакцию, не менее 20 страниц - оформить как соответствующий раздел УНИП;

2. Анализ и описание методик и технологий для разработки учебного проекта (их описание в структуре УНИП, оформить как соответствующий раздел экспериментальной работы;

- осуществление научно-исследовательской работы по проекту, его экспериментальной части;
- оформление текста учебного научно-исследовательского проекта и электронной презентации по его представлению;
- публикация статьи по итогам НИР, выступление с докладом на научно-практической конференции.

Описание выполненной работы:

Могут использоваться такие формулировки:

«Собраны материалы о...», разработана методика ..., опубликована статья..., обзор изученности темы, источники, анализ количественных и качественных показателей, и т.п. Дневник производственной НИР практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы в хронологическом порядке.

- учебный научно-исследовательский проект в электронном виде (он включает титульный лист, оглавление, методологический раздел (введение), теоретический, экспериментальный, обобщающий (заключение) разделы, библиографический список);
- электронная презентация учебного научно-исследовательского проекта;

- статья, текст доклада по проблематике НИР обязательно. Осветить вид научной деятельности: выступление на семинаре, конференции, фестивале наук или дне науки, публикация, участие в олимпиаде, конкурсе, гранте, самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по теме исследования и др.; приветствуется предъявление сертификата участника конференции.

УНИП представляется **в электронном виде** Файл Word назвать: УНИП Иванова 2514.

Также **в электронном виде** представляется одним файлом Отчет и Дневник, Файл Word назвать: Отчет Иванова 2514.

В бумажном виде – сам Отчет и Дневник НИР (1стр. – Титульный лист отчета, 2-ая стр. – сам Отчет, 3-я стр. – Дневник НИР), а также, при наличии, текст опубликованной статьи с выходными данными и/или текст доклада на конференции/семинаре/методическом объединении/круглом столе.

*Приложение к Отчету о практике***Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	АлтГПУ	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ рабочего графика в период прохождения практической подготовки

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа Группа		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Производственная: научно-исследовательская	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Указывает режим работы учреждения – базы практики	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель от факультета/института _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 1.2.

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НИР**ДНЕВНИК**

производственной практики: НИР

студента _____ курса, _____ группы ИПиП АлтГПУ
Ф.И.О.

с _____ по _____ 20_г.

Место проведения: кафедра специальной педагогики и психологии

Дата	Содержание НИР	Отметка о выполнении
...	1. Изучил ... 2. Ознакомился ...	Выполнено
...		...

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: Лого44.03.03-2020.plx

Дисциплина: Производственная практика: научно-исследовательская работа

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Лапп Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Лапп. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 96 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71004.html .	9999
Дополнительная	Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010. — 280 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8500 .	9999
Дополнительная	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации / Алтайская государственная педагогическая академия, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев. — Барнаул: НПБ АлтГПУ, 2019. — URL: http://library.altspu.ru/method19/ . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко. — Москва: РУДН, 2010. — 108 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552 .	9999

Согласовано:

Преподаватель

Заведующий кафедрой

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 8

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Цвирко О.Ю., доцент кафедры специальной педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент

ФОС по практике принят:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики
Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
- ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
- ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
- ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
- ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
- ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
- ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
- ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
- ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
- ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
- ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
- ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия
- ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
- ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
- ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
- ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности
- ИОПК- 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
- ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности.
- ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса
- ИПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов
- ИПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
- ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи.
- ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.
- ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.
- ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами
- ИПК-3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий

ИПК-3.3. Разрабатывает программы логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся

ИПК-4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

ИПК-5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ИПК-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 2.1.	1 НЕДЕЛЯ 1. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности АлтГПУ с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. 2. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем. Составление индивидуального плана проведения НИР.	Присутствие, активность на установочной конференции. Наличие подписи в трех инструкциях. Индивидуальный план НИР.
2. Основной этап		
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4.	2 НЕДЕЛЯ 3. Индивидуальные задания по практике: Каждый магистрант персонально, совместно с научным руководителем, уточняет тему учебного научно-исследовательского проекта (УНИП), по которой должен: - изучить теоретико-методическую литературу и составить библиографический список, не менее 40 источников; - провести теоретический анализ проблемы и отразить его в теоретическом разделе УНИП.	Соответствие требованиям оформления списка литературы. Наличие не менее 40 источников. Качество, объем теоретического анализа. Значимость, эффективность, новизна,

ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	- проанализировать методологический аппарат УНИП и сформулировать его во Введении;	полнота представления диагностических методик и технологий.
	3 НЕДЕЛЯ 4. самостоятельная работа с привлечением ресурсов НПБ АлтГПУ; 5. осуществить научно-исследовательскую работу по экспериментальной части УНИП и отразить ее в экспериментальной главе;	Значимость, эффективность, новизна, полнота представления коррекционных методик и технологий. Соответствие требованиям к качеству и оформлению текста УНИП.
	4 НЕДЕЛЯ 6. обобщить полученные теоретические и экспериментальные результаты по проблеме УНИП и отразить их в обобщающем разделе (Заключении) 7. систематически вести дневник практики.	
	5 НЕДЕЛЯ 8. Подготовка отчетности: - оформление текста УНИП и электронной презентации по его представлению; - подготовить научную статью;	Качество текста УНИП, соответствие научному стилю
	6 НЕДЕЛЯ - сделать доклад на научно-практической конференции; - публикация научной статьи по проблеме УНИП;	Наличие и качество доклада на научно-практической конференции. Наличие и качество научной статьи.
	3. Заключительный	
ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 6.1. ИОПК - 8.1. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	7 НЕДЕЛЯ 9. Составление отчета по практике. 10. Участие в итоговой конференции: - презентация и защита УНИП;	Присутствие, активность на итоговой конференции. Качество содержания и оформления презентации. Защита УНИП. Отчет по итогам практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.
	8 НЕДЕЛЯ 11. Качество отчета по производственной практике НИР; 12. Качество дневника практики НИР; 13. Качество статьи, выступления на конференции. 14. Зачет с оценкой по итогам производственной практики НИР.	

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 8			
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5.	Планирование НИР	Знакомство с методологическими установками практики НИР	3
		Составление Плана НИР	5
		Знакомство с инструкциями АлтГПУ.	2
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4.	Разработка УНИП, научной статьи, доклада на конференции	Составление библиографического списка.	5
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2.		Теоретический анализ.	10
ИУК - 5.3.		Отражение методик и технологий.	15
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3.		Подготовка научной статьи.	15
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2.	Защита, презентация УНИП	Доклад на конференции.	15
ИУК - 6.3.		Презентация УНИП.	5
ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3.	Защита, презентация УНИП	Защита УНИП	5
ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.		Отчет по НИР. Дневник практики НИР. Текст статьи. Информация об участии в конференции.	5
	Зачет с оценкой	Результаты комплексной оценки прохождения практики.	5
			10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомление с приказом, целями, задачами, формами отчетности практики НИР;
- знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка АлтГПУ;
- знакомство с требованиями охраны труда АлтГПУ;
- знакомство с требованиями пожарной безопасности АлтГПУ.

2. Составление индивидуального плана проведения НИР; согласование индивидуальных заданий с научным руководителем студента.

3. Индивидуальные задания по практике:

Каждый студент персонально, совместно с научным руководителем, уточняет тему учебного научно-исследовательского проекта (УНИП), по которой должен:

- изучить теоретико-методическую литературу и составить библиографический список, не менее 40 источников;
- провести анализ актуального состояния проблемы и составить аналитический обзор;
- изучить наиболее значимые методики и технологии для разработки УНИП и отразить их;
- самостоятельная работа с привлечением ресурсов НПБ АлтГПУ;
- осуществить научно-исследовательскую работу по экспериментальной части УНИП;
- подготовить научную статью;
- сделать доклад на научно-практической конференции;
- систематически вести дневник практики.

Примерная тематика УНИП:

- Психокоррекция по преодолению страхов у детей старшего дошкольного возраста с ДЦП средствами сказкотерапии.
- Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста с нарушением зрения с помощью элементов арттерапии.
- Особенности инклюзивного образования детей дошкольного (младшего, среднего, старшего школьного) возраста: преимущества и недостатки.
- Преодоление тревожных состояний у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения с помощью элементов имажотерапии
- Развитие вербального общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в коллективной деятельности сверстников
- Формирование познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в процессе игры
- Преодоление проявлений агрессивного поведения у глухих подростков с использованием элементов арт терапии, игротерапии
- Преодоление негативных эмоциональных состояний у подростков с ОВЗ.
- Формирование навыков понимания и воспроизведения эмоциональных состояний человека у детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-аффективной сферы посредством тактильной игры.
- Формирование речевой инициативы у детей дошкольного возраста с ОВЗ с помощью элементов арт-педагогики.

4. Подготовка отчетности:

- оформление текста УНИП и электронной презентации по его представлению;
- публикация научной статьи по проблеме УНИП;
- составление отчета по практике.

5. Участие в итоговой конференции:

- презентация и защита УНИП;
- качество отчета по производственной практике НИР;
- качество дневника практики НИР;

- качество статьи, выступления на конференции.

6. Зачет с оценкой по итогам производственной практики НИР.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант не достаточно самостоятелен и дисциплинирован при проведении самостоятельной НИР. Уровень ответственности снижен. Не соблюдается научный стиль в тексте УНИП. Знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания при проведении самостоятельной НИР. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания при проведении самостоятельной НИР. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.