

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**
Методика обучения и воспитания (английский язык)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингводидактики и второго иностранного языка	
Учебный план	НиА44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 9 зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

кпн, зав.каф., Записных Ольга Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания (английский язык)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол № 9 от 16.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Записных Ольга Валерьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
Неделя	12 4/6		7 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	34	34	34	34	68	68
Сам. работа	38	38	47	47	85	85
Часы на контроль			27		27	
Итого	72	72	108	81	180	153

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Дисциплина ориентирует на организационно-управленческую, научно-исследовательскую, проектную, научно-методическую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	осознанный выбор образовательных программ, владение современными приемами, методами и средствами обучения английскому языку;
1.2.2	умение анализировать программы и учебно-методическую литературу по английскому языку;
1.2.3	
1.2.4	умение выполнять методическую работу в составе методических объединений;
1.2.5	
1.2.6	умение осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи воспитания и развития личности обучаемого с учетом специфики преподаваемого предмета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	
2.1.6	Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)
2.1.7	Коммуникативный практикум английского языка
2.1.8	
2.1.9	Основы теории языка (английский язык)
2.1.10	Практическая грамматика английского языка
2.1.11	Основы вожатской деятельности
2.1.12	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.13	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, сущность, закономерности, принципы, особенности обучения предмету, организационные формы;
3.1.2	способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам; технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся;
3.1.3	содержание учебных материалов предметных областей; способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебных предметов;
3.1.4	требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования);
3.1.5	способы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать и реализовывать цели и задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, выбирать технологии обучения, способы и приемы поддержания мотивации обучающихся и вовлечения их в учебно-исследовательскую деятельность по иностранному языку;
3.2.2	ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы; использовать результаты анализа для коррекции самостоятельной работы с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов;
3.2.3	осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения предметам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике;

3.2.4	определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
3.3	Владеть:
3.3.1	владеет: методами и современными технологиями обучения иностранному языку, навыками конструирования и адаптации содержания учебного предмета «Иностранный язык», с целью развития познавательного интереса обучаемых, способами организации их самостоятельной образовательной деятельности;
3.3.2	технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности;
3.3.3	современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов;
3.3.4	навыками аргументированно конструировать учебное содержание в соответствии с различными уровнями усвоения учебного материала; приёмами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся;
3.3.5	навыками применения форм, методов,
3.3.6	приемов и средств организации
3.3.7	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Обучение видам речевой деятельности				
1.1	Специфика учебного предмета "Английский язык" /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	Специфика учебного предмета "Английский язык" /Ср/	8	3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.3	Обучение аудированию /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.4	Обучение аудированию /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.5	Обучение аудированию /Ср/	8	5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.6	Обучение технике чтения на английском языке /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.7	Обучение технике чтения на английском языке /Ср/	8	5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.8	Обучение технике чтения на английском языке /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.9	Обучение чтению про себя /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.10	Обучение чтению про себя /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.11	Обучение чтению про себя /Ср/	8	5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.12	Обучение монологической речи /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.13	Обучение монологической речи /Ср/	8	5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.14	Обучение монологической речи /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.15	Обучение диалогической речи /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.16	Обучение диалогической речи /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.17	Обучение диалогической речи /Ср/	8	5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.18	Обучение технике письма на английском языке /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.19	Обучение технике письма на английском языке /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.20	Обучение технике письма на английском языке /Ср/	8	5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.21	Обучение письменной речи /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.22	Обучение письменной речи /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.23	Обучение письменной речи /Ср/	8	5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.24	Специфика учебного предмета "Немецкий язык" /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
Раздел 2. Раздел 2. Обучение аспектам немецкого языка					
2.1	Обучение фонетике /Лек/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.2	Обучение фонетике /Пр/	9	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.3	Обучение фонетике /Ср/	9	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

2.4	Обучение лексике /Лек/	9	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.5	Обучение лексике /Пр/	9	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.6	Обучение лексике /Ср/	9	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.7	Обучение грамматике /Лек/	9	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.8	Обучение грамматике /Пр/	9	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.9	Обучение грамматике /Ср/	9	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

2.10	Планирование уроков английского языка /Лек/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.11	Планирование уроков английского языка /Пр/	9	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.12	Планирование уроков английского языка /Ср/	9	5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.13	Современные УМК по английскому языку /Лек/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.14	Современные УМК по английскому языку /Пр/	9	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.15	Современные УМК по немецкому языку /Ср/	9	7	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

2.16	Обучение второму иностранному языку /Лек/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.17	Обучение второму иностранному языку /Пр/	9	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.18	Обучение второму иностранному языку /Ср/	9	5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к экзамену, практические задания к экзамену, портфолио

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к экзамену, практические задания к экзамену, портфолио

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к экзамену, практические задания к экзамену, портфолио

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-6.1; УК-6.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (12 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3;

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к семинарским занятиям

Тестовые задания

Практические задания(50 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2
 Виды учебной работы: самостоятельная работа
 Формы контроля и оценочные средства:
 портфолио (8 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2
 Виды учебной работы: экзамен
 Формы контроля и оценочные средства:
 вопросы и практические задания (30 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Семестр 8.

Семинар №1.

1. Специфика учебного предмета "Иностранный язык"
2. Статус учебного предмета "Английский язык" в современном отечественном языковом образовании.

Семинар №2.

1. Цели и содержание обучения аудированию в соответствии с требованиями Программ по английскому языку для разных ступеней обучения.
2. Трудности восприятия и понимания на слух англоязычной речи. Пути их преодоления
3. Видеоматериалы как средство развития аудитивных умений учащихся разных ступеней обучения.
4. Особенности использования видеоматериалов на уроке английского языка.

Семинар №3.

1. Цели и содержание обучения чтению в соответствии с требованиями Программ по английскому языку для разных ступеней обучения.
2. Трудностями овладения техникой чтения на языке.
3. Методика обучения технике чтения на английском языке.

Семинар №4.

1. Стратегии смыслового чтения на иностранном языке.
2. Методика работы с текстом для чтения на уроке английского языка.

Семинар №5.

1. Цели и содержание обучения монологической речи в соответствии с требованиями Программ по английскому языку для разных ступеней обучения.
2. Методика развития умений монологической речи на уроке английского языка.

Семинар №6.

1. Цели и содержание обучения диалогической речи в соответствии с требованиями Программ по английскому языку для разных ступеней обучения.
2. Методика развития умений диалогической речи на уроке английского языка.

Семинар №7.

1. Цели и содержание обучения письму в соответствии с требованиями Программ по английскому языку для разных ступеней обучения.
2. Трудности овладения техникой письма на английском языке.
3. Методика формирования технических навыков письма на английском языке.

Семинар №8.

1. Особенности структуры и содержания личного письма на английском языке.
2. методика обучения написанию письменных произведений на английском языке.

Примеры практических заданий к семинарам:

Задание 1. Проанализируйте рекомендации по обучению чтению вслух в Книгах для учителя к 2-3 УМК и выявите последовательность действий учителя и учащихся. Полученные результаты представьте наглядно в виде таблицы или схемы.

Задание 2. Разработайте фрагмент урока по обучению чтению вслух на основе действующих УМК по английскому языку.

Задание 3. Познакомьтесь с УМК по английскому языку для 1-го и 2-го годов обучения и выполните следующие задания: назовите примерное количество письменных упражнений в рамках изучения тем; определите цель упражнений и скажите, направлены ли они на формирование письма как самостоятельного ВРД или используются в основном в качестве средства обучения смежным навыкам и умениям; определите степень их коммуникативности/интереса для учащихся этого возраста.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Назовите отличительные особенности обучения технике письма на английском и немецком языке в средней школе.
2. Раскройте трудности формирования навыков техники письма в начальной школе.

3. Почему техника чтения вслух включена в состав объектов итогового контроля в формате ЕГЭ/ОГЭ?
 4. Назовите отличительные особенности обучения технике письма на английском в средней школе.

Примеры тестовых заданий:

Выберите правильный ответ:

1. Говорение как вид речевой деятельности является
 а) реактивным, рецептивным, внешне не выраженным;
 б) инициальным, рецептивным;
 в) инициальным, продуктивным, внешне выраженным.

2. Соотнесите виды диалогов:

1. односторонний диалог-расспрос
 2. двухсторонний диалог расспрос
 3. диалог – обмен мнениями
 4. диалог – договор
 5. ритуализированный договор

и диалогические единства:

- а) предложение – несогласие
 б) вопрос – ответ
 в) поздравление – благодарность
 г) выражение точки зрения – её оценка
 д) приветствие – приветствие
 е) вопрос – ответ – вопрос
 ж) предложение – согласие
 з) выражение мнения – выражение мнения

3. Соотнесите

виды упражнений:

1. языковые упражнения
 2. условно-речевые упражнения
 3. речевые упражнения

и их целевое назначение:

- а) используются для отработки
 функции и формы грамматического явления
 б) используются на этапе организации применения грамматического материала в речи учащихся
 в) используются для запоминания грамматических форм

КЛЮЧИ: 1- в; 2 — 1б, 2е, 3з, 4ж, 5в; 3- 1в, 2а, 3б.

Вопросы к зачету:

1. Специфика учебного предмета "Иностранный язык".
 2. Значение английского языка как инструмента межкультурного общения.
 3. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности.
 4. Обучение аудированию на уроках английского языка.
 5. Контроль умений аудирования в формате ЕГЭ/ОГЭ
 6. Психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности.
 7. Обучение монологической речи на уроках английского языка.
 8. Контроль монологических умений в формате ЕГЭ/ОГЭ.
 9. Обучение диалогической речи на уроках английского языка.
 10. Контроль диалогических умений в формате ЕГЭ/ОГЭ.
 11. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности.
 12. Трудности овладения техникой чтения на английском языке.
 13. Обучение чтению вслух на уроках / английского языка.
 14. Контроль техники чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.
 15. Обучение чтению про себя на уроках английского языка.
 16. Контроль умений чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.
 17. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности.
 18. Обучение технике письма на уроках английского языка.
 19. Обучение письменной речи на уроках английского языка.
 20. Контроль умений письменной речи в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Портфолио:

В рамках тем, связанных с актуальными вопросами методики обучения иностранным языкам:
 публикация статей в научных изданиях;
 выступление на студенческих научных и научно-практических конференциях;

подготовка научных проектов в рамках организации научно-исследовательской деятельности школьников (профориентационная работа, работа с одаренными детьми).

9 семестр

Семинар № 1.

1. Цели и содержание обучения второму иностранному языку в средней школе.
2. Основные характеристики субординативного трилингвизма.
3. Межъязыковой перенос и межъязыковая интерференция: проблемы, источники, пути решения на фонетическом, лексико-семантическом, морфологическом и синтаксическом уровнях при овладении вторым иностранным языком.
4. Учет психологических особенностей школьников в обучении второму иностранному языку.

Семинар №2.

1. Требования Программы по английскому языку к уровню сформированности произносительных навыков выпускников начальной школы.
2. Отбор и методическая организация фонетического минимума (рецептивного, продуктивного). Сравнительный анализ фонологической базы английского и родного языков.

Семинары №№3-4.

1. Требования Программы по английскому языку к уровню сформированности лексических навыков выпускников начальной, основной и старшей школы.
2. Особенности коммуникативно-когнитивного подхода к обучению лексике английского языка.
3. Технология формирования и развития лексического навыка на разных этапах работы с лексическим материалом (Н.А. Горлова).

Семинары №№5-6.

1. Требования Программы по английскому языку к уровню сформированности грамматических навыков выпускников начальной, основной и старшей школы.
2. Трудности в обучении грамматике английского языка.
3. Технология формирования и развития грамматического навыка на разных этапах работы с грамматическим материалом (Н.А. Горлова).

Семинар №7.

1. Возрастные особенности учащихся разных ступеней обучения.
2. Особенности структуры и содержания урока иностранного языка на разных ступенях обучения немецкому языку.

Семинар №8.

1. Современные требования к учебнику иностранного языка.
2. Особенности структуры и содержания УМК по английскому языку для разных ступеней обучения.

Примеры практических заданий к семинарам:

Задание 1. Изучите статью: М.А.Ариян «Планирование урока иностранного языка в контексте требований ФГОС общего образования». Ответьте на следующие вопросы:

1. Чем обусловлена специфика современного урока иностранного языка?
2. Каковы требования к формулировке практических целей урока иностранного языка?
3. Что является структурной единицей урока, чем она характеризуется?
4. В чем заключаются проблемы разработки технологической карты урока иностранного языка?
5. Какие компоненты могут быть включены в технологическую карту урока? (стр. 18-19).
6. Что предлагает автор в качестве опоры для облегчения разработки технологической карты урока?

Задание №2. Опираясь на таблицу в статье М.А.Ариян (стр. 18-19), разработайте матрицу для реализации конкретной практической цели по обучению школьников одному из видов речевой деятельности.

Задание 3. Разработайте детальный план урока английского языка на основе одной из учебных тем УМК для основной школы.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Почему в начальной школе уместно использование структурно-функционального подхода?
2. Что входит в методологический компонент содержания обучения технике письма на немецком языке?
3. Существует разница в количестве немецких и латинских букв. Поясните, почему?
4. Проиллюстрируйте на конкретных примерах все правила чтения на английском языке.
3. Приведите примеры упражнений, направленных на «снятие» 1) звука, 2) артикуляции (по 2 примера).

Портфолио:

В рамках тем, связанных с актуальными вопросами методики обучения иностранным языкам:

публикация статей в научных изданиях;

выступление на студенческих научных и научно-практических конференциях;

подготовка научных проектов в рамках организации научно-исследовательской деятельности школьников (профориентационная работа, работа с одаренными детьми).

Примеры тестовых заданий:

Выберите правильный ответ:

1. Смысл, назначение или функция правильного произношения в том, чтобы:

- а) понимать звучащую речь носителя языка;
- б) правильно озвучивать свою собственную речь;
- в) понимать и быть понятым.

2. В поурочном плане урока необходимо отражать деятельность

- а) учителя;
- б) учащихся;
- с) учителя и учащихся.

3. Внутрязыковой интерференцией вызваны ошибки в употреблении:

- а) артикля;
- б) глагола-связки;
- с) степеней сравнения прилагательных;
- д) вспомогательных глаголов.

Ключи: 1b; 2 с; 3d.

Вопросы к экзамену:

- 1. Психологические основы обучения второму иностранному языку.
- 2. Цели, содержание, условия обучения учащихся средней школы второму иностранному языку.
- 3. Принципы обучения учащихся средней школы второму иностранному языку.
- 4. Современные учебно-методические комплекты по английскому языку.
- 5. Роль и место фонетики в обучении английскому языку.
- 6. Методика обучения английскому произношению.
- 7. Контроль сформированности произносительных навыков в формате ЕГЭ/ОГЭ.
- 8. Роль и место грамматики в обучении английскому языку.
- 9. Методика обучения грамматике английского языка.
- 10. Контроль сформированности грамматического навыка в формате ЕГЭ/ОГЭ.
- 11. Роль и место лексики в обучении английскому языку.
- 12. Методика обучения лексике английского языка.
- 13. Контроль сформированности лексического навыка в формате ЕГЭ/ОГЭ.
- 14. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности.
- 15. Обучение аудированию на уроках немецкого языка.
- 16. Контроль умений аудирования в формате ЕГЭ/ОГЭ
- 17. Психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности.
- 18. Обучение монологической речи на уроках английского языка.
- 19. Контроль монологических умений в формате ЕГЭ/ОГЭ.
- 20. Обучение диалогической речи на уроках английского языка.
- 21. Контроль диалогических умений в формате ЕГЭ/ОГЭ.
- 22. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности.
- 23. Обучение чтению вслух на уроках английского языка.
- 24. Контроль техники чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.
- 25. Обучение чтению про себя на уроках английского языка.
- 26. Контроль умений чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.
- 27. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности.
- 28. Обучение письму на уроках немецкого языка.
- 29. Контроль умений письменной речи в формате ЕГЭ/ОГЭ.
- 30. Урок на разных этапах обучения иностранному языку.

Образцы практических заданий к экзамену:

Задание по аудированию

- 1. Какие иноязычно-речевые умения моделирует предложенный фрагмент?
- 2. Сформулируйте целевую установку (задачу) на данный вид деятельности.
- 3. Восстановите логику (этапы) работы над аудиотекстом.
- 4. Дополните предложенные упражнения иными, целесообразными на ваш взгляд.
- 5. Определите форму контроля понимания прослушанного аудиотекста.

Задание по говорению

- 1. Для обучения какому виду говорения лучше использовать предложенные учебные материалы? Почему?
- 2. Какие речевые умения будут формироваться и совершенствоваться?
- 3. Сформулируйте целевую установку учащимся.
- 4. Определите последовательность выполнения предложенных упражнений.
- 5. Дополните их иными, на ваш взгляд, целесообразными.

Задание по грамматике:

- 1. Какие навыки формируются в процессе данного фрагмента урока?
- 2. Раскройте их сущность и охарактеризуйте их.
- 3. Сформулируйте соответствующие установки учителя, нацеливающие учащихся на данный вид деятельности.

4. Сформулируйте текст объяснения (индуктивного и дедуктивного).
5. Восстановите нарушенную логику упражнений.
6. Приведите дополнительные упражнения.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: (0-49 балл.) Не сформирована
Удовл. Пороговый уровень: (50-69 балл.)

Знает: основные концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, сущность, закономерности, принципы, особенности обучения предмету, организационные формы; отдельные способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам; технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся; основное содержание учебных материалов предметных областей; способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебных предметов; отдельные требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); отдельные способы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Умеет: формулировать и реализовывать основные цели и задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, выбирать способы и приемы поддержания мотивации обучающихся и вовлечения их в учебно-исследовательскую деятельность по иностранному языку; ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы; использовать результаты анализа для коррекции самостоятельной работы с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов; осуществлять выбор основных предметных методик обучения предмету, исходя из особенностей содержания учебного материала и возраста обучающихся; применять основные методы, формы и средства обучения предмету в образовательной практике; в целом определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владет: основными методами и отдельными современными технологиями обучения иностранному языку, навыками адаптации содержания учебного предмета «Иностранный язык», с целью развития познавательного интереса обучаемых, способами организации их самостоятельной образовательной деятельности; технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности; отдельными современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов; основными навыками аргументированно конструировать учебное содержание материала; основными приемами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; основными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Хорошо Базовый уровень: (70-84 балл.)

Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, сущность, принципы, особенности обучения предмету, организационные формы; способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам; технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся; содержание учебных материалов предметных областей; способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебных предметов; требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Умеет:

формулировать и реализовывать цели и задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, выбирать технологии обучения, способы и приемы поддержания мотивации обучающихся и вовлечения их в учебно-исследовательскую деятельность по иностранному языку; ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы; использовать результаты анализа для коррекции самостоятельной работы с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов; осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения предметам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике;

определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет:

методами и современными технологиями обучения иностранному языку, навыками конструирования и адаптации содержания учебного предмета «Иностранный язык», с целью развития познавательного интереса обучаемых, способами организации их самостоятельной образовательной деятельности;

технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности;

современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов;

навыками аргументированно конструировать учебное содержание в соответствии с различными уровнями усвоения учебного материала; приёмами использования учебных материалов в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся;

навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Отлично Высокий уровень: (85-100 балл.)

Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, сущность, закономерности, принципы, особенности обучения предмету, организационные формы; различные способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам; технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся; в полной мере содержание учебных материалов предметной области; различные способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебного предмета;

требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования);

различные способы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Умеет:

формулировать и реализовывать цели и задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, выбирать эффективные технологии обучения, способы и приемы поддержания мотивации обучающихся и вовлечения их в учебно-исследовательскую деятельность по иностранному языку;

определять и корректно формулировать исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы; использовать результаты анализа для коррекции самостоятельной работы с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов;

осуществлять выбор эффективных предметных методик и образовательных технологий обучения предметам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике;

правильно определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет:

на высоком уровне методами и современными технологиями обучения иностранному языку, навыками конструирования и адаптации содержания учебного предмета «Иностранный язык», с целью развития познавательного интереса обучаемых, способами организации их самостоятельной образовательной деятельности;

технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности;

широким спектром современных технологий организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов;

навыками аргументированно конструировать учебное содержание в соответствии с различными уровнями усвоения учебного материала; приёмами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся;

навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. В. Языкова	Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26485	9999
Л1.2	Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет	Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/karmanova.pdf	9999
Л1.3	[О. И. Трубицина, И. А. Алина, С. В. Колядко и др.] ; под ред. О. И. Трубициной	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2017	98
Л1.4	Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2004	366

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[Н. А. Карманова, Э. Г. Вольтер, О. В. Записных и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт	Коммуникативное обучение иностранным языкам в средней школе: учебное пособие — Барнаул : АлтГПА, 2010	49
Л2.2	Н. А. Горлова	Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2013	60
Л2.3	Н. А. Горлова	Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2013	60
Л2.4	Н. А. Кочетунова	Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44860	9999
Л2.5	А. Л. Назаренко	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов — Москва : Изд-во Московского университета, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/54628.html	9999
Л2.6	Глазовский государственный педагогический институт ; [авт.-сост.: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина]	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) — Глазов : ГГПИ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554591.php	9999
Л2.7	Л. А. Милованова	Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов — Волгоград : Изд-во Волгоградского государственного социально-педагогического университета : Перемена, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21470	9999
Л2.8	Е. Н. Григорьева	Планирование урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения: учебное пособие — Чебоксары, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/147189	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice

6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение курса предполагает, прежде всего, владение терминологическим аппаратом. Для усвоения основных методических категорий начните вести методический словарь и пополняйте его по мере овладения содержанием курса. Выполняя практические задания, следуйте данным указаниям, сохраняйте их в своей методической копилке. Наряду с традиционными версиями УМК, используйте их электронный вариант. Имейте список электронных сайтов поддержки действующих УМК по иностранным языкам для средней школы.

При подготовке к практическим занятиям используйте материалы журнала "Иностранные языки в школе".

Регулярно выполняйте тесты для самоконтроля, размещенные в конце каждого модуля.

При подготовке сообщений по проблемным вопросам используйте ИКТ.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Текст курсовой работы должен соответствовать следующим требованиям:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односторонней бумаги формата А4 (210х297) с числом строк на странице не более 30. В каждой строке должно уместиться порядка 60 – 65 знаков с учетом пробелов между словами. Шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ красной строки – 1,25.

Страницы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сплошной нумерации в верхнем поле листа по центру. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация указывается с оглавления.

Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы и приложения) начинается с новой страницы.

Наименования структурных элементов располагаются по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяются от текста двумя межстрочными интервалами.

Нумерация таблиц, размещенных в основной части, должна быть сквозной по всему тексту. Порядковый номер проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы располагается над ней, по центру страницы, точка в конце не ставится.

Сокращения указываются сразу после полного названия термина.

Список литературы располагается в алфавитном порядке.

Оформление сносок в тексте работы: (Иванова 2006:6).

Все листы скрепляются в папку — скоросшиватель с прозрачной обложкой.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОБЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в

установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.