МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Детско-юношеский туризм рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план zТуризм43.03.02_2022.plx
43.03.02 Туризм

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

Ст.преп., *Меньков Сергей Васильевич* _____

Рабочая программа дисциплины

Детско-юношеский туризм

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана 43.03.02 Туризм (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от 24.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4		4	
Итого	72	68	72	68

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Изучить особенности организации детского-юношеского туризма в России, а также сформировать представление об основных этапах его становления и развития
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- изучить историю детского-юношеского туризма в России и за рубежом;
1.2.2	- рассмотреть особенности организации перевозок детских туристско-экскурсионных групп;
1.2.3	- сформировать представление об организации и проведении детского-юношеских туристских походов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальные основы туризма
2.1.2	Основы туризма
2.1.3	Организация туристской деятельности
2.1.4	Обеспечение безопасности в туризме
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: исследовательская практика
2.2.2	Производственная практика: проектно-технологическая практика
2.2.3	Инновации в туризме
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.2: понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	
УК-3.4: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команд	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- историю детского-юношеского туризма в России и за рубежом;
3.1.2	- формы организации детского-юношеского туризма в России;
3.1.3	- правила организованной перевозки группы детей автобусами и железнодорожным транспортом.
3.2	Уметь:
3.2.1	- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом;
3.2.2	- находить нормативно-правовые акты в сфере детского-юношеского туризма.
3.3	Владеть:
3.3.1	- эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом;
3.3.2	- организации детского-юношеских походов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Понятие детского-юношеского туризма				
1.1	Формы организации и органы управления детского-юношеским туризмом /Лек/	2	2	УК-3.2 УК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

1.2	Федеральные и региональные программы развития детско-юношеского туризма /Пр/	2	2	УК-3.2 УК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Основные этапы истории детско-юношеского туризма. /Ср/	2	15	УК-3.2 УК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 2. Организация перевозок детских туристско-экскурсионных групп				
2.1	Правила организованной перевозки группы детей автобусами /Пр/	2	2	УК-3.2 УК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.2	Требования к перевозке организованных детских туристско-экскурсионных групп железнодорожным транспортом /Ср/	2	20	УК-3.2 УК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 3. Организация, подготовка и проведение детско-юношеских туристских походов				
3.1	Подготовка похода. Техника и тактика движения в походе /Лек/	2	2	УК-3.2 УК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.2	Обеспечение безопасности в детско-юношеском туризме /Ср/	2	23	УК-3.2 УК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.2: понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

УК-3.4: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команд

Лекционные занятия
Практические занятия
Контрольный срез
Самостоятельная работа (подготовка реферата)
Зачет

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия - Вопросы для самоконтроля 12 баллов
Практические занятия - Вопросы к практическим занятиям 52 балла
Контрольный срез - Тестовые задания 15 баллов
Самостоятельная работа (подготовка реферата) - Темы рефератов 11 баллов
Зачет - Вопросы к зачету 10 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы по темам практических занятий:
 - Тема 1. Федеральные и региональные программы развития детско-юношеского туризма
 1. Федеральные нормативные документы по вопросам детско-юношеского туризма.
 2. Региональные программы по вопросам развития детско-юношеского туризма.
 - Тема 2. Правила организованной перевозки группы детей автобусами
 1. Правила подачи уведомления об организованной перевозке группы детей.
 2. Функции сопровождающих, ответственного и старшего ответственного за организованную перевозку.
 3. Требования к организованной перевозке групп детей автобусами в ночное время.
 4. Требования к автобусам и водителям.
2. Примеры тестовых заданий:
 1. Зарождение детско-юношеского относится к временам:
 - а) английской буржуазной революции
 - б) Великой французской революции
 - в) октябрьской революции
 - г) промышленной революции в Европе
 2. В каком году в Москве было создано Центральное бюро школьных экскурсий:
 - а) 1917
 - б) 1918
 - в) 1919

г) 1920

3. Главная цель учебно-тренировочных походов школьников – это:

- а) изучение основ туризма, совершенствование туристских навыков
- б) выполнение общественно-полезной работы и спортивно-туристского норматива
- в) выполнение спортивно-туристских нормативов на значки и разряды
- г) знакомство с крупными краеведческими объектами

3. Примерная тематика рефератов:

1. Особенности развития детско-юношеского туризма в России в дореволюционное время.
2. Особенности развития детско-юношеского туризма в СССР (1918-1940 гг.).
3. Основные этапы становления и развития детско-юношеского туризма в алтайском крае.
4. Формы организации детско-юношеского туризма в России.
5. Основные требования по обеспечению функционирования загородных стационарных детских лагерей.

4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Назовите особенности развития детского туризма в дореволюционное время в России.
2. Перечислите основные документы, которые должны иметь при себе дети при заезде в детский лагерь.
3. Перечислите основные туристские должности в группе.
4. Охарактеризуйте особенности управления детско-юношеским туризмом в России в современное время.

5. Вопросы зачету:

1. Определение детско-юношеского туризма, его функции.
2. Формы организации детско-юношеского туризма.
3. Управление детско-юношеским туризмом в РФ.
4. Направления деятельности КГБУДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай».
5. Учет возрастных особенностей участников-детско-юношеского туризма при организации туристских мероприятий.
6. Становление и развитие детско-юношеского туризма в России в дореволюционный период.
7. Развитие детско-юношеского туризма в России в довоенный период (1917-1941 гг.).
8. История детско-юношеского туризма в СССР во второй половине XX в.
9. Правила организованной перевозки группы детей автобусами.
10. Основные требования по обеспечению функционирования загородных стационарных детских лагерей.
11. Основные документы, которые должны иметь при себе дети при заезде в детский лагерь.
12. Подготовка туристских походов с учащимися: техническая, физическая, моральная готовность группы.
13. Требования к руководителю похода.
14. Общественно-полезная работа в походе.
15. Туристские должности в группе.
16. Экскурсия как форма образовательного процесса. Урочные и внеурочные экскурсии.
17. Туристско-краеведческие экспедиции.
18. Подготовка туристских соревнований и слетов: положение о мероприятии, план подготовки.
19. Особенности организаций и проведения экскурсий для детей с ограниченными возможностями.
20. Безопасность в детско-юношеском туризме.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Частично знает историю детско-юношеского туризма в России и за рубежом, формы организации детско-юношеского туризма в России. Слабо знает правила организованной перевозки группы детей автобусами и железнодорожным транспортом. Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, находить нормативно-правовые акты в сфере детско-юношеского туризма. Плохо умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Имеет слабые навыки организации детско-юношеских походов.

Хорошо. Базовый уровень: В целом знает историю детско-юношеского туризма в России и за рубежом, формы организации детско-юношеского туризма в России. Хорошо знает правила организованной перевозки группы детей автобусами и железнодорожным транспортом. Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, находить нормативно-правовые акты в сфере детско-юношеского туризма. На хорошем уровне умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Имеет навыки организации детско-юношеских походов.

Отлично. Высокий уровень: Знает историю детско-юношеского туризма в России и за рубежом, формы организации детско-юношеского туризма в России. На высоком уровне знает правила организованной перевозки группы детей автобусами и железнодорожным транспортом. Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, находить нормативно-правовые акты в сфере детско-юношеского туризма. На высоком уровне умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене

информацией, знаниями и опытом. Имеет навыки организации детско-юношеских походов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[И. Е. Карасев и др.] ; Омский государственный технический университет	Организация детско-юношеского и молодёжного туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие — Омск : ОмГТУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78448.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ю. Р. Солодовникова	Виды туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие — Омск : ОГИС, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26680	9999
Л2.2	П. И. Навротский ; Алтайская государственная педагогическая академия	Методические основы подготовки кадров спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по специализациям «Туризм», «Социально-культурный сервис и туризм», «Менеджмент туризма», «Менеджмент спортивного туризма — Барнаул, 2007 — URL: http://library.altspu.ru/ac/navrotski2.pdf	9999
Л2.3	Ю. С. Константинов ; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения	Детско-юношеский туризм: учебное пособие для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2018	15
Л2.4	Л. Г. Рубис	Спортивно-оздоровительный туризм как основа воспитания подростков: монография — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 — URL: http://www.iprbookshop.ru/99913.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения
Э2	Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения "Алтай"

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Операционная система семейства Linux
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале. Можно делать это с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Работа над конспектом лекции должна быть продолжена студентом дома, с целью повторного ознакомления с содержанием лекционного материала. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо начать с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. На практическом занятии студент должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Оно не должно сводиться к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций.

В рамках дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов, выполняемая под контролем преподавателя. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, материалов осуществляется на основе библиографических указаний.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, материалов осуществляется на основе библиографических указаний.

Подготовка реферата направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного анализа литературы по актуальным проблемам дисциплины.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

Методические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.