

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль: **Информатика и Системы искусственного интеллекта**

Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Тумбаева Н.В., доцент, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой  
теоретических основ информатики

При участии представителя работодателя:

Гребенкина И.А., директора МБОУ «Гимназия № 42» г. Барнаула

Принята на заседании Ученого совета института информационных технологий и  
физико-математического образования

Протокол от «15» марта 2022 г. № 7

## **1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной образовательной программе (ОПОП) 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и системы искусственного интеллекта составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121
- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 г. № 636;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 27.05.2016 г. №105/1п;
- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;
- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 29.04.2016 г. № 85/1п.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА**

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ООП 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и системы искусственного интеллекта, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и системы искусственного интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и системы искусственного интеллекта;
- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и системы искусственного интеллекта на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

## **3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА**

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и системы искусственного интеллекта составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 324 часов /9 з.ед., из них на выполнение – 288 часов / 5 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и системы искусственного интеллекта (Приложение).

#### **5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР**

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Физика (Приложение).

#### **6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР**

1. Активизация познавательной деятельности учащихся средствами информационно- коммуникационных технологий при обучении информатике.
2. Активные методы обучения в школьном курсе информатики
3. Анализ результатов ОГЭ по информатике и ИКТ 2025 года в Алтайском крае
4. Виды самостоятельных работ в обучении информатике и методика их проведения в основной школе.
5. Визуализация информационных потоков при изучении школьного курса информатики
6. Влияние ИКТ на формирование универсальной учебной деятельности школьников
7. Диагностика качества компьютерной грамотности подготовки учащихся 7 классов общеобразовательной школы.
8. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики.
9. Дидактические игры на уроке информатики в современных условиях.
10. Индивидуальные формы работы учащихся на различных этапах урока.
11. Инструментарий совместной работы средствами пакета прикладных программ
12. Интерактивное видео в учебном процессе
13. Интерактивность цифровых образовательных ресурсов
14. Интерактивные возможности системы Moodle для создания уроков.
15. Интернет-сервисы для учителя информатики
16. Информатика в образовательных учреждениях, оснащенные высокотехнологичным оборудованием.
17. Информационно-методическое обеспечение подготовки учащихся к ГИА по информатике и ИКТ
18. Информационно-методическое обеспечение подготовки учащихся к процедуре сдачи ЕГЭ по информатике
19. Информационные технологии в образовании людей с ограниченными возможностями здоровья
20. Использование идей виртуальной и дополненной реальности в преподавании информатики
21. Использование интерактивной доски на уроках информатики и ИКТ
22. Использование интерактивных средств контроля знаний школьников с помощью

онлайн-викторин

23. Использование инфографики при изучении информатики
24. Использование конструкторов для создания персональных сайтов
25. Использование методологических подходов по информатике на примере темы «Искусственный интеллект».
26. Использование наследия российских ученых на уроках информатики.
27. Использование опыта всероссийских конкурсов по информатике в организации внеурочной деятельности учащихся 9-11 классов
28. Использование открытых данных на уроках информатики
29. Использование пакетов для создания интерактивных учебных материалов
30. Использование сервиса для создания электронных портфолио
31. Использование серии междисциплинарных проектов для развития интереса школьников к информатике
32. Использование системно-деятельностного подхода на уроках информатики и ИКТ в рамках реализации ФГОС основного общего образования
33. Использование технологии AR/VR для визуализации учебного материала на уроках информатики.
34. Классификация методов обучения.
35. Клеточные автоматы в курсе информатики
36. Комплект оборудования для изучения робототехники
37. Контроль знаний учащихся и оценивание результатов обучения по робототехнике
38. Межпредметные связи робототехники и искусственного интеллекта при обучении одной из тем курса информатики.
39. Место дидактической игры и ее роль в обучении информатике учащихся основной школы.
40. Методика алгоритмической деятельности школьников при обучении информатике в 5- 6 классах.
41. Методика изучения в средней школе робототехники.
42. Методика изучения программирования в основной школе.
43. Методика обучения решению задач по информационной безопасности для подготовки к олимпиадам
44. Методика обучения решению задач по информационным технологиям для подготовки к олимпиадам
45. Методика обучения школьников решению задач оптимизации.
46. Методика организации внеклассной работы по информатике в основной школе.
47. Методика организации рефлексии на уроках информатики в 7-9 классах.
48. Методика осуществления предупреждающих и корректирующих действий по результатам ЕГЭ в условиях интерактивного обучения.
49. Методика преподавания алгоритмизации в основной школе.
50. Методические особенности изучения графических редакторов в профильных классах
51. Методические рекомендации по применению облачных технологий в работе учителя информатики
52. Методические средства формирования у учащихся представлений о компьютерном моделировании.
53. Методическое обеспечение проектной деятельности со школьниками на занятиях по робототехнике
54. Методическое сопровождение деятельности ОО по подготовке учащихся к ОГЭ по информатике и ИКТ
55. Методы проектной деятельности на уроках информатики
56. Методы исследовательской деятельности на уроках информатики
57. Методы актуализации знаний учащихся на уроках информатики в основной

школе.

58. Многовариантные контрольно-измерительные материалы по информатике.
59. Модели преподавания информатики в средней школе.
60. Моделирование динамики связанных частиц методом молекулярной динамики
61. Написание интерфейсной части программы в рамках направления EducationalDataMining (программистская работа)
62. Нестандартные задачи по информатике и методы их решения.
63. Обучающие мультимедиа материалы по робототехнике
64. Обучение информатике в основной школе на основе использования технологии «перевернутое обучение»
65. Организация внеклассной работы по информатике в средней школе.
66. Организация и проведение предметной недели «Информатика в средней школе».
67. Организация кружковой работы по информатике в основной школе.
68. Организация предпрофильной подготовки по информатике в школе
69. Организация проблемного обучения на уроках информатики
70. Особенности изучения искусственного интеллекта в 5–6-х классах.
71. Особенности реализации ФГОС по информатике в основной школе.
72. Применение активных методов обучения информатике в 5-6 классах основной школы.
73. Применение активных методов обучения в средней школе при изучении темы «Системы счисления»
74. Применение дидактических игр на уроках информатики средней школы
75. Применение дистанционных образовательных технологий в организации олимпиад по информатике для школьников
76. Применение дистанционных образовательных технологий в преподавании информатики в средней школе
77. Применение интерактивной доски на уроках информатики в старших классах.
78. Применение кейс-методов на уроках информатики.
79. Применение метода проектов при организации внеклассной работы по информатике
80. Применение основ теории графов при изучении информатики и ИКТ в средней школе
81. Применение подхода геймификации для стимулирования познавательной деятельности на уроках информатики
82. Применение технологии AR/VR при организации внеучебной деятельности по информатике
83. Применение технологии коучинга для индивидуального сопровождения учащихся на уроках информатики
84. Проблемное обучение на занятиях по робототехнике.
85. Проблемное обучение на уроках информатики
86. Проведение лабораторных работ при обучении школьников информатике.
87. Профильное обучение по информатике
88. Развитие алгоритмического мышления в пропедевтическом курсе информатики на примере языка программирования Scratch
89. Развитие коммуникативных действий у школьников при обучении информатике (основная школа).
90. Развитие познавательного интереса учащихся к урокам информатики с помощью внеклассных мероприятий.
91. Развитие познавательной активности школьников при обучении информатики через создание учебно-познавательных ситуаций на уроках.
92. Развитие творческих способностей на уроках информатики.

93. Развитие творческих способностей учащихся при изучении элективного курса «Обработка графической информации»
94. Развитие цифровых компетенций школьников посредством внеклассной работы по информатике.
95. Разработка дидактических материалов по информатике с применением Internet-сервисов
96. Разработка и создание лабораторных работ по информатике, предназначенных для дистанционного обучения.
97. Разработка методических материалов по изучению темы «Основы программирования в визуальной объектно-ориентированной среде Scratch»
98. Разработка современного урока информатики для учащихся средней ступени обучения в школе.
99. Разработка элективного курса «Дополненная реальность»
100. Разработка элективного курса «Знакомство со справочно-правовыми системами»
101. Разработка элективного курса «Криптографическая защита информации» для старшеклассников
102. Разработка элективного курса «Основы робототехники» в СДО MOODLE.
103. Разработка электронного курса по теме «Операционные системы»
104. Реализация интерактивных методов обучения на уроках информатики и ИКТ
105. Реализация субъективной позиции учащихся в процессе учебной деятельности (на примере обучения информатики в 9 классе).
106. Решение задач как средство систематизации и контроля знаний учащихся по информатике.
107. Самостоятельная работа как средство подготовки учащихся к самообразовательной деятельности (на примере обучения информатике).
108. Самостоятельные работы по информатике.
109. Системно-деятельностный подход при введении нового материала в 5-6 классах (на примере изучения какой-либо темы).
110. Современный кабинет информатики средней школы.
111. Содержательно-методические основы организации внеклассной работы по информатике в 7-9 классах (или 10-11 классах, на выбор) общеобразовательной школы.
112. Создание интерактивных мультимедийных презентаций в веб-сервисе
113. Создание обучающих интерактивного образовательного контента с использованием облачных технологий
114. Соответствие содержания школьных учебников и программ по информатике и ИКТ требованиям ГИА выпускников 11 класса.
115. Соответствие содержания школьных учебников и программ по информатике и ИКТ требованиям ГИА выпускников 9 класса.
116. Специфика организации проблемного обучения информатике в старшей школе.
117. Способы активизации учебной деятельности учащихся на уроках информатики.
118. Способы активизации учебной деятельности школьников при изучении программирования.
119. Способы обобщающего повторения материала по информатике
120. Стандартные средства анализа данных в табличном процессоре
121. Технологии коллективной работы с документами в работе учителя информатики
122. Формирование алгоритмического мышления школьников через работу с датчиками образовательного конструктора LEGO Mindstorms EV3.
123. Формирование цифровой компетенции на уроках информатики и ИКТ
124. Формирование готовности учителя информатики к применению критериального оценивания в профессиональной деятельности

125. Формирование информационной компетенции у старшеклассников в процессе обучения информатике.
126. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий при обучении информатике в основной школе.
127. Формирование основ информационной безопасности школьников во внеурочной деятельности.
128. Формирование познавательной самостоятельности учащихся основной школы на уроках информатики.
129. Формирование системы знаний учащихся средней школы по теме «Обработка числовой информации средствами табличных процессоров»
130. Формы и методы подготовки учащихся к участию в ГИА и ЕГЭ по информатике
131. Эдьютейнмент в процессе обучения информатике
132. Элективный курс «Основы искусственного интеллекта».
133. Элективный курс «Решение задач по информатике».
134. Электронный образовательный ресурс «Основы работы с программой Geogebra»
135. Элементы криптографии в содержании внеклассной работы по информатики.
136. Методы исследовательской и проектной деятельности на уроках информатики

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА**

### **8.1. Список рекомендованной литературы**

#### **Основная:**

1. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>

#### **Дополнительная:**

1. Голышкина Л. А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования: учебное пособие / Л. А. Голышкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 80 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91457.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляк. — Москва: РУДН, 2010. — 108 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.

3. Богданова Ю. З. Тренинг профессионально- ориентированных риторики, дискуссии и общения [Электронный ресурс] : практикум / Ю. З. Богданова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>.

4. Гребенюк Н. И. Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов лингвистических специальностей / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 179 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63014.html>.

5. Основные требования к оформлению научно- исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации / Алтайская государственная педагогическая академия, Научно- педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев. — Барнаул: НПБ АлтГПУ, 2019. — URL: <http://library.altspu.ru/method19/>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>;
- Физическая энциклопедия - <http://www.femto.com.ua/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Элементы (популярный сайт о фундаментальной науке) - <http://elementy.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Журнал «В мире науки» (электронная версия) - <http://www.sciam.ru/>
- <https://www.altspu.ru/ifmo/kamom/algebra-education/> - методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ.

### **8.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

### **8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

Приложение.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА**

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится

дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета, института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА и консультаций.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность при защите ВКР на 15 минут.

## Список литературы

Код: 44.03.01

Образовательная программа: Педагогическое образование: Информатика и Системы искусственного интеллекта

Учебный план: ИиСИИ44.03.01-2022.plx

Дисциплина: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Кафедра: теоретических основ информатики

| Тип            | Книга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Основная       | Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/77633.html">https://www.iprbookshop.ru/77633.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9999       |
| Дополнительная | Голышкина Л. А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования: учебное пособие / Л. А. Голышкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 80 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/91457.html">http://www.iprbookshop.ru/91457.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.                                                                                                                                                                             | 9999       |
| Дополнительная | Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. — Москва: РУДН, 2010. — 108 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11552">http://www.iprbookshop.ru/11552</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9999       |
| Дополнительная | Богданова Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения [Электронный ресурс] : практикум / Ю. З. Богданова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71593.html">http://www.iprbookshop.ru/71593.html</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9999       |
| Дополнительная | Гребенюк Н. И. Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов лингвистических специальностей / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 179 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63014.html">http://www.iprbookshop.ru/63014.html</a> .                                                                                                                                                                                                 | 9999       |
| Дополнительная | Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации / Алтайская государственная педагогическая академия, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев. — Барнаул: НПБ АлтГПУ, 2019. — URL: <a href="http://library.altspu.ru/method19/">http://library.altspu.ru/method19/</a> . — Текст (визуальный) : электронный. | 9999       |