

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Начальное образование и дошкольное
образование

Форма контроля в семестре
зачет 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

**Волохов
Сергей
Павлович**

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Сергей Павлович Волохов, ин-Богородск, со-Богородск
Печень: Подпись документа
Метамаркеры: Картон
Дата: 2023.12.24 10:26:53 +0700

Программу составила:

Давыдова О.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного образования, канд. педагог. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Начальное и дошкольное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол заседания от «16» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., канд. педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении профессиональных задач формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ввести в проблематику формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста;
- дать представление о проектировании, планировании и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в контексте решения профессиональных задач формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знание основ семейной педагогики, дошкольной педагогики.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми
Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства
Производственная практика: педагогическая практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного
ИПК-1.3. Реализует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с	

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	<i>Знает:</i> современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	<i>Умеет:</i> выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении <i>Владеет:</i> навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Программа подготовки	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Начальное образование и дошкольное образование	10	72	16	16	0	4	36	
Итого		72	16	16	0	4	36	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
1.	Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория.	Безопасность личности: понятие, виды. Потребность в безопасности в иерархии потребностей человека. Психологическая и физическая составляющие безопасности. Внешние и внутренние угрозы безопасности. Источники опасности. Пространство безопасного детства: понятие, структура (пространственно-физический, социально-психологический, культурно-образовательный компоненты). Безопасность ребенка как условие его развития. Влияние семейных отношений на формирование культуры безопасности ребенка. Условия компенсации негативного средового влияния.	4	4	0	12
2.	Теоретические подходы к формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.	Образование как средство организации безопасности жизнедеятельности. Бихевиористический подход: поведение ребенка как объект педагогической работы. Когнитивный подход: обучение знаниям, позволяющим ему добиться «безопасного» результата. Компетентностный подход в развитии культуры безопасности личности. Базовые компетенции, применяемые в контексте соответствующих экстремальных ситуаций. Деятельностный подход: нацеленность личности на активную реализацию принятых ею индивидуальных и коллективных программ физического и морального совершенства, защитной деятельности. Знакомство личности с миром через чувственную сферу. Влияние организованной деятельности на становление личностных качеств, ценностных ориентиров, жизненных навыков ребенка. Средовой подход: направленность на существующие риски и на объективные потребности ребёнка в	4	4	0	12

		безопасности. Культурологический подход: связь ребенка с культурой как системой ценностей. Формирование культуры безопасности с позиций гуманистических ценностей. Аксиологический подход при обучении безопасности: формирование социальных ценностей ребенка.				
3.	Организация образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.	Образовательная деятельность в группах детей дошкольного возраста в контексте решения профессиональных задач формирования основ безопасного поведения детей. Принципы организации образовательной деятельности по формированию безопасного поведения: гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности, опережающего обучения. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Развивающая среда ДОО как условие формирования основ безопасного поведения детей. Технологии обучения детей безопасному поведению в дошкольном образовательном учреждении. Обучение детей безопасной жизнедеятельности в разных видах деятельности. Формы организации обучения детей основам безопасной жизнедеятельности в ДОО. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей, общественных организаций по обеспечению безопасности ребёнка. Педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности как условие выявления рисков нарушения безопасности детей. Оценка эффективности работы образовательной организации по формированию навыков безопасного поведения дошкольников.	8	8	0	12

		Критерии становления компонентов пространства безопасного детства. Оценка пространственно-физического компонента. Оценка социально-психологического компонента анализа развития культуры безопасности ребёнка, ее ценностной, деятельностной, познавательной-когнитивной и рефлексивной составляющих. Критериально-диагностический аппарат оценки эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников: методы, контрольно-измерительные материалы, показатели и уровни культуры безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.				
4			16	16	0	36
	Итого		16	16	0	36

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

«Мир семьи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fw.ru/index.html>

Родитель.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://parent.fio.ru/>

Виртуальный центр содействия семье [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.harmony.baikal.ru/center/center.htm>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
6. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио-, видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная компетенция будущего бакалавра начального и дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно-деятельностном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

В систему подготовки будущего бакалавра начального и дошкольного образования входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и выпускной квалификационной работ;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии обучения по принципу learning-by-doing (обучение действием), технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в ФОС.

Содержание дисциплины выстроено в соответствии с ФГОС3++.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на

учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Белашева И. В. Технологии формирования модели безопасного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 165 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69443.html .	9999
Основная	Камалдинова Э. Ш. Социология детства [Электронный ресурс] : конспект лекций / Э. Ш. Камалдинова. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2013. — 60 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22463 .	9999
Основная	Кисляков П. А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33860 .	9999
Основная	Клявина И. И. Культура детства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов. Ч. 2, Проектирующая среда и основные социокультурные процессы / И. И. Клявина. — Кемерово: КеМГУКИ, 2005. — 300 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22003 .	9999
Основная	Создание психологически безопасной образовательной среды: учебное пособие / авт.-сост. В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 126 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/106232.html .	9999
Дополнительная	Абраменкова В. В. Социальная психология детства: учебное пособие / В. В. Абраменкова. — Москва: ПЕР СЭ; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88228.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Авдулова Т. П. Социальная психология детства: диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 102 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75825.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Бабынина Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова; Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов; Набережночелнинский педагогический колледж. — Набережные Челны, 2014. — 112 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29883.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Зверкова А. Ю. Детский сад: конструируем образовательную программу ДОУ с учетом ФГТ [Электронный ресурс] : [монография] / А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова; Новосибирский государственный педагогический университет; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска "Детский сад № 429 комбинированного вида "Теремок". — Новосибирск: [Сибпринт], 2012. — 156 с.: ил., табл. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438327/ .	9999
Дополнительная	Коломинский Я. Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 111 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35532 .	9999
Дополнительная	Комарова О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /	9999

	О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75805.html .	
Дополнительная	Концептуальные подходы к феномену "Детство": аксиологический аспект [Электронный ресурс] : хрестоматия / [авт.-сост. С. О. Ларионова]. — Екатеринбург, 2014. — 104 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7586/read.php .	9999
Дополнительная	Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94657.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Шуванов И. Б. Готовность к безопасному поведению в условиях риска: диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, В. П. Шуванова. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 102 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58317.html .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРАКТИКУМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕ-
ДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Начальное образование и дошколь-
ное образование

Форма контроля в семестре
зачет 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол заседания от «16» декабря 2020 г. № 5

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности-компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Контрольная работа Доклад Вопросы по темам семинарских занятий
		Вопросы для самоконтроля Вопросы по темам семинарских занятий
ИПК-1.3. Реализует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и началь-	Контрольная работа Вопросы по темам семинарских занятий

	ного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования	
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	<i>Знает:</i> современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Доклад Вопросы по темам семинарских занятий
	<i>Умеет:</i> выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к зачету Задания для групповых и индивидуальных проектов

	<i>Владеет:</i> навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении	
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 10			
ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-5.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-5.2.	Семинарские занятия	Тестовые задания Контрольная работа Вопросы по темам семинарских занятий Задания для групповых и индивидуальных проектов	40
ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-5.2.	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-5.2.	Самостоятельная работа	Задания для проекта Контрольная работа Вопросы по темам семинарских занятий	10
ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-5.2.	Зачет	Доклад Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 10

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Раскрыть понятия: «Безопасность», «Безопасное поведение».
2. Задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
3. Уровни формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
4. Основные виды безопасного поведения детей дошкольного возраста.
- 5.
6. Принципы и методы обеспечения безопасного поведения детей дошкольного возраста.
- 7.
8. Средства обеспечения безопасного поведения детей дошкольного возраста.
9. Назовите, какие формы используются в работе с детьми по формированию основ безопасности?
10. Вспомните сказки, в которых персонажи нарушили правила безопасности и попали в проблемные ситуации. Расскажите, какое правило безопасности они нарушили.
11. Какая работа по основам безопасности жизнедеятельности ведется в разных возрастных группах ДОО. Как можно оценить эту работу.
12. Какая развивающая среда соответствует требованиям безопасности.
13. Какие мероприятия с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения вы запланируете в подготовительной (старшей, средней и 2-ой младшей группе).
14. Организация деятельности по воспитанию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
15. Методы и формы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста..
16. Средства обучения и формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
17. Работа с родителями по воспитанию безопасного поведения детей.
18. Оценка эффективности работы образовательной организации по формированию навыков безопасного поведения дошкольников

3.2. Тестовые задания

Раздел: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.

Вопросы	Варианты ответа
Как должен входить в автобус взрослый с ребенком?	1. Входить одновременно с ребенком. 2. Ребенок входит первым, взрослый за ним. 3. Взрослый входит первым, ребенок за ним.
Как должен взрослый с ребенком выходить из автобуса?	1. Входить одновременно с ребенком. 2. Ребенок идет первым, взрослый за ним. 3. Взрослый выходит первым, ребенок за ним.
С какого возраста рекомендуется знакомить детей с назначением желтого цвета светофора?	1. с 3-х лет. 2. с 4-х лет. 3. с 5-ти лет. 4. в зависимости от уровня развития и знаний детей.
Программе, какой возрастной группы соответствует знание детьми таких правил пешехода: идти можно только по тротуару, придерживаясь правой стороны, переходить улицу по пешеходному переходу на	1. 2 младшая группа. 2. средняя. 3. старшая

зеленый сигнал светофора, держась за руку взрослого.	
Какому сигналу светофора соответствует положение регулировщика боком к пешеходу?	1.зеленый. 2.красный. 3.желтый.

3.3. Тематика докладов, сообщений

Подготовить сообщения на тему:

1. Формирование у детей дошкольного возраста представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов в них.
2. Формирование у детей дошкольного возраста осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
3. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, об опасных ситуациях в быту.
4. Об осторожном поведении детей дошкольного возраста при контактах с незнакомыми людьми.
5. Организация деятельности по воспитанию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
6. Работа с родителями дошкольников по воспитанию безопасного поведения детей.
7. Оценка эффективности работы образовательной организации по формированию навыков безопасного поведения дошкольников.
8. Знакомство ребенка с ситуациями, объектами и событиями, которые несут определенную опасность для жизни и деятельности и приемами действий в случае их возникновения.
9. Мотивирование детей к принятию и следованию основам безопасного поведения в природе и социуме.
10. Развитие навыков пространственной ориентации и координации движений.
11. Развитие самостоятельности, способности принимать решения в нестандартных ситуациях, нести ответственность за свою деятельность.
12. Воспитание осознанного поведения и следования нормам безопасности в бытовых условиях, на природе, на улицах, на дорогах.
13. Формирование уважительного отношения к своей жизни и здоровью, стремление его поддерживать и сохранять, а также к здоровью других граждан.
14. Обучение детей правилам взаимодействия с незнакомыми людьми.
15. Развитие навыков поведения в ситуациях, требующих сторонней помощи: вызов скорой, полиции, пожарной.
16. Развитие навыков координирования детьми своих поведенческих реакций.
17. Обучение правилам дорожного движения и навыков безопасного поведения на дорогах.
18. Воспитание экологической культуры.
19. Развитие речи и познавательной активности, мыслительных процессов, с целью их применения в сложных жизненных ситуациях.

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. 1.«Ребенок и другие люди».

Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно – неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

Вариант 2 «Ребенок и природа»

Ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды.

Вариант 3. «Ребенок дома».

Как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту. Предметы, требующие осторожного обращения. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Составить сравнительные таблицы подходов к формированию основ безопасного поведения детей.

Для составления сравнительной таблицы следует:

- изучить теоретические подходы к формированию основ безопасного поведения детей, выделить их основные характеристики;
- определить критерии для сравнения подходов;
- заполнить ячейки таблицы в соответствии с результатами сравнения;
- сделать вывод о результатах сравнения.

2. Провести анализ условий безопасности в группе детского сада.

Для проведения анализа условий безопасности в группе детского сада следует:

- выделить компоненты (структурные единицы) среды детского сада, которые будут выступать критериями анализа;
- охарактеризовать условия безопасности, которым должны соответствовать выделенные компоненты среды;
- изучить среду детского сада в соответствии с выделенными компонентами, выявив соответствие либо несоответствие условиям безопасности;
- описать результаты анализа и сделать вывод о степени безопасности каждого компонента среды группы детского сада;
- сделать заключение о безопасности среды в целом, учитывая значимость ее компонентов;
- подготовить рекомендации для различных субъектов образовательного процесса, направленных на оптимизацию безопасности среды группы детского сада. Предложите конкретные методы и технологии.

3. Разработать методические рекомендации по выявлению рисков нарушения безопасности детей. При разработке методических рекомендаций для педагогов следует учесть следующее:

- организационную и технологическую структуры мониторинга;
- показатели риска различных видов нарушения безопасности детей;
- особенности возрастной группы детей;
- доступность изложения материала и удобство пользования методическими материалами.

4. Разработать методические рекомендации по оценке эффективности образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения.

При разработке методических материалов следует учесть следующее:

- компоненты образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения;
- требования к качеству образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения;
- инструменты для оценки качества образовательной деятельности;
- рекомендации по организации оценки качества, использованию диагностических инструментов;
- рекомендации по обработке результатов.

5. Составьте технологические карты проекта для детей по темам: «Мой безопасный дворик»; «Мой безопасный дом»; «Безопасность на дороге»; «Осторожно – огонь!» (возможны другие варианты).

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Разработайте индивидуальный проект по одной из предложенных тем:

1. Ребёнок и другие люди.
2. Ребёнок и природа.
3. Ребёнок дома.
4. Здоровье ребёнка.
5. Эмоциональное благополучие ребёнка.
6. Ребёнок на улице.

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Безопасность личности: понятие, виды.
2. Потребность в безопасности в иерархии потребностей человека.
3. Психологическая и физическая составляющие безопасности.
4. Внешние и внутренние угрозы безопасности. Источники опасности.
5. Пространство безопасного детства: понятие, структура (пространственно-физический, социально-психологический, культурно-образовательный компоненты).
6. Безопасность ребенка как условие его развития.
7. Влияние семейных отношений на формирование культуры безопасности ребенка.
8. Условия компенсации негативного средового влияния.
9. Образование как средство организации безопасности жизнедеятельности.
10. Бихевиористический подход: поведение ребенка как объект педагогической работы.
11. Когнитивный подход: обучение знаниям, позволяющим ему добиться «безопасного» результата.
12. Компетентностный подход в развитии культуры безопасности личности.
13. Базовые компетенции, применяемые в контексте соответствующих экстремальных ситуаций.
14. Деятельностный подход: нацеленность личности на активную реализацию принятых ею индивидуальных и коллективных программ физического и морального совершенства, защитной деятельности.
15. Средовой подход: направленность на существующие риски и на объективные потребности ребёнка в безопасности.
16. Культурологический подход: связь ребенка с культурой как системой ценностей.
17. Формирование культуры безопасности с позиций гуманистических ценностей.
18. Аксиологический подход при обучении безопасности: формирование социальных ценностей ребенка.
19. Образовательная деятельность в группах детей дошкольного возраста в контексте решения профессиональных задач формирования основ безопасного поведения детей.
20. Принципы организации образовательной деятельности по формированию безопасного поведения: гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности, опережающего обучения.
21. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.
22. Развивающая среда ДОО как условие формирования основ безопасного поведения детей.
23. Технологии обучения детей безопасному поведению в дошкольном образовательном учреждении.
24. Обучение детей безопасной жизнедеятельности в разных видах деятельности.
25. Формы организации обучения детей основам безопасной жизнедеятельности в ДОО.

26. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей, общественных организаций по обеспечению безопасности ребёнка.
27. Педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности как условие выявления рисков нарушения безопасности детей.
28. Оценка эффективности работы образовательной организации по формированию навыков безопасного поведения дошкольников.
29. Критерии становления компонентов пространства безопасного детства.
30. Оценка пространственно-физического компонента.
31. Оценка социально-психологического компонента анализа развития культуры безопасности ребёнка, ее ценностной, деятельностной, познавательно-когнитивной и рефлексивной составляющих.
32. Критериально-диагностический аппарат оценки эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников: методы, контрольно-измерительные материалы, показатели и уровни культуры безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: <i>Знает:</i> о методах проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <i>Умеет:</i> частично реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеет:</i> отдельными технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Хорошо. Базовый уровень: <i>Знает:</i> некоторые методы проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <i>Умеет:</i> частично реализовывать на практике образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеет:</i> большинством технологий и методов реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Отлично. Высокий уровень: <i>Знает:</i> методы проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <i>Умеет:</i> реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеет:</i> технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования

ИПК-1.3. Реализует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: <i>Знает:</i> отдельные методы реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Умеет:</i> частично реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеет:</i> отдельными технологиями реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Хорошо. Базовый уровень: <i>Знает:</i> большинством технологий и методов реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Умеет:</i> реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеет:</i> большинством методов реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Отлично. Высокий уровень: <i>Знает:</i> технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Умеет:</i> реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеет:</i> технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: <i>Знает:</i> о способах оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; <i>Умеет:</i> частично оценивать образовательные результаты обучающихся. <i>Владеет:</i> некоторыми способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик.
Хорошо. Базовый уровень: <i>Знает:</i> большинство способов оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; <i>Умеет:</i> оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; <i>Владеет:</i> большинством способов оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик;

Умеет: оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии;

Владеет: способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик.